... ... Tiempo ahora para Pedagogía Diferencial de Tercer Curso. Nos habla la profesora Carmen Jiménez Fernández. Buenas noches a todos los alumnos de Pedagogía Diferencial de Tercer Curso. Como disponemos de sólo cinco minutos, quería aprovechar para dar algunas recomendaciones de cara a la realización de las pruebas presenciales de febrero, porque es el acontecimiento más inmediato. Pero, sobre todo, quiero hacer una advertencia que les puede luego traer a los alumnos con...

consecuencias negativas. Me refiero a que se presenten a tercer curso los alumnos de tercero y no a quinto o a pedagogía diferencial del curso de adaptación. Repito, que se presenten y lo digan al tribunal que les den los exámenes de pedagogía diferencial de tercer curso. Si pese a esta advertencia algún alumno comete el error de presentarse en pedagogía diferencial de quinto o en pedagogía diferencial del curso de adaptación, que lo subsane cuanto antes porque puede resultar al final con la asignatura suspendida. Y luego, pues pasar a observaciones sobre cómo enfrentarse a la realización de la prueba, que realmente se repite en estos aspectos desde hace años, pero es que es importante. No sólo porque se juegan ustedes, se juegan los alumnos la mitad de la asignatura prácticamente, sino porque...

El enfrentarse a la realización de pruebas escritas en este caso es una estrategia que se aprende en cierta medida y que, por lo tanto, puede ser mejorada. Aquí, o por razones de espacio, de tiempo, obvia decir que las pruebas, los exámenes, se preparan a lo largo del curso. Y se preparan siendo nosotros nuestros primeros jueces o examinadores. Es decir, planteándonos cuáles son las preguntas importantes de un tema, cuáles son los términos específicos que introduce este tema y cuya definición debemos de dominar, qué relación existe entre los distintos temas, etc. Pero situémonos ya en la situación de examen. El alumno está ya en el aula con el examen escrito delante. Lo primero que debe de hacer, y aunque parezca reiterativo, es por ayudar al alumno, es leer todo el examen. Y no solo las preguntas. Es decir, las recomendaciones, las precisiones, las condiciones que rodean.

a cada una de las cuestiones o al conjunto de las cuestiones que se le plantea. Otra cuestión importante, y que esto es luego objeto de reclamaciones por parte del alumno, y evidentemente el consiguiente disgusto cuando no obtienen el rendimiento que deseaban, es, otra cuestión, insisto, es contestar a lo que se pide y segundo, en la forma en que se pide. Es decir, el texto de las preguntas no es un pretexto para hablar de lo que se sabe y en la forma en que se desea, no. Y aquí viene lo de las constricciones de los exámenes o de las indicaciones que se hacen sobre las preguntas. Si se pide definir, hay que definir. Si se pide esquematizar, hay que esquematizar. Si se pide que se digan conclusiones sobre un tópico, hay que concluir. Y por lo tanto el profesor, y en este caso, el profesor,

caso yo, juzgo por una parte el atenimiento y la precisión al enunciado y por otra parte el atenimiento a la forma en que se le pide ese saber. Es decir, no es solamente saber sobre un tema, sino saber exponerlo en una forma que se pide, en esquema, en resumen, en definición, en ensayo, etcétera. Y un último punto que quiero indicar al alumno, porque es importante, es importante, porque además la investigación científica pone de manifiesto, y cada día más desde el planteamiento cognitivo de procesamiento de la información, que hay diferencias importantes entre los buenos alumnos y los malos alumnos en el tiempo que dedican a la planificación de la tarea y a la ejecución. El buen alumno dedica mucho más tiempo proporcionar a la planificación que a la ejecución. Entonces, hagan un esquema del

tema, pero un esquema comprensivo, un esquema reflexivo, un esquema que surge de pensar.

qué se me pide, qué sé sobre este tema, cómo lo debo de organizar. Y ese esquema va a guiar después el desarrollo del tema. Y por lo tanto, si a algún alumno hasta le faltara tiempo, ese esquema le puede salvar holgadamente la superación de la prueba. No disponemos de más tiempo, pero espero que estas orientaciones, que no son por lo demás nada novedosas, pero que no por ello dejan de ser importantes, porque además las fundamenta cada día más la investigación científica diferencial, espero que contribuyan a mejorar la preparación de los exámenes y su realización. Buenas noches a todos ustedes. Gracias.

En este espacio que estamos dedicando a materias del tercer curso, vamos a hablar ahora de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Para ello está con nosotros el profesor Santiago Castillo Arredondo. Esta es una asignatura que de alguna manera está a caballo entre dos departamentos. Por una parte el de didáctica y organización escolar y por otra el de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Bueno, profesor Castillo Arredondo, ¿nos podría hablar del sentido de esta asignatura dentro del currículum de ciencias de la educación? Pues mira, es una pregunta muy importante puesto que ese era un problema que tenemos en la asignatura y que sorprende no solo a los propios alumnos sino incluso a personal ajeno a la universidad nuestra. Puesto que ya hay un departamento que es el departamento MIDE de métodos de diagnóstico e investigación en educación. Entonces este departamento ya por su propio título pues lleva consigo...

todo el aspecto del diagnóstico. Bien es cierto que se refiere fundamentalmente a métodos de investigación, métodos de diagnóstico, y el diagnóstico es un concepto que podemos también considerar un concepto general, que es aplicable a todas aquellas actividades en las cuales uno quiera tener un conocimiento de las cosas. Incluso se habla del diagnóstico mecánico, del diagnóstico médico, por supuesto, del diagnóstico psicológico. Entonces también en la didáctica puede caber un diagnóstico, del quehacer didáctico, del hecho didáctico. Y en este sentido, cuando se hizo el plan de estudios al que tenemos en la actualidad, se situó una asignatura que tuviese esta referencia de técnicas de diagnóstico y de evaluación, como seguimiento de ese quehacer didáctico al que he referido. ¿Y entonces cuál es la ubicación dentro del currículum de ciencias de la educación de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa? Concretamente la asignatura tal como está...

planteada en tercero, es decir, a final del primer ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación, tiene, a mi modo de ver, pues una función de acabamiento o de remate de todo el estudio de la didáctica. Es decir, tenemos didáctica 1, didáctica 2, incluso antes había didáctica 3. Entonces, el problema que podemos tener aquí es el que justo el mismo año, tercero de carrera, los alumnos pueden estar cursando a la vez didáctica 2 y técnica de diagnóstico. Con lo cual, hay un pequeño solapamiento de estas dos asignaturas, puesto que didáctica 2 está dirigida fundamentalmente, en su contenido, a todo el problema del currículum, su programación, su evaluación. Y claro, estudiar técnicas de diagnóstico y evaluación. Sin haber estudiado antes en profundidad todo el amplio complejo contenido de la evaluación.

pues a veces hay un pequeño contrasentido. Entonces hay que partir sabiendo esta dificultad para organizar bien el trabajo del estudio de esta asignatura. A veces los alumnos se quejan de que los contenidos de las asignaturas del currículum son más teóricos que prácticos, que no les van a servir, en definitiva, para el desarrollo de una profesión. ¿Nos podría hablar de los aspectos profesionales de esta materia? Hombre, yo creo que precisamente una de las peculiaridades y riquezas de esta asignatura, de esta materia, es precisamente el elemento práctico, profesional que tiene. No hemos de olvidar que el tema de la evaluación es un tema que no es nuevo, pero que es de permanente novedad y de permanente innovación, y que hoy día ya, no desde ahora solo, pero vamos, digamos que hoy día más que nunca, se está reclamando la evaluación de todos los elementos del currículum, no solo del alumno.

sino también del profesor y también del centro y también de los recursos de los materiales que se utilizan, etc., etc., de todo el proceso que, digamos, lleva consigo el quehacer didáctico. Pues bien, esas técnicas de diagnóstico y de evaluación precisamente son las que van a dotar a ese profesional para poder hacer esa tarea, de una manera práctica y, digamos, operativa. Bueno, cuando te he dicho antes de que podía ser una asignatura de acabamiento y de remate de todo un estudio, de todo el corpus de los estudios didácticos, precisamente lo decía en este sentido, porque naturalmente didáctica 1, es decir, lo que se llama la fundamentación de la didáctica, bueno, pues claro, es un estudio más arduo, más teórico, y aquí nos estamos refiriendo ya a aspectos muy concretos, muy puntuales, muy instrumentales, y por lo cual, digamos... digamos, aquel profesional de la enseñanza o aquel técnico de la educación que realmente tenga un buen bagaje en el domingo.

El dominio de las técnicas pues digamos que tendrá por lo menos un gran camino andado de cara a poder no sólo él ejercitar ese dominio que ha adquirido sino también poderlo enseñar a sus compañeros de colegio o a aquellos profesionales sobre los cuales tenga algún tipo de actuación. Y los alumnos, en este caso alumnos de tercer curso, ¿qué tipo de trabajos tienen que realizar para superar esta materia técnicas de diagnóstico y evaluación educativa? Pues yo creo que por lo que venimos hablando de alguna forma ya se puede deducir qué tipo de trabajos deben hacer. Pues aquellos que les posibilite y les permita adquirir ese dominio de las técnicas. Más en concreto y más, no sé, detallando ya un poco la metodología que tenemos establecida en la asignatura, se trata de que estos alumnos, digamos, aprendan a hacer una observación, aprendan a hacer un cuestionario, aprendan incluso a... ¿Cómo escriben los porcentajes estos RFID? Sí. Entonces, ¿cómo se syndromean los materia Old Mix? Bueno, spirit gör plateau. Son temas deeurally relacionados con la cárcel. Y es realmente interesante. Desde unير el 300- owning an organism the FOS, a serviante de Zoom si es un inoxizable gente que comienza a absorber y a desarrollar plácidos indo-organiz mobiles en el agro patience. E de que hay mucha ciencia sobre주�able, entre otros. Mira, ese plazo de estas rendencia MLPL . Tú matuev mía hasta una próxima hora ya. Fue abro la calle bass시�ner hubiao hácia que participar, mira Metroid Winchester. Pues siinä todo pueden 되, porque faktiskt, recognizes el link de una intención y bueno, tenía mucho sentido postverdealización.

a construir una escala de valoración. Pero no sólo el aprender a hacer esto, sino que realmente haya una justificación, que realmente haya una base teórica de por qué, dónde, cómo se aplican estas técnicas. Quiero decir que primero hay que estudiar, de alguna forma, aunque sea a través de elaborar temas o elaborar trabajos, puesto que no tenemos

unidades didácticas, y entonces tiene que ser, digamos, utilizando una biografía que está, digamos, en las librerías, que está en el mercado, y de ahí extraer el desarrollo de temas puntuales referidos a estas técnicas de diagnóstico y evaluación. Y mediante ese trabajo de elaborar un tema, digamos, se va adquiriendo el contenido de la asignatura. Entonces, esta elaboración de los temas, trabajo, a lo que nos estamos refiriendo, va a ser, digamos, ese primer entrenamiento, no sólo ya en el estudio, mediante un estudio más sosegado de investigación, sino también llegando a los hub día a día del trabajo, igual, a través de otras programas y la conferencia de t 타xter Case, pasándolo de nuevo a la clase de providencia. Entonces nos trae esta rescue para saber quéirim atención y chafing, уч donde seуст recalcan los 관련es por esa parte desafiante, con hoja de penas fuente por ς si tenemos千 ку porque parece que consē severeольшimo como ag Daar es un que practiced ting droga

de revisión de fuentes de información, o sea, no se trata de estudiar una unidad didáctica, de estudiar un solo libro, sino que hay que revisar documentación varia, para desde ahí extraer ya uno aquel contenido que selecciona para, digamos, completar un tema. Entonces, en este sentido ya hay un primer trabajo práctico. Y después, como consecuencia de este estudio de investigación personal, pues vendrá el poder tener ese dominio al que antes nos referíamos respecto de las distintas técnicas, tanto del diagnóstico como de la evaluación. Como por problemas en la programación, este año hemos empezado a emitir más tarde de lo habitual, a partir de finales de octubre nos hemos saltado uno de los programas dedicados a esta asignatura. Los alumnos tienen bastante información ya en la guía del curso sobre la bibliografía y también sobre cómo enfocar estos trabajos. Pero como estamos a las puertas, en las pruebas presenciales, si le parece, nos puede haber...

hablar de cómo se va a evaluar el trabajo de los alumnos en esta asignatura. ¿Qué importancia van a tener los trabajos, las pruebas? Mira, yo lamento, como lo mismo que tú, pues estas dificultades ajenas a nuestra voluntad, estas dificultades técnicas de no haber comunicado antes con los alumnos, porque nosotros, los profesores de esta universidad, tenemos una obsesión que es el comunicarnos con los alumnos, puesto que les vemos lejos y por más esfuerzos personales que hacemos, no siempre llegamos a poder comunicar todo lo que nos gustaría. Y precisamente yo tengo la última línea de la guía del curso, hasta la que te has referido, les digo textualmente algo como esto, no dejéis de enviar esta carta directamente al profesor de la asignatura en cuanto os matriculéis. Y con esta carta, puesto que les hablo hoy de la comunicación, el último punto de la guía del curso es la comunicación, entonces, ¿cómo me puedo comunicar yo con los alumnos? Naturalmente, el teléfono, pero no siempre estamos ni él ni yo en los dos extremos del teléfono, pero sí la carta nos permite el, digamos, conocer cuánto antes que algunos...

y el alumno también puede conocer cuanto antes que le pide el profesor respecto de la asignatura. Entonces, yo ya he recibido, me imagino que todas las cartas que tenía que haber recibido, si los alumnos han cumplido con esta sugerencia apremiante que yo les hago en la guía del curso, porque de esa manera yo les he enviado, digamos casi automáticamente, cuando recibo una carta de ellos, les envío ya la programación, vamos, orientaciones respecto de la programación que viene en la guía del curso, los criterios que van a tener la evaluación de sus trabajos, y la ficha de evaluación sobre la cual se va a materializar la valoración de los trabajos que han realizado. Entonces, en primer lugar, te referías también al valor de los trabajos. Como hemos dicho antes, la metodología que hemos establecido en el desarrollo de la asignatura, y un poco ya por la experiencia de

otros años, pues esta valoración de trabajos es positiva, o sea, los alumnos la prefieren, aunque...

que en un principio les es laborioso y les es costoso, porque es la primera vez que se tienen que enfrentar con la elaboración de un trabajo de esta profundidad y de estas dimensiones. Pero, por otra parte, hacen un estudio mucho más reposado, un estudio más de investigación, y sobre todo un estudio en la línea de lo que a ellos les gustaría profundizar y dominar, y que ahora todavía no poseen suficientemente. En este sentido, el trabajo, los trabajos que hacen, que es uno por cada bloque de las unidades didácticas, es decir, tenemos 18 temas para este primer examen presencial, pues es uno de cada seis temas, tienen que hacer un trabajo. Con lo cual, de alguna forma, aunque profundizan mucho en uno, aunque no quieran, tienen también que conectar con los demás. Pues bien, estos trabajos son los que en definitiva van a ser el examen. Es decir, unos trabajos bien hechos, bien construidos, con un contenido suficiente y con...

donde se aprecie y donde realmente se manifieste un dominio de los conceptos y de las ideas fundamentales que definen un tema, pues ese es el examen mejor que pueden hacer. Naturalmente el examen presidencial será, como yo lo suelo decir, una ocasión más para reflexionar y autovalorar aquello que han hecho los trabajos. ¿Las fechas de entrega de estos trabajos cuáles son? Bueno, precisamente por aquello de que los trabajos son prácticamente el contenido total del examen, la fecha de entrega es justo la inmunidad del examen. Es decir, que los alumnos pueden o bien enviar los trabajos por correo cuando los hayan terminado aquí a sede central, a mi despacho, o sencillamente los entregan con el examen el día del examen presidencial, y entonces el tribunal correspondiente los mete en las valijas de los exámenes y me llegan a mí con los exámenes, y entonces... Es casi más seguro, porque no hay duda de que esos trabajos han entregado...

Pasa que por el correo a veces hay algunos problemillas. Bien, yo creo que queda bastante claro, pero siempre hay algunas últimas recomendaciones para ese momento, que en definitiva es la realización de la prueba presencial. Aunque nos dice que los trabajos van a ser la base de esta evaluación, de la puntuación que en definitiva va a obtener el alumno, la prueba también tendrá su peso. ¿Qué recomendaciones nos haría? Bueno, yo las recomendaciones serían, y aprovecho la ocasión de insistir en lo que ya les digo en la guía del curso y que les he dicho en la circular que a cada cual les he mandado, en función de la carta esta que nos referíamos antes, ellos me habían enviado. Serían fundamentalmente en que antes de escribir, antes de redactar el trabajo, pues lean. Lean un libro y lean otro y lean lo que puedan, lo que realmente esté a su alcance. Y que no se limiten sencillamente a copiar de tal libro o de tal otro libro, sino que realmente el trabajo sea fruto de una labor, de una colaboración, de una síntesis, de una reflexión personal sobre la base de la educación.

documentación que tengan a su alcance. Una vez que han hecho esa lectura y han hecho, digamos ya, pues, esta elaboración personal, entonces que redacten esa unidad temática, es decir, ese trabajo o ese tema, y que lo redacten con serenidad, pensando en que están haciendo una obra bien hecha, es decir, que están rematando el esfuerzo de un estudio previo. Y que eso va a ser un poco su propio examen, de modo que en el examen presencial no va a haber memorismo, no va a haber agobio y tensión, ni va a haber sorpresa. Es decir, que ellos tienen que pensar que aunque hayan hecho un solo tema de cada bloque, la formulación de la pregunta tiene en cuenta esa circunstancia. Y por tanto, la

pregunta va a ser, lo suficientemente, digamos, abierta, como para que todos y cada uno de los alumnos puedan responderla sin tenerla. Digamos, la ansiedad y la preocupación de si me preguntaran sobre el tema que yo he hecho o sobre el que ha hecho un amigo, o si preguntaran, no lo sé. Es más una pregunta sencillamente...

que le permita una reflexión nueva al alumno sobre aquello que ha realizado para que profundice en ello fundamentalmente. Y por lo tanto, la última recomendación que les haría es eso, es decir, que sigan estudiando hasta prácticamente la víspera, pero sin agobios, sin ansiedad. Incluso pues hasta le diría que si con alguna otra asignatura tienen más preocupaciones, bueno, pues si han terminado los trabajos, pues pueden dedicar esas horas a otras asignaturas. Pero vamos, que si no han terminado ese trabajo, prefiero que lo escriban y lo redacten tranquilamente y con seriedad justo prácticamente hasta la hora de la examen. Y naturalmente que a la hora de redactar esos trabajos y de hacer esos temas, pues que tengan muy en cuenta los criterios de evaluación que previamente les he mandado, puesto que, digamos, hay ya un pacto, por decirlo así, entre profesor y alumno de qué es lo que tiene que hacer, sobre qué se le va a evaluar y en qué medida y, digamos, en qué dimensiones. Y en qué aspectos él tiene que tener en cuenta para que realmente, de acuerdo con la tabla...

la de criterios que les he enviado, sepa él ya más o menos cuál va a ser la evaluación que va a recibir. Bien, pues cerramos así este tiempo que hemos dedicado a la preparación de la asignatura técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Siguiendo estas recomendaciones que nos ha ofrecido el profesor Castillo Arredondo, todavía podéis ultimar en estos días esos trabajos que van a tener un peso decisivo en la evaluación de vuestros conocimientos. Gracias, profesor Castillo Arredondo. Para completar estas orientaciones dedicadas a los alumnos del tercer curso, vamos a hablar ahora de didáctica 2. Con nosotros está el profesor Antonio Medina Rivilla. Buenas noches. Te presentaremos algunas sugerencias.

generales para que te ayuden a realizar adecuadamente la prueba que en breve llevarás a cabo. Sin embargo, es importante que recuerdes que la prueba es un trabajo importante pero dentro de un conjunto. Por ello, te indico que puedes leer de nuevo los objetivos básicos de la disciplina, que eran esencialmente conseguir una nueva concepción del currículum, configurar una visión general de los términos diseño, desarrollo, aplicación y evaluación del currículum, elaborar diseños curriculares y lograr un estilo de comunicación abierto y gratificante. Para ello, era necesario que trabajase los 16 primeros temas del programa divididos en dos grandes ejes. El primero, diseño del currículum y programación de la enseñanza. El segundo, aplicación y ejecución del currículum. La enseñanza en el aula y...

en enseñanza a distancia. Esencialmente las pruebas constan de dos partes fundamentales, una primera parte eminentemente teórica y otra teórico-práctica. La parte teórica, como sabes, se subdivide en dos apartados. Por una parte te preguntaremos algunos conceptos fundamentales de la disciplina. Conviene que al responder a los mismos te des cuenta de lograr dos objetivos claves. El primero, el concepto, debe ser una explicación breve, concisa, fundamentada, sobre lo que has entendido por ese término y su relación con otros afines. Esencialmente debes responder escuetamente a la concepción que tú tienes del término que se te pregunta. Por tanto, lo importante es ser precisos,

concisos y rigurosos. Hay una segunda parte, que es la que hemos tratado dentro de la parte teórica, que es el tema.

Te ofrecemos dos para que tú puedas elegir uno. Sin duda, al elegirlo se sobreentiende que será aquel que mejor domines, donde puedas presentar y ampliamente manifestarnos cuál es tu concepción sobre el núcleo que se te ha facilitado. Mientras en los conceptos vamos a valorar fundamentalmente la concisión y precisión, en el tema valoraremos las lecturas, la originalidad, la amplitud de miras que has trabajado. Finalmente, en la parte práctica, se te ofrecen también dos casos ligados a los problemas de la realidad educativa. Debes escoger uno de los dos y responder con la mayor precisión posible al mismo. No te agobies por la utilización del tiempo. Reconocemos que probablemente esta prueba sería conveniente dar mucho más tiempo, pero a modo de ejemplo puedes dividir el mismo en aproximadamente un cuarto de hora para la respuesta a los cuatro conceptos que te ofrecemos.

aproximadamente entre 45 y 50 minutos para la respuesta al tema y el resto puedes dedicarlo al caso práctico no olvides nunca que vamos a valorar fundamentalmente la concisión a la que tú has llegado la comprensión de los conceptos y la originalidad en la presentación de ese tema sin duda reconocemos que la amplitud del propio programa e incluso la amplitud de algunos de los temas y la no exacta presentación de los mismos en los cuatro libros básicos que te hemos recomendado no significa en modo alguno que no puedas responder a los temas que hemos planteado nos hemos propuesto ofrecerte unos temas suficientemente claros que con el trabajo minucioso de los temas que hemos planteado no se puede responder a los temas que hemos planteado no es necesario que te lo expliques en el primer lugar es que el tema es muy curioso de los libros básicos y de algunas de las lecturas recomendadas tienes la oportunidad de poder responder a los temas que hemos planteado no es necesario que te lo expliques en el primer lugar

con tranquilidad y con el suficiente rigor. Sencillamente te animamos a que realices la prueba con la mayor claridad posible, a ser posible también con una letra suficientemente clara y no olvides que la prueba para nosotros y para ti es un momento de reflexión sobre cómo hemos trabajado, pero que en modo alguno va a significar el superar o no la asignatura simplemente por el resultado de la prueba. La prueba es una llamada de atención mutua para mejorar nuestro proceso y nuestros resultados, pero consideramos como te hemos expuesto en el esquema de evaluación global que tendremos muy en cuenta la calidad del trabajo que ya has hecho, el informe que nos faciliten los tutores y cuántas actividades hayas realizado ligadas al trabajo de este semestre. Te deseamos un feliz trabajo y una enorme tranquilidad. Muchas gracias y que tengas un buen día. Quedamos como siempre a tu disposición los miércoles por la tarde.

y para cualquier cosa que necesite.