

... Y ahora seguimos con cuestiones del campo de la orientación educativa. Pero nos vamos a centrar en la figura del tutor y en su función orientadora. El profesor de orientación personal y educativa, Luis García Mediavilla, ha preparado este espacio en el que interviene también la profesora Araceli Sebastián Ramos. ... El tema que nos ocupa hoy, dentro de la asignatura de orientación personal y educativa, ... ..

el de las funciones del tutor en orientación. Quizás sea conveniente el indicar al principio de esta charla cómo la educación es un proceso que se realiza en un sujeto determinado, pero que al mismo tiempo hay implicadas varias personas. Hay una formación total del alumno, no solamente intelectual, y en esa formación general podíamos implicar a la familia, profesores, compañeros, vecinos, amigos, etc. Y cabría también distinguir entre lo que es enseñanza y orientación. Evidentemente que en un centro educativo el alumno tiene ante sí a profesores que están encargados sobre todo de su formación cultural, y los tutores. La función...

de los tutores, la función fundamental es la de orientar y colaborar en la formación personal, el desarrollo personal del individuo, del sujeto, del tutorando. Por lo tanto, toda institución educativa tiene dos zonas de actuación importantísimas. Una es la referida a la enseñanza, enseñanza sistemática, y la otra es la de orientar al sujeto. Por lo tanto, enseñanza y orientación se hallan estrechamente relacionadas. Quizás la enseñanza está relacionada, vinculada con mayor fuerza a la vida intelectual, mientras que la orientación va hacia la vida total de la formación del individuo. del alumno. Por lo tanto, no se puede...

puede separar tampoco por un lado la formación cultural y por otro lado la formación total o personal del individuo, sino que hay que graduar y armonizar esas dos tendencias. La finalidad de la orientación que tiene para que se realice su desarrollo total debería cumplir o debería tener en cuenta unos objetivos. Estos objetivos de cara a los alumnos tendrían que ser los siguientes. El tutor debería conocer a los alumnos. El tutor también debe conocer y aceptarse a sí mismo. Tiene que tener el tutor también una gran capacidad creadora y de espíritu de iniciativa. Debe tener cuidado también de que el alumno ya sea un alumno o un alumno de la universidad. Debe tener cuidado también de que el alumno ya sea un alumno o un alumno de la universidad. Debe tener cuidado también de que el alumno llegue a adquirir madurez de criterio para enjuiciar serena y objetivamente los acuerdos de la universidad.

Y también capacitarle para el uso responsable de su libertad. Es necesario también que el tutor tenga en cuenta el conocimiento o conozca la sociedad en que se desenvuelve el alumno. Quizás dentro de estos objetivos que ha señalado la profesora Araceli, podíamos precisar algo más. Cómo realmente el que ejerce la función de orientación, que es el tutor, debe atender a unos aspectos que quizás sean importantes en la educación, como puede ser la integración de los alumnos en el centro, su adaptación escolar. Y también otra de las funciones es ayudarle a resolver esos problemas personales que pueden surgir de todo tipo en los alumnos. Por esta razón yo creo que todo centro debe de prever antes incluso de comenzar.

comenzar el curso, un plan de orientación amplio, pero con el mayor número posible de profesores. De profesores que realmente quieran ser tutores. Creo que este plan personal de orientación debe de tener en cuenta algunos aspectos que pudieran ser interesantes,

que quizás la profesora Araceli nos puede también indicar alguno que ellas crean. Sí, me parece que sería muy interesante tener en cuenta la formación de los alumnos, también muy interesante la formación de los mismos tutores y la de los padres a través de la acción tutorial. Nunca se debe olvidar cuál es el papel de los padres con respecto a la enseñanza y orientación de sus hijos. De esta forma, la orientación personal al alumno bien planificada puede constituirse en un programa permanente de perfeccionamiento mutuo. De las personas implicadas en la tarea tutorial.

De todas formas, yo creo que toda acción tutorial, acción orientadora, debe de inclinarse sobre todo y dar importancia a las motivaciones positivas, al estímulo del alumno. En lugar de estar cargado quizás esa orientación o esa tutela de factores de carga negativa, como pudieran ser reprimendas o castigos. Entonces, entendemos también, y lo hemos dicho antes, que la orientación no es tarea de una sola persona, es labor de todo un equipo. Pero no obstante, al final realmente, un alumno determinado tiene un tutor específico. Y justamente este tutor es el que realmente realiza la labor de orientación ya individual. De hecho... Dentro del mismo centro educativo.

Este orientador es propiamente el tutor y el tutor evidentemente es un profesor del centro que está más en contacto con los padres, más en contacto con los profesores del chico y que además puede recibir una información del centro. En general está en unas condiciones óptimas para poder interpretar los diversos datos y para hacer una auténtica orientación personal. Conocido ya el personaje, diríamos, del tutor, vamos a ver cuáles son las funciones. El tutor es la persona encargada.

de entrar en contacto personal con el escolar y servirle de guía. Su misión fundamental es acostumbrar al alumno a hacer buen uso de su libertad. No sería un buen tutor el que suplantase la voluntad del chico y le dijese cómo tenía que actuar en cada caso concreto. El tutor, por otra parte, no debe resolver problemas del alumno, sino preocuparse de hacerle reflexionar para que el chico busque las decisiones y soluciones oportunas. Debe ayudarle a responsabilizarse de sus acciones. Y además diríamos que el tutor tiene a su cargo las funciones siguientes. Debe procurar la integración de los alumnos en el centro y en el grupo a que pertenecen. Debe ayudar a resolver problemas de relaciones personales con el profesorado y compañeros. Tratar de estimular su rendimiento académico. Integrarle al alumno si no lo está o mejorar la relación.

entre los componentes familiares, orientar su tiempo de estudio ayudándole en técnicas apropiadas y también el tiempo libre, en los aspectos religiosos, políticos, sociales, orientar su criterio respecto a la justicia y responsabilidad, espíritu de trabajo, etcétera. Estar atento para enfocar los momentos críticos de la edad y consiguientes problemas que se les plantean a los alumnos, ayudarles a conocer el mundo profesional cara a su posible elección de carrera o actividad. Sí, evidentemente dentro de estas funciones yo diría que la relación del tutor con el alumno ha de ser sumamente respetuosa y seria. Dentro de un clima agradable y un clima natural, entiendo que el tutor debe de estar siempre a disposición del alumno y esto lo ha de percibir el alumno, perfectamente. Gracias

Y hay otro aspecto que yo señalaría, que el tutor debe de cuidarse mucho de entrar en la intimidad de los chicos, ni suplantar su voluntad, bueno, indicándoles realmente lo que tienen que hacer. Creo que el objetivo de un orientador, de un tutor, es justamente el formar

a esta persona para que él decida libremente y que además asuma esa decisión que ha tenido. El tutor creo que tampoco tiene que ser esa persona un poco el paño de lágrimas al cual se va a quejar el alumno constantemente, sino que... Ha de ver en el tutor un estímulo constante. Y el tutor, por su parte, el orientador, es esa persona que anima, que felicita, que entusiasma.

No solamente en actividades de tipo escolar, sino en actividades extraescolares, deportivas, incluso puede perfectamente esta actitud positiva trascender a la familia. El tutor es evidente que necesita el apoyo y la colaboración que le ofrecen los servicios técnicos del centro. Hay normalmente en los centros, cuando hay un departamento de orientación, las exploraciones psicopedagógicas o incluso exploraciones médicas. Creo que es importante que el tutor esté al tanto de todos estos datos. Además, señalo como un último punto importante para un tutor de un centro, es el que el tutor no debe determinar con los años o la tutoría, ya no debe determinar con los años.

del alumno en un centro determinado. Puede haber caso en que realmente el alumno, bien sea porque ha cumplido ese ciclo, o bien sea que por otros motivos se va a otro centro determinado, es él, el tutor, quien tiene que orientarle, ayudarle y relacionarse, ponerle, ayudarle a relacionarse con el centro al cual va a ir o a realizar nuevos estudios. Podemos considerar que los elementos con que debe mantener relación el tutor deben ser, por tanto, la familia del alumno, lo hemos dicho antes, el equipo de profesores del centro, el servicio de orientación, el servicio médico y también otros organismos externos, como pueden ser los tutores de otros centros, orientadores de otros centros, los servicios de selección profesional, etc. Vamos a ver si nos dice el profesor García Mediavilla cómo sería...

la relación del tutor con la familia? ¿Cómo podríamos configurar esa relación? Sí, yo creo que es fundamental esta relación. Ya no se puede ir por la vida los educadores por un lado y las familias por otro. Es decir, tiene que haber un intercambio de formación respecto a la forma de ser, del tutorando del hijo, a cómo reacciona esas necesidades y exigencias que de vez en cuando aparecen en él. Y estas informaciones tienen que complementarse. Esto es absolutamente necesario. Realmente hay un objetivo fundamental en todo esto y es llegar a un mejor conocimiento del alumno. Sencillamente, ¿para qué? Pues para unar fuerzas, para poder darle pautas, ayudarle, presentarle unos objetivos. Y que esos objetivos sean comunes. No es bueno que por un lado los educadores le digan una cosa a su...

tutorando al alumno y por otro lado a la familia. Por otra parte, el tutor puede ayudar muchísimo a la familia, a los padres, transmitiéndoles información, indicando a los padres quizás, al fin y al cabo es técnico en educación, algunas maneras y comportamientos de cómo se debe de tratar al hijo en casos determinados. Entonces, claro que hay otro aspecto interesante que no vamos a tocar aquí, que quizás todo esto se podría planificar en otro ángulo desde el punto de vista del plan de orientación familiar, pero aquí no vamos a tocar ese tema, sino aquí lo que tocamos es la relación tutor-familia, sin meternos en más. El tutor, entiendo, además... que tiene ese contacto con la familia, tiene el contacto con el alumno, hay unas...

serie de comunicaciones muy personales, yo diría que tiene que ser sumamente discreto en cuanto a las confidencias, tanto por parte del chico como también de los padres. El chico necesita un respeto y por lo tanto hay aspectos que se le han comunicado al tutor y si el

tutorando realmente le ha manifestado que no debe de transmitir a los padres ni siquiera, bueno, pues pensando que realmente se podría mejorar una situación determinada. En esto pienso que se ha de ser muy respetuosos. Las relaciones tutor-familia, unas pueden ser informativas y otras formativas, lo he dicho un poco antes, darle a conocer los criterios propios, lo que se ha oído en las evaluaciones, el resultado del departamento psicopedagógico y luego esas formativas como técnico o especialista en educación, la manera de tratar algunas de estas dificultades que puede presentar.

Y, por último, el tratamiento con el hijo. Y, por último, el tratamiento con el hijo.

por qué dominarlos el tutor, pero que sí tiene que tener constancia y tiene que conocerlos y tiene que tener esa relación con el departamento del centro. El departamento del centro atiende a una orientación más globalizada. Podríamos quizás indicar algunos de estos datos que entiendo yo serían útiles y quizás la profesora Araceli nos puede indicar algunos de los datos que cree ella que son más interesantes y que son transmitibles del departamento de orientación al tutor. Sí, los datos más útiles para el tutor podríamos destacar la capacidad intelectual, actitudes mentales primarias, nivel y cociente de rendimiento, técnicas de estudio, pensamiento crítico, emotividad y actitudes, intereses personales,

personales y profesionales, aptitudes profesionales básicas, rasgos fundamentales de la personalidad, adaptación, sociabilidad. Hemos hablado antes del registro personal acumulativo, cuando hemos dicho la elaboración de fichas, y esto sí que es importante también. Y, claro, pueden darse casos en que el tutor tenga unos datos de tipo técnico, psicotécnico, estadísticos, o bien informaciones de la familia o informaciones de los compañeros, y luego unos datos reales, es decir, del hecho real del rendimiento del comportamiento del chico en la clase. Realmente, cuando hay una coincidencia en estos datos, creo que, bueno, se favorece la andadura. Pero a veces no coinciden. Sería bueno en estos momentos no dogmatizar nunca en nada, sino revisar nuevamente los datos. Lo mismo digo con respecto a la información.

del servicio médico donde lo hubiere, que sería bueno que el tutor tuviera información. A veces se dan casos realmente de alumnos que tienen dificultades, bien sean de visión o de audición, y que realmente eso ya va a la competencia del médico, pero que es bueno que el tutor tenga conocimiento de esto. ¿Qué es la orientación? La orientación es que el doctor tenga conocimiento de la situación, de la situación, de la situación,

Y hay dos aspectos, uno que sería o que es del punto de vista técnico. El tutor evidentemente tiene que tener un conocimiento psicopedagógico básico sobre aspectos de la evolución de las edades, sobre técnicas de observación y la entrevista, de caracterología también, quizás tratamiento de aprendizaje. Eso serían los aspectos de preparación. Y luego hay una serie de cualidades humanas que realmente son importantes en la persona, en el profesor, el educador, que se dedique a la tutoría. Y estas quizás la profesora Araceli Sebastián nos puede indicar algunas de ellas. Pues sí, querría decir que vamos a indicar las más destacadas. En primer lugar, tendríamos que decir que el tutor tiene que tener ilusión, ilusión por su misión, sintiéndose antes educado.

que profesor. También, por supuesto, debe haber un interés por formarse cada vez mejor para el desempeño de su función tutorial, tanto desde el punto de vista técnico como desde el punto de vista humano. Y no puede faltar el querer a los chicos, esto es fundamental. Sólo cuando existe un cariño generoso y desinteresado se puede llegar a una auténtica amistad y esa es la base de toda verdadera influencia educativa. Será buen orientador quien sabe ganarse la confianza y amistad de un alumno. Otra de las características que podemos destacar es la de saber ponerse al nivel de los chicos interesándose por sus cosas y su mundo, sus problemas, sus aficiones. En la charla confidencial del tutor con el chico, la distancia entre el profesor y el alumno debe quedar reducida al mínimo indispensable. Por otra parte, es fundamental también el motivar y estimular.

más que corregir y reñir. Y es muy interesante el saber escuchar, no limitarnos sencillamente a hablar solamente sobre nosotros. Sí, hay una cosa también, o algo, algunos aspectos, como pudiera ser la ejemplaridad. Creo yo que el tutor debe ser en todo momento consciente de que la mirada de los alumnos está sobre él. Y esa carga de influencia del tutor está pesando constantemente la formación de los muchachos. Su tono de actuación tiene que ser un tono, pues, ejemplar. Tiene que ser sincero consigo mismo, es decir, vivir realmente eso que de alguna manera trata de enseñar a los alumnos. Mucha discreción y prudencia. Y mantener esa reserva que hemos indicado y que hemos hecho en el curso de la educación. Anteriormente, en los aspectos confidenciales.

Y una actitud positiva y cordial, actitud abierta, alegre. Constancia y paciencia, también son dos aspectos importantes. Fácilmente entra el desánimo. Hay que tener o esperar resultados siempre a largo plazo. Y evitar los favoritismos. Tiene que tener en cuenta que todos deben sentirse por igual estimados y ayudados por el tutor. Y por fin, saber concretar. En cada entrevista tiene unos objetivos determinados y tiene que ayudar al chico en aspectos muy puntuales y muy concretos. Quizás el ser constantes en la entrevista, la periodicidad debida dentro de una entrevista, aparte de las entrevistas informales que puedan darse, también es otro aspecto importante que el tutor sería bueno que tuviera en cuenta.

Enseñanza y orientación se hallan estrechamente vinculadas. De la finalidad y objetivos de la orientación de la figura del tutor nos han hablado esta noche el profesor Luis García Media Villa y la profesora Araceli Sebastián Ramos. Volveremos el próximo jueves. Ese día 2 de marzo en la revista hablaremos de política y administración educativas. También hablaremos de cuestiones relacionadas con organización de centros educativos y en la última parte de la revista drogas y juicios.

juventud. Ahora la revista se acaba, pero la UNED continúa en antena hasta las once y media de la noche. Y lo primero, las noticias. Noticias de la noche.