

El Cielo de la Mujer Cuando estábamos en el sumario, vamos a presentar ahora una asignatura del curso de adaptación al segundo ciclo de Ciencias de la Educación. Se trata de Pedagogía Experimental Adaptación. Y para hablar de esta asignatura está con nosotros el profesor José Luis García Llamas. Como se trata de orientaciones para el estudio, es conveniente tener a mano la guía del curso, la guía que hemos recibido con el sobre de matrícula, y también lápiz y papel.

Si le parece, profesor García Llamas, vamos a empezar por aclarar quiénes se pueden matricular en esta asignatura del curso de adaptación. Bueno, esta asignatura está concebida dentro del bloque de asignaturas de pedagogía experimental adaptación a la que pueden acceder aquellos profesores de GB del plan 71, que naturalmente son la mayoría, y aquellos otros de planes anteriores que mediante un curso de preadaptación les habilita, digamos, para cursar esta asignatura y concretamente este curso. Es decir, es un requisito previo superar este examen previo que a la vez también les sirve como materia del curso de adaptación. Y ya entrando en los objetivos fundamentales de esta asignatura, pedagogía experimental adaptación, ¿cuáles son? Aunque en la guía del curso naturalmente tienen especificados, pues con claridad, cuáles son los objetivos de esta asignatura. Concretamente en las páginas 220, 221 y 222.

El objetivo fundamental de la materia y lo que pretende el equipo docente es que el alumno, al finalizar el curso, sea capaz de realizar pequeñas investigaciones y analizarlas críticamente. Ello implica, naturalmente, adquirir un vocabulario propio y específico de lo que entendemos por investigación pedagógica. A la vez, deben valorar las características técnicas de los instrumentos de medida, es decir, fiabilidad y validez. Segundo, precisar la significación estadística de las distintas pruebas que se analizan a lo largo del curso. Utilizar, en aquellos casos, cuál es la prueba más adecuada para llevar a cabo la comprobación empírica de las hipótesis, pues en función del número de grupos, de la selección de los sujetos, de las características de los datos, etc. Naturalmente, el objetivo final sería enjuiciar críticamente los distintos tipos de diseños que se estudian a lo largo del curso. Bueno, pues con la guía del curso en la mano. Bueno, podemos ir repasando los contenidos que corresponden a la primera prueba presencial de la que tendremos...

que dar cuenta en el mes de febrero? Los contenidos que configuran esta primera prueba presencial cuya convocatoria digamos con cuyo primer cuatrimestre confluye en la prueba de febrero nosotros los hemos agrupado en cuatro grandes bloques de contenidos hay lo que llamamos nosotros unidad previa o prerrequisitos es decir sería aquella materia que han de cursar los alumnos o que deberían poseer los alumnos al matricularse de esta asignatura conscientes de que esto no es posible pues se ha introducido como materia obligatoria hay una primera unidad didáctica que se refiere a lo que es la introducción a la metodología científico experimental y unas nociones generales para ir familiarizando al alumno con los contenidos de esta materia naturalmente de tipo instrumental un segundo bloque serían los aspectos relacionados con la inferencia estadística esta unidad es básica para abordar después prácticamente toda la segunda prueba presencial y hay un tercero

bloque específico que se refiere a lo que nosotros entendemos como la medida en educación, cuyos aspectos parciales iremos comentando seguidamente. Bien, pues entonces comenzamos por esa unidad previa.

Bueno, vamos a hacer alusión, digamos, dentro de los contenidos básicos, aquellos que nosotros consideramos debe poseer el alumno para enfrentarse con éxito en las pruebas presenciales. Dentro de esta unidad previa, que podríamos denominar como prerequisites, digamos, y lógicamente al ser prerequisite constituye objeto de evaluación, eso sí que es importante que ustedes lo tengan en cuenta, fundamentalmente la base de esta unidad es lo que nosotros denominamos estadística descriptiva, donde ustedes deben prestar especial atención a lo que nosotros llamamos o se llaman medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, medidas de variabilidad, asimetría, desviación típica, varianza, representaciones gráficas de datos, sobre todo, fundamentalmente, los datos de tipo cualitativo. Y también, por supuesto, la unidad previa, que es la que nosotros consideramos debe poseer

en menor medida los cualitativos, las relaciones entre las distintas variables, estudiando fundamentalmente los coeficientes de Pearson, el coeficiente de contingencia y el coeficiente de Spearman. Naturalmente conocer que existen otra serie de coeficientes, aunque en este caso serían menos importantes, como puede ser el viserial, viserial puntual, tetracórico, fi, etcétera. Otro tema también importante se refiere a las puntuaciones individuales de los sujetos, es decir, no sólo vamos a estudiar los comportamientos del grupo, sino también los comportamientos individuales dentro de cada grupo. Ahí deben conocer pues son lo que son puntuaciones directas, diferenciales, típicas, cuartiles, centiles, etcétera. Por último, el último tema de esta unidad previa son los aspectos relacionados con la curva normal. Aspecto por otra parte importante dentro de lo que es el contenido de la asignatura, pues constantemente a lo largo del curso, se presenta una serie de aspectos que se relacionan con la curva normal. Por ejemplo, cuando analizamos el tema de la curva normal,

Si realizamos un conjunto de datos y decimos que cumplen las características de normalidad, nos estamos refiriendo a que se asemeja al modelo representado por esta curva. Por ello, es muy importante tener claramente delimitados y estudiados estos conceptos básicos o previos. Entrando ya en los contenidos de lo que sería el primer bloque, si descontamos este bloque previo que acabamos de comentar, ¿cuáles serían esos contenidos del primer bloque? El primer bloque de contenidos, que nosotros los hemos denominado genéricamente como de introducción y nociones generales, es un tema muy importante y sobre todo que el alumno vaya familiarizándose con la terminología propia de la metodología científico-experimental. Yo creo que si ustedes comprenden perfectamente el contenido del primer tema, donde se especifican claramente qué es lo que se pretende alcanzar, entonces el resto de los temas que configuran esta unidad, incluso las siguientes, habría que marcarlos. Y marcarlos dentro del esquema general. Fíjese que como asignatura...

metodológica, lógicamente lo que nos interesa es que el alumno sea capaz de realizar esas investigaciones. Naturalmente, esta metodología tiene unas fases, unas fases que podríamos concretizar a grandes rasgos en los siguientes puntos. Toda investigación arranca en la existencia de un problema, un problema naturalmente que debe ser resoluble y debe estar perfectamente definido. A continuación, tenemos una segunda fase que sería la fase de la formulación de las hipótesis o las posibles soluciones a este problema que nos hemos planteado. Naturalmente, estas hipótesis deben ser contrastables y deben ser verificables empíricamente, lógicamente. Además, para llegar a esta definición de hipótesis hay que analizar lo que nosotros llamamos el estado de la cuestión. La tercera

fase de esta metodología se centra en la validación o comprobación empírica de las hipótesis. Para ello tenemos que tener claramente delimitadas cuáles son las variables que intervienen y cómo se van a definir de forma correcta. La tercera fase es la operativa.

cuáles son los sujetos con los que vamos a trabajar, es decir, la población y la muestra, qué es el diseño, o sea, cómo vamos a tratar de controlar esas variables que pueden contaminar los resultados, cuáles son los instrumentos que vamos a seleccionar o que vamos a elaborar para la recogida de datos, cómo se va a proceder a la recogida de datos y qué análisis estadísticos son los más adecuados en cada caso para concluir esta fase de validación con la decisión estadística, donde comprobaremos si los datos que hemos obtenido en nuestra investigación son o no son significativos. Naturalmente, toda esta parte práctica operativa se centra más en la segunda parte del curso, pero en general, en esta fase de validación, se van a centrar el 90% de los contenidos. De esa decisión estadística, lógicamente, se va a derivar esa cuarta fase muy importante desde el punto de vista pedagógico que se refiere a las conclusiones que se pueden derivar del estudio y, sobre todo, las recomendaciones que se pueden dar a la estudiante. Y, por último, se van a introducir las conclusiones de tipo pedagógico que nosotros podríamos...

podíamos elaborar en función de los resultados alcanzados por esa investigación. Es decir, no sólo se trata de investigar, sino de trascender un poquito más allá y llegar a las implicaciones educativas que puede tener la investigación. Ya les digo que este tema es fundamental. El segundo tema, hay una parte importante dentro de él, que es la pregunta 1, que se refiere a las limitaciones que tiene esta metodología científico-experimental, que lógicamente toma como base las ciencias, para aplicarse en el ámbito de las ciencias sociales o de las ciencias humanas, en este caso concreto, en el ámbito pedagógico. Ahí se habla de algunas limitaciones en cuanto a la generalización, en cuanto a las posibilidades de medición o evaluación y el control. O la replicación de experimentos. El tercer tema comienza abordando distintos tipos de investigaciones, tomando criterios diversos, como puede ser el grado de control, etc. Hay una segunda parte del tema que es importante, donde se abordan todos los aspectos relacionados con la medición.

metodología, si queremos, más rigurosa, que es el experimento, donde deben tener claro en el concepto de experimento cuáles son las notas que definen este, qué tipos hay y cuáles son las limitaciones o la adecuación al ámbito pedagógico. Después viene también otro aspecto importante que se refiere a la investigación es posfacto, es decir, la investigación cuyos datos son recogidos después de haber acontecido algo. Es importante que tengan claro el concepto de esta investigación y cuáles son las distintas modalidades de la misma, dentro de la cual, pues dentro de la investigación es posfacto, lógicamente, deben incluir la encuesta que viene recogido en el siguiente tema, en el tema 4, sobre todos los tipos de encuesta que se pueden dar y cuál es la metodología específica de esta. También dentro de ese tema 4 es importante todo lo relacionado con la observación, que sería la tercera gran modalidad de investigación, es decir, la observación desde la triple perspectiva o la triple perspectiva. O el triple interrogante que se plantea el investigador.

el qué observar, el cómo observar y quién debe llevar a cabo. El tema 5, la pregunta clave, se refiere a los criterios que debe tener en cuenta el investigador para seleccionar el instrumento más adecuado para la recogida de datos. Ahí se van enumerando cada uno de ellos, ustedes van

haciendo una síntesis sobre los mismos. Por último, el tema 6 es un tema que yo considero importante porque ahí nos delimita claramente qué es la estadística en relación con la pedagogía experimental. Es decir, nosotros la asignatura que estamos estudiando es la pedagogía experimental, aunque muchas veces los alumnos la identifican con la estadística, quizá por el componente estadístico. En ese tema queda claramente delimitado cuál es la estadística, cómo se concibe la estadística, qué modalidades hay de la estadística y sobre todo, muy importante, qué es lo que nos aporta la estadística en cada una de las fases de los procesos de investigación pedagógica. Bien, pues siguiendo con este comentario, del programa de la asignatura Pedagogía Experimental Adaptación que nos ofrece el...

profesor José Luis García Llamas, pasamos, si le parece, a lo que sería el segundo bloque, que corresponde a la segunda unidad didáctica. Efectivamente, es la segunda unidad didáctica, donde se abordan todos los aspectos conceptuales relacionados con la inferencia estadística. Aquí ya, si quieren, los contenidos están más centrados, mientras que en la primera, ahora, aspectos más globales, aquí ya nos vamos a centrar en cuestiones, digamos, más de tipo específico. Por ejemplo, comenzamos con los temas 7 y 8, donde se habla de las nociones de probabilidad, donde el alumno, básicamente, lo que debe tener claro dentro de ese tema, qué es la probabilidad, qué es la inducción, el método inductivo frente al método deductivo, en qué se fundamenta ese método, y sobre todo, algunos modelos de distribución, como puede ser el modelo de curva normal, ya apuntado en la unidad previa, el modelo de Poisson o el modelo binomial, simplemente a efectos informativos. El resto del tema es simplemente como consulta, digamos. El tema 9 es uno de los temas...

importantes dentro de este primer bloque, pues en este tema se abordan los aspectos relacionados con la población y con la muestra. Es decir, aquí se va a presentar una parte importante dentro de la validación de hipótesis, donde se deben quedar perfectamente claros cuatro conceptos, población, muestra, estadístico y parámetro, además de abordar todos los aspectos relacionados con el muestreo, tanto desde la perspectiva del muestreo no probabilístico como el muestreo probabilístico. Para concluir este tema, con otro aspecto también fundamental que se refiere a la representatividad de la muestra, aunque también se habla del tamaño, si bien este aspecto es secundario. Lo que realmente importa de la muestra es que sea representativa de la población a la que nosotros pretendemos posteriormente generalizar los resultados. El tema 10 se aborda en otros aspectos relacionados con lo que es la distribución muestral, típico y hay algunos ejemplos de distribución concretos.

el teorema del límite central sobre el que ustedes tienen que profundizar en el estudio. En el tema 11, continuando con la distribución muestral, se abordan los aspectos relacionados con los estimadores. Es decir, todo estadístico o medida de muestra debe ser estimador de un parámetro o medida de población. Naturalmente, un buen estimador debe reunir unos requisitos, como son la carencia de sesgo, la consistencia interna y la eficiencia relativa. Además, también se aborda una parte práctica en ese tema 11, que se refiere a las estimaciones por intervalos. También se habla de la estimación puntual, si bien lo que realmente nos interesa a nosotros es la estimación por intervalos y, sobre todo, lo relacionado con la media. El tema 12, que concluye esta segunda unidad didáctica, es un tema fundamental para abordar prácticamente la segunda parte de la asignatura. Es muy importante tener claro en qué consiste el contraste de hipótesis. Saber distinguir entre lo que llamamos hipótesis y hipótesis.

de nulidad e hipótesis de investigación y, naturalmente, los errores que hay asociados al contraste de hipótesis. Concretamente, en la página 335 de las unidades didácticas, viene recogido un cuadro clarificador donde ustedes deben tener perfectamente claro todos esos aspectos, es decir, el contraste de hipótesis y los errores asociados, el error tipo 1 o el error tipo 2 y las probabilidades de, bueno, de realmente acertar en nuestras predicciones. Concluye este tema con un aspecto importante que se refiere a los contrastes o lo que llamamos pruebas unilaterales y pruebas bilaterales. Es un aspecto importante, sobre todo, en los diseños de dos grupos, porque la existencia de pruebas uni o bilaterales puede condicionar y, de hecho, condiciona el valor, digamos, teórico de los estadísticos correspondientes. Bien, pues vamos a comentar ahora la tercera unidad. La unidad didáctica, el último bloque que corresponde a la primera.

parte del curso, que se refiere a la medición en educación. Este bloque constituye en realidad una unidad específica de contenidos. En la página 4 de la unidad didáctica donde se recogen estos aspectos pues vienen relacionados claramente cuáles son los temas, los objetivos obligatorios y los optativos. No obstante, conviene recomendarles de forma especial que profundicen en los temas 6 al 9. Concretamente en el tema 6 donde se abordan todos los aspectos relacionados con la fiabilidad es decir, el concepto de fiabilidad, cuáles son los tipos, los procedimientos de cálculo, Spearman-Brown, Rulon-Guzman, Q de Richardson, la fórmula 20, cómo se relaciona la fiabilidad y la longitud, los límites de la puntuación verdadera o la significación de diferencias. En el tema 7 también es importante pues se recogen los aspectos relacionados con la validez. También lo mismo, concepto y tipos, cómo se calcula este coeficiente, cómo se relaciona la validez y la longitud y sobre todo las ecuaciones de regresión.

para la predicción de puntuaciones. El tema 8 enlaza con la unidad previa, pues se abordan los aspectos de las puntuaciones individuales. No es necesario comentar más. En el tema 9 se abordan los contenidos relacionados con los índices de análisis de los ítems, es decir, índice de dificultad, índice de homogeneidad e índice de validez. Fundamentalmente nos interesa el primero. En la guía del curso a la que aludíamos antes y que el alumno recibe en el momento de matricularse, se recoge también información sobre los textos básicos para preparar esta asignatura. Pero si le parece, vamos a comentar ese material didáctico del que dispone el alumno de pedagogía experimental adaptación. Para esta primera prueba presencial, concretamente, hay lo que podemos llamar material obligatorio y material optativo. Naturalmente, con algunos de los optativos se recomienda de forma especial. El material obligatorio lo constituyen las unidades didácticas de pedagogía experimental 2, cuyo código es...

el 24-32. Por estas unidades van a preparar los temas teóricos del 1 al 12. Hay otra unidad o otro libro específico que se denomina Pedagogía Experimental Adaptación, la medida en educación. Eso se corresponde, los contenidos, con lo que nosotros hemos llamado tercera unidad didáctica, y eso sería el material básico. Naturalmente hay otro tipo de material, digamos específico, y que es recomendable para el estudio. Por ejemplo, en la unidad previa que hablábamos de la estadística descriptiva, existe un libro muy manejable, que es el libro del profesor Pérez Juste, titulado de esta forma, Estadística Descriptiva. Naturalmente depende del nivel con que parta el alumno, si lo quiere adquirir o no, es voluntario,

por supuesto. Además, el equipo de profesores de la asignatura, hemos elaborado un libro específico para el estudio de esta asignatura y de otras asignaturas de pedagogía experimental, que se refiere a problemas y diseños de investigación resueltos, donde hay...

una primera parte general de investigación, una segunda parte de diseños concretos y una tercera parte de problemas propuestos para que el alumno los pueda resolver. ¿Qué recomendaciones para el estudio de esta asignatura nos podría hacer ahora a principio de curso? A diferencia de otras asignaturas de contenido eminentemente teórico, esta asignatura es una asignatura de tipo práctico. Lo que realmente interesa al alumno es un trabajo diario y continuado, es decir, no pueden dejarlo para un último momento, sino que deben ir abordando día a día y trabajando lo que se llama con lápiz y papel. Por eso es recomendable ese libro de problemas y diseños, porque esa tercera parte se plantean problemas para que el alumno los resuelva y después compruebe personalmente si la solución que ha aportado es la correcta o no. También le recomendamos que en la medida de lo posible asistan a las tutorías en los centros asociados. Naturalmente no siempre ello es posible. También es importante familiarizarse con el uso del formulario y tablas. Este es un material que se llama la pedagogía experimental.

del que van a disponer en el momento de realizar las pruebas presenciales y donde vienen recogidas las distintas fórmulas o tablas que se utilizan en esta asignatura. Desde el punto de vista teórico, elaborar una serie de resúmenes sobre esos temas principales que hemos ido apuntando. Y yo creo que lo más importante es que ustedes se conciencien de que realmente pueden superar la asignatura, que el componente estadístico es fundamentalmente de tipo instrumental y de ayuda, pero que lo fundamental, lo que realmente interesa al alumno es enmarcar estos números dentro de la metodología de investigación. Tenemos además una actividad obligatoria en pedagogía experimental del curso de adaptación. ¿Cuál es, profesor García Llamas? Bueno, esta actividad obligatoria consiste en que el alumno realice una investigación. Una investigación sencilla, pero que la lleve a la práctica. Naturalmente. Hay dos modalidades. Una modalidad que sería la que el alumno realiza por su cuenta donde se plantea el problema y va a ser la que se realiza en la investigación.

siguiendo todas las fases tal y como se les indica en la guía del curso, y una modalidad B, en que el alumno realizaría el mismo trabajo, pero estaría en contacto con nosotros, nos envía unas etiquetas, y nosotros le vamos mandando información de forma parcial a lo largo del curso, con lo cual mantiene un contacto periódico con nosotros. Naturalmente, el objetivo final de esta actividad es alcanzar ese objetivo primero y fundamental, que es llevar a la práctica investigaciones y analizarlas críticamente. ¿Cómo se plantea el equipo docente la evaluación sobre esta asignatura? La evaluación del alumno se enfoca desde una doble perspectiva. Hay una perspectiva que podríamos llamar evaluación formativa, que lo configuran los cuadernillos o las pruebas de evaluación a distancia, que corrige el profesor tutor y que le sirven al alumno para conocer cómo marcha su curso. Y hay lo que llamamos la evaluación final o la evaluación sumativa, del alumno donde confluyen tres aspectos, los resultados de las pruebas, y la evaluación final, que es la evaluación de los resultados. Y la evaluación final, que es la evaluación final, Notłóść, la evaluación final, Not Flame, Log Pilot School, Work Enfall peek Y Snoopy. Hope Zero Dakdevelop Web Three activities doing reg craft Data Over-testing 力 == strictly están capturadasyond motivation.com Con

el seguimiento de nos hablará jakimotopevskimekteob powered при form 不到
al que se es la millennial de artistas RW0C3, que además terminara deatsb
Parrots Spring 뭐야我们 denicos, el thri cuál es el final 94?

pruebas presenciales, lógicamente con un mayor peso, el trabajo del
curso, es decir, la actividad obligatoria, ningún alumno supera la
asignatura sin haber presentado este trabajo y también, aunque en menor
medida, lógicamente, el informe que emite el profesor o tutor de su
centro asociado. Pues con las orientaciones que nos acaba de ofrecer el
profesor José Luis García Llamas y después de una lectura detenida de la
guía del curso, solo nos queda ponernos a estudiar. Gracias.