

Subtitulado por Jnkoil Subtitulado por Jnkoil

Buenas noches. Este espacio va a consistir en dos partes. Una primera, que intentaré contestar brevemente a las preguntas más significativas que suelen hacer los alumnos en esta época del curso. Y una segunda, algunas orientaciones muy precisas respecto a la primera prueba personal de Historia de la Educación, de Adaptación, Historia de la Educación 1. Las preguntas se suelen centrar en torno a los libros de texto. La única respuesta posible es recordarles que cualquiera de los dos manuales sugeridos, bien el Bowen, bien el Capitán Díaz, son válidos para contestar al conjunto del programa. Pero incluso cualquier otro texto universitario, eso sí, de Historia de la Educación puede ser adecuado. Lo importante es contestar al programa y que se haga con altura, con nivel universitario. Otras preguntas suelen...

tratar, suelen versar en torno a los temas que entran en esta primera parte, las unidades didácticas, en fin. Ahora como hay manuales y no unidades didácticas, recordarle que es la mitad del programa, es decir, 18 temas, los contenidos de la primera prueba personal o presencial. En cuanto a la lectura obligatoria, recordar además de la importancia que tiene en sí para la formación de un estudiante universitario, las lecturas directas de una serie de textos, recordarles que varias de las preguntas del examen van a consistir, van a versar en torno a las lecturas, por consiguiente es conveniente que a la hora de ir estudiando, de ir leyendo estos libros, se vaya subrayando lo más significativo, se vayan sacando las ideas principales, porque insisto, varias de las preguntas estarán en relación con estas lecturas obligatorias. Brevemente recordarles el modelo de examen de esta asignatura. Consta de una primera parte con seis preguntas breves, de las que solo se pueden contestar cinco.

y de una segunda parte en la que hay que elegir entre un tema y un comentario de texto. Las preguntas, de las cuales varias están relacionadas con las lecturas obligatorias, lo importante es contestar brevemente directamente a lo que se pregunta, es decir, se prima en este caso la capacidad de síntesis. Sin embargo, por el contrario, en comentario de texto o en el desarrollo del tema, se trata de elegir según sus preferencias. En estos casos es más importante desarrollar adecuadamente el tema utilizando básicamente capacidad analítica. No se centra, por supuesto, en las conclusiones en las que importa más la síntesis que el análisis. En definitiva, más síntesis, resumen, valoración de conjunto, unas preguntas breves, más análisis y desarrollo en las preguntas, en el comentario de texto y en el tema. Recordarles que no se puede aprobar la asignatura.

Contestando solo una parte, que es preciso contestar a ambas, tanto a las preguntas como al tema o el comentario de texto según sea su elección. ¿Qué recomendarles a estas alturas del curso? Bueno, quizás lo más importante es no dejar para última hora el comienzo del estudio. El ir estudiando poco a poco, asimilando paulatinamente, es muy importante en asignaturas de estas características. Elaborar esquemas y resúmenes de cada etapa histórica, recordando lo que es fundamental en esta materia, el contexto. Es decir, los hechos educativos no se dan en el vacío, sino en un contexto histórico que los alumnos deben conocer. Para elaborar tales marcos de referencia puede valer cualquier manual universitario de Historia General y de Historia de España. Practicar la técnica del comentario de texto en casa. Es decir, no hacer un comentario de texto en casa, sino que el alumno pueda hacer un comentario de texto en casa. No dejar para última hora, para el

momento del examen e intentar hacer un comentario de texto. Practicarlo mucho antes en casa.

O sea, presentar al profesor tutor los resultados de esas prácticas para que él pueda también orientarles, supervisarles. Igual práctica de elaborar mucho en casa, de trabajar mucho antes con respecto a los temas y con respecto a las preguntas breves. Es decir, estamos hablando de la necesidad de adquirir habilidad y destreza en la modalidad de examen que se utiliza en esta asignatura, no dejarlo para última hora. En contra de lo que a veces parece la historia de la educación, es una asignatura realmente esencial para la formación del universitario. No es complicada si se hace su estudio con tiempo. Si se deja para última hora ya sí que se puede convertir en más difícil su superación. Yo creo que si tiene en cuenta las orientaciones, las sugerencias que hemos dado en otros y en este programa, seguro que no tendrá ningún problema en superar esta asignatura con éxito. Gracias.

Seguimos con orientaciones para la preparación de las próximas pruebas presenciales. Tiempo ahora para técnicas de diagnóstico y evaluación educativa de tercer curso. Nos acompaña el profesor Santiago Castillo Arredondo. Buenas noches. Buenas noches. Hemos hablado ya en otras ocasiones de la peculiar metodología de estudio de esta asignatura, así que imagino que la prueba también será un poco especial. ¿Es así, profesor Castillo Arredondo? Bueno, la prueba presencial es como todas las pruebas presenciales, de dos horas y con la normativa habitual de la UNED. Pero la especialidad o especificidad, por mejor decir, de la asignatura permite que el alumno vaya a esta prueba con una cierta mayor tranquilidad,

por aquello de que el examen lo ha venido realizando, básicamente, sobre los temas trabajos que ha elaborado. Por lo tanto, el examen presencial que tiene que realizar será sobre la base de esos trabajos que ha realizado, y que por tanto serán preguntas no suficientemente abiertas como para que todo alumno pueda responder desde el trabajo específico que él ha hecho. ¿Y la evaluación cómo se va a realizar? La evaluación final o sumativa de lo que puede ser esta primera parte de curso se basará, en primer lugar, en la calidad del trabajo que ha realizado. En segundo lugar, en también la calidad de la respuesta que dé en ese examen presencial. Y en tercer lugar, en el informe que nos dé el profesor tutor. A esto también hay que añadir la propia opinión valorativa del alumno sobre su propio trabajo y desarrollo, en el trabajo de la asignatura. Es decir, en la prueba presencial...

Se le pregunta que él también haga su autovaloración. Eso también se tiene en cuenta, puesto que él es el primer testigo de su propia acción. Y esto no supone darle un valor definitivo a la calificación final, pero sí al menos implicarle al alumno no sólo en el desarrollo del trabajo, del día a día, que es donde él hace su examen, en esa elaboración de trabajos que tal vez tantas veces hemos insistido, sino también en que él sea consciente de si lo que ha hecho lo ha hecho bien, está satisfecho de lo que ha hecho, y si el examen presencial también lo ha realizado en las adecuadas condiciones. Por eso ese cuarto elemento a tener en cuenta en la valoración final será también la propia opinión del alumno. ¿Y alguna recomendación para ese momento del ejercicio presencial, profesor Castillo Redondo? Yo, si me permite, haría una recomendación para el ejercicio antes. ¿Para el trabajo antes del examen?

Es decir, el estudio de una asignatura con la metodología que nosotros tenemos diseñada para esta de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa supone que el examen es un elemento más de trabajo, no una explosión frente a una cierta tranquilidad en el resto del trimestre o del cuatrimestre. En ese sentido, yo recomendaría que los trabajos que se hagan sean fruto de una elaboración, de un estudio, de lecturas y relecturas de los temas sobre la bibliografía básica recomendada y otra que ellos hayan podido conseguir y que, naturalmente, ya puestos en el día del examen, en la hora del examen, pues que la tranquilidad sobre la actividad ya realizada sea, digamos, el determinante de su actitud ante el examen. Ahí, digamos, el alumno se encuentra ante la posibilidad de dar fe o de certificar aquello que previamente ha realizado y, por lo tanto...

comprobar, contrastar él consigo mismo si lo que ha escrito en la elaboración de los trabajos, digamos, lo domina suficientemente y de esa forma lo pueda expresar en el examen presencial. Por tanto, trabajo previo para estar luego tranquilos el día del examen. De acuerdo, pues gracias profesor Castillo Redondo y buenas noches. Gracias a vosotros. Tiempo ahora para Didáctica 2, otra asignatura de tercer curso. De esta asignatura Didáctica 2 nos va a hablar la profesora María Dolores Fernández.

Vamos a dar las últimas recomendaciones antes de la primera prueba presencial. Todavía nos queda un tiempo prudencial para repasar y afianzar los conocimientos y localizar aquellos conceptos claves de la materia. En primer lugar, vamos a recordar el tipo y la estructura del examen. El examen consta de tres partes, como veíamos en el anterior guión de radio. Una parte de cuestiones breves, en concreto cuatro preguntas, que deben ser contestadas de forma escueta y precisa. Ahí no es necesario elaborar temas, sino simplemente contestar con precisión aquello que se pregunta. En segundo lugar, un tema a elegir entre dos. Se recomienda que antes de elaborar este tema hagáis un esquema previo. Esto os ayuda a... A seleccionar las ideas fundamentales.

fundamentales y a organizar previamente lo que vais a escribir. Y os ayudará también, por tanto, a organizar el tiempo dedicado al examen. En tercer lugar, el examen consta de un caso práctico, que también es opcional elegir entre dos. En el caso práctico siempre hay una palabra clave que marca el tipo de problema que se plantea. En el caso práctico a algunos alumnos le crea un poquito de problema y, sin embargo, es muy fácil de responder. Simplemente, al contrario, que el tema es una forma de enunciar al revés. Se plantea un problema y el alumno tiene que resolver la solución que le daría él a ese problema de carácter didáctico. Pero fundamentándose en aquellos conocimientos teóricos.

Por tanto, es importante que la respuesta que deis o la solución esté fundamentada en conocimientos teóricos, que lo justifiquéis. Por ejemplo, si estamos hablando de tasonomías, el caso práctico que os planteamos se refiere a, como digo, un ejemplo, a elaborar o elegir o establecer una determinada tasonomía, hay que incidir en el supuesto y explicar en qué consiste la tasonomía y justificar por qué se elige esa u otra. Y luego, siempre hay una parte que el alumno la puede concretar. De acuerdo con los supuestos que son libres y que el alumno concreta en aquel nivel que haya seleccionado. Por tanto, de acuerdo con esta estructura del examen, es el momento de que volvamos a la tesis.

vais a revisar todo lo que hayáis estudiado y tema a tema tenéis que fijaros en los conceptos claves y los conceptos concretos que hay en cada uno de los temas. Esto os ayudará a contestar con precisión esas cuatro cuestiones breves de las que consta el examen. A su vez, en cada tema, os tenéis que fijar en aquellos aspectos que se prestan para elaborar un tema. Aquí yo os quería hacer una advertencia y es que si el enunciado del tema es tan concreto como, por ejemplo, la incidencia del aula en el aprendizaje social, aunque tiene relación con otros aspectos como puede ser la interacción y sus componentes, no es necesario que aquí lo desarrolléis, sino que os centréis solo y exclusivamente en lo que el tema plantea, en el enunciado del tema, aunque tenga sus implicaciones en otros aspectos del tema. Gracias.

Bueno, un punto que también quiero resaltar y que lo tengáis muy en cuenta a la hora concreta del examen es que repartáis el tiempo convenientemente entre las tres partes. Porque en unas ocasiones os esmeráis muchísimo en el tema o en las cuestiones breves y el caso práctico queda más descuidado. O al revés, os centráis en el caso práctico y el tema, las cuestiones breves quedan a medias. Como decíamos en el anterior guión de radio, la evaluación es global, o sea que se necesita que haya un equilibrio entre las tres partes del examen. Y hasta aquí son las observaciones y las recomendaciones de última hora que queremos haceros. Os deseamos suerte en esta prueba y que el aprendizaje y el conocimiento sea satisfactorio. Gracias.

Dejamos ya a tercero y volvemos al curso de adaptación. El profesor José Luis García Llamas nos va a hablar de las pruebas presenciales de pedagogía experimental del curso de adaptación. Como ya les informamos en la anterior emisión, el examen de pedagogía experimental del curso de adaptación va a costar de dos partes. Una parte teórica, de tipo conceptual, con preguntas de relativa amplitud y otra parte práctica. La primera parte, o parte teórica, costará de dos preguntas. Las preguntas son valoradas con dos puntos cada una. Normalmente recomendamos que dediquen a este primer apartado aproximadamente entre 30 y 40 minutos.

estas dos preguntas, una de ellas versará sobre los temas 1 al 6to y la otra sobre los temas 7 al 12. En cuanto a la parte práctica o parte de resolución ya de problemas, habrá seis cuestiones. Cada una de ellas va valorada con un punto y de estas seis cuestiones, tal y como se les ha informado oportunamente, dos de ellas versarán sobre los temas de la unidad previa, es decir, lo que nosotros llamamos la estadística descriptiva. Fundamentalmente todo lo que se apuntó en la anterior emisión, como son las medidas de tendencia central, variabilidad, correlaciones, curva normal, representación gráfica y puntuaciones individuales. El resto de las cuestiones, las otras cuatro, versarán fundamentalmente sobre los aspectos relacionados con la tercera unidad didáctica, es decir, con lo que llamamos la medida en educación. De esas cuestiones pueden ser sobre los temas de fiabilidad, sobre los temas de validez, sobre las puntuaciones de la unidad previa, es decir, las cuestiones de la unidad previa, puntuaciones individuales de los...

alumnos, pero sobre todo de los dos primeros temas y también sobre el análisis de ítem que configuran las diferentes pruebas. Por tanto, cada una de ellas valdrá un punto, habrá algunas que serán más sencillas y otras que serán un poquito más complicadas. No obstante, todas tienen la misma valoración. En cuanto a la hora de enfrentarse a este tipo de pruebas, por experiencia de cursos anteriores, fundamentalmente el alumno viene

fallando más en las cuestiones teóricas. Es decir, por eso le recomendamos que profundicen más en el estudio teórico y que no se limiten sólo a reflejar un esquema, sino que desarrollen ese esquema. Aunque en algunos casos se puede hacer naturalmente, las preguntas pueden tener diferente amplitud. En función de estas características, pues tendrán que profundizar un poquito más. Incluso en algunos casos podrán apuntar algunos ejemplos y en otras tendrán que hacer más una tarea de síntesis. Por lo tanto, procuren no dejar en blanco esta parte. En cuanto a la segunda parte o parte principal, la segunda parte es la que más se puede hacer. La segunda parte es la que más se puede hacer. La segunda parte es la que más se puede hacer.

como se trata de cuestiones de relativa sencillez, entonces conviene que se fijen bien en cada cuestión los datos que ya se le facilitan en el problema. Es decir, a veces se dan ya los sumatorios o incluso algunas desviaciones típicas que tienen que utilizar. Entonces no es necesario que procedan a un nuevo cálculo, sino que utilicen los datos de que ya disponen en el problema. Entonces, una vez resuelta, los pasos que nosotros recomendamos es primero identificar la fórmula y transcribirla del formulario, que es el material que van a utilizar, a la hoja de examen. Hacen una primera sustitución sin operaciones previas, es decir, sustituir letras por los números correspondientes, y a continuación van señalando las diferentes fases para la resolución de esas pruebas o ese estadístico o lo que se pida en cada caso. Es conveniente que una vez calculado el valor de ese estadístico, reflexionen un poquito sobre él y piensen si ese es un valor real o no. Es decir, es importante que el valor que les dé... al margen de que sea más o menos preciso, sea un valor real o no.

valor posible. Los errores de tipo numérico pues no tienen mucha trascendencia, no obstante, si este error numérico implica un error conceptual, pues entonces ya es más grave. Es decir, el tipo puede ser, por ejemplo, una fiabilidad de 1,5 o 2,5, eso es imposible. Entonces tienen que reflexionar y en ese caso, si en algún caso de esos obtienen un valor que no es posible, pues sustituyanlo por otro que sí que sea posible y continúen adelante con las operaciones o con los pasos siguientes que se les pidan. También tienen que fijarse que en cada cuestión se dan un tipo de datos. Hay ocasiones en que arrastramos algunos estadísticos de cuestiones anteriores. Bueno, pues fíjense bien en cada caso y no mezclen los temas o las cuestiones de la estadística descriptiva con los de la medida, porque es uno de los errores que a menudo se comete, sobre todo en cuanto al tamaño de los grupos o de los sujetos. También procure no confundir el número de ítems con el número de sujetos. Piensen que es tiempo más que suficiente. Y vamos, pensamos que es tiempo más que suficiente.

pensamos que no hay dificultad para superar esta prueba. No obstante, sí que les recomendamos que lo lean con detenimiento cada una de las cuestiones, que procuren distribuir adecuadamente el tiempo entre las dos partes del ejercicio, por supuesto no dejen en blanco ninguna de las dos, y naturalmente reflexionen sobre aquellos cálculos o sobre aquellos estadísticos que pueden encerrar una mayor dificultad. Muchas gracias. Gracias. Gracias.

corresponden a cada una de sus asignaturas y, por supuesto, comprobar el lugar, el día y la hora de cada prueba. Y ya en el último espacio de la revista vamos a ocuparnos de otra asignatura del curso de adaptación, didáctica-adaptación. De las pruebas presenciales de

esta asignatura nos va a hablar el profesor Antonio Medina Rivilla. ¿Qué es la prueba de evaluación?

aspecto fundamental dentro de nuestro proceso de evaluación. Evidentemente no el único, pero sí un aspecto fundamental. Creo que, como ya os he dicho en alguna otra ocasión, hemos de pensar en la prueba de evaluación como el momento en el que tanto los profesores como los alumnos intentamos plantearnos si el resultado de todo nuestro esfuerzo es el más adecuado y, en consecuencia, buscar alguna relación pertinente entre el proceso de aprendizaje que hemos seguido y los momentos finales de los cuales damos cuenta en esta prueba. Por eso deberíamos incorporar la prueba como un ejercicio más de nuestra formación. Aquí está probablemente la novedad de lo que yo os quiero decir durante esta noche. Hemos de sentir la prueba no como una situación de excesiva tensión, ni tampoco como que ahí nos jugamos toda la materia, porque tampoco es así, sino como una oportunidad para seguir aprendiendo y para demostrar lo mucho que hemos aprendido. Lo que hemos estudiado o trabajado. Como bien conocéis, la prueba tiene dos partes.

test claramente complementarias. Una primera parte que está constituida por el conjunto de conceptos básicos de la disciplina. Responder por lo tanto a esta parte de la prueba supone dar cuenta del vocabulario que habéis adquirido, de los aspectos fundamentales de la misma asignatura y fundamentalmente de vuestra capacidad para relacionar el concepto que conocéis con algunas de las tendencias, escuelas o autores que más han trabajado en ese concepto. Por eso en algunas de las preguntas no se os va a pedir exclusivamente identificar el concepto, objetivos, contenidos, interacción, etcétera, sino también ver alguna posible diferencia o relación entre estos conceptos que debéis tenerlo en cuenta. Como en algunas ocasiones hemos comentado, me parece que es un momento importante para que tengáis muy en cuenta todas las actividades que se os han propuesto y sobre todo los ejercicios de la disciplina. Desde estas...

ejercicios de autoevaluación, que están en la parte final, que vosotros muy bien conocéis, de cada uno de los nueve temas que tienen la modalidad obligatoria para esta prueba, encontráis no solamente los conceptos, sino las soluciones. Podéis repasarlos. Pero realmente es interesante que en esas fichas que os habéis hecho, es decir, en ese tesoro, o de alguna manera en el vocabulario propio que habéis ido construyendo, es importante pensarlo, es muy adecuado en este momento repasarlos, incluso comentarlo entre los compañeros. Esta primera parte, evidentemente, podríamos llamarla como una parte de comprensión de los conceptos fundamentales. Y esencialmente lo que pretende es que vais a demostrar la precisión que habéis adquirido en esos conceptos, el rigor con los que los domináis y, sobre todo, la capacidad para expresar y dar cuenta de lo mucho que habéis trabajado. Quizás la segunda parte de la prueba es más clásica en el sentido de que lo que se os ofrece, como bien conocéis, son dos temas. Evidentemente,

salvo que uno tenga el enorme problema de que se lo sabe también los dos, que es muy difícil elegir, habitualmente se escoge aquel que está más cercano a vuestros intereses, que habéis trabajado más intensamente, que en ocasiones está muy relacionado con la práctica que habéis hecho o que estáis terminando. Y esto es interesante, porque el tema supone la oportunidad en la cual podéis expresar con la máxima amplitud aquel trabajo que habéis hecho y, fundamentalmente, aquella parte de la asignatura que viene a recoger un aspecto fundamental de la misma. Por poner os algún ejemplo, si se os pide que penséis sobre la

calidad investigadora del profesorado y que podáis dar razones de cuál es el compromiso de los profesores por diseñar y mejorar el currículum, ahí es muy importante que podáis aplicar todo el esfuerzo que habéis hecho en la práctica. Por eso, la prueba viene a ser, desde nuestro punto de vista, una oportunidad para que sinteticéis el esfuerzo que habéis realizado hasta este momento en el dominio de los conceptos.

Y, fundamentalmente, la capacidad para relacionar esos conceptos desde la realidad concreta del sistema educativo, de los problemas específicos que viven los profesores. El tema puede tener, como ya conocéis, una estructura clara, un primer esquema en el que se recojan los elementos fundamentales del tema que después se van a desarrollar. En segundo lugar, el propio desarrollo del tema en el que se justifiquen los elementos fundamentales, las tendencias o los autores en los que se fundamentan. Y, finalmente, alguna proyección que en la práctica educativa puedan ser de utilidad tanto para el profesorado como para la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos. En síntesis, esta segunda parte de la prueba, si os dais cuenta, es una prueba que se basa en la posibilidad de relacionar, de exponer y de justificar todo lo que hayáis leído. Por lo tanto, el que se os hayan definido nueve temas con carácter obligatorio, pero que el resto de los temas que constituyen la materia puedan no tener este carácter obligatorio,

pero sí se pueden y deberían ser leídos para completar siempre los aspectos de los obligatorios. Finalmente, yo sé que muchos habéis hecho lecturas complementarias, en los cuales siempre es posible tener nuevas ideas que a la hora de presentar el tema pueda significar la síntesis de todo este esfuerzo. Entendemos por consiguiente que la prueba debe ser considerada como una oportunidad más para aprender, para repasar lo que hemos aprendido y fundamentalmente para no vernos presionados por un momento a veces complicado. Desde ese punto de vista, una observación final, si la queréis tener en cuenta, es muy interesante la estrategia de dividir el tiempo del examen, normalmente una hora y 45 minutos, porque el otro cuarto de hora aparecería como la síntesis final. Al tener dos apartados importantes que son conceptos y tema, sería conveniente dividir el tiempo en partes casi proporcionales al que antes os he dicho, de tal manera que os quede un tiempo razonable y suficiente para responder al tema. En la misma proporción,

para responder a las preguntas y algunos minutos para ese repaso final. De cualquier manera, esperamos y deseamos que esta prueba sea una oportunidad como tal para todos, profesores y alumnos, para que podamos reflexionar sobre lo que hemos hecho durante este cuatrimestre, para que podamos tomar decisiones que nos ayuden a mejorar en el siguiente y sobre todo para que podamos relacionarnos de verdad. Terminada la prueba, nos encontramos en la posibilidad de poder aprender como profesores de nuevo y vosotros como alumnos. Enhorabuena por lo bien que espero que lo hagáis. Un saludo y hasta pronto. Todavía tenemos unos días para repasar esa prueba presencial. Ya saben que las pruebas comienzan el 29 de enero, así que aprovechen estos días. Y el próximo...

El próximo jueves nosotros volveremos aquí a Revista de Educación. Será con asignaturas de cuarto y de quinto curso. Y además un tema de actualidad. En la primera parte de la revista el profesor de Política y Administración Educativas, Manuel de Pueyes Benítez, nos hablará de la organización de la educación en el nuevo mapa autonómico. Buenas noches, gracias por su atención y ya saben, tiempo para enseñanza abierta.

