

CE 02 1048

Buenas noches, cada jueves lectivo a esta hora y con esta sintonía les damos la bienvenida a Revista de Educación, un programa semanal de la Facultad de Educación de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Las materias del quinto curso constituyen nuestro punto de partida en este programa de actualidad en el que se incluyen también orientaciones prácticas para el estudio de algunas asignaturas. Nuestro primer espacio será para educación permanente.

Tras unas breves notas sobre la preparación del programa de la asignatura, tendremos ocasión de acercarnos a las experiencias de educación continua que se desarrollan en Chile. Nos hablará de ello Horacio Marín García, director del Centro de Educación Continua de la Universidad Mayor de Santiago de Chile. Dentro de media hora aproximadamente nos acercaremos al mundo de la orientación personal y educativa.

En esta ocasión la profesora María de Codés Martínez González nos hablará de la orientación educativa para el desarrollo del autoconcepto. En concreto hablaremos de las condiciones que se deben dar para que los niños y adolescentes alcancen un buen grado de autoestima. El último espacio de la revista será para sistematización e innovación educativas.

Con la profesora María Novo Villaverde repasaremos los aspectos más relevantes para la preparación de la segunda parte de esta asignatura, la parte que corresponde a sistematización educativa. La profesora de educación permanente María Teresa Martín González nos presenta el primer espacio de la revista. Buenas noches a todos los alumnos de educación permanente y los tutores de educación permanente también.

Quiero saludaros y estoy segura que habréis recibido o estaréis recibiendo a lo largo de estos días los informes y las calificaciones de la asignatura de educación permanente. Espero que cada uno de vosotros tenga suficientes elementos para captar bien cuál ha sido su éxito y también los fallos que ha podido haber. No obstante, quería deciros de forma muy rápida algunas cuestiones de tipo general, aunque cada uno de vosotros tiene las específicas respecto de su examen.

Es importante que profundicéis en general, que profundicéis más. He visto que en preguntas tan importantes como las características de nuestra sociedad del conocimiento, la sociedad de cambios rápidos, etc. hay muchos alumnos que salen del paso, pero sin embargo no hay profundización.

Es importante no quedarse en la superficialidad, por eso yo quise deciros con anticipación cuáles eran los bloques temáticos a los que les iba a dar más importancia. Sin embargo, he visto bastantes alumnos que se han quedado muy superficialmente. Por ejemplo, cuando se habla de los enfoques de la investigación, en el texto se desarrolla la investigación experimental, la encuesta, el estudio de casos, la observación participante, etc.

No es cuestión de decir simplemente que la investigación tiene que partir de la realidad y que hace falta tener una planificación. No, va a algo mucho más específico. En relación con los temas de análisis y comentario de texto, lo que puedo deciros es que hay bastantes de vosotros que no hacéis diferenciación entre análisis y comentario, de tal manera que el esquema que yo os he ofrecido en la guía de la carrera para el análisis y comentario de un texto pedagógico le saca poco partido.

No es que sea el único esquema que se pueda utilizar, pero me ratifico en lo dicho anteriormente. Son comentarios muchas veces generales que no se apoyan en un auténtico análisis profundo del texto que se propone. Esto únicamente para llamar la atención de tipo general y para que todos lo tengáis en cuenta de cara al estudio, a la metodología del estudio en esta segunda parte de nuestro curso para que el nivel sea superior en rendimiento, en estudio, sea superior en las pruebas de junio.

También una palabrita en relación con los trabajos obligatorios. He hablado ya de la realización de estos trabajos en repetidas ocasiones. Una indicación nada más para finalizar es que no os detengáis exclusivamente o no os fijéis exclusivamente en centros de educación permanente de adultos, que son centros eminentemente específicos para poderlos estudiar, pero hay algunas personas que no tienen posibilidad de acceder a estos centros.

Hay otras realidades, como por ejemplo todo el sector de educación laboral, educación en el trabajo, para el trabajo, formación ocupacional, cursos del INEM. De esto hay en muchos sitios, en casi todas partes. Y luego también fijaos en aquellos programas de educación permanente que suponen apertura de la escuela al entorno.

Y hay escuelas de padres, hay formación en asociaciones de vecinos, en organizaciones no gubernamentales, etc. Quiero deciros que os fijéis también en esos otros ámbitos. He ido un poquito deprisa porque las orientaciones las tenéis ya mucho más precisas vosotros.

No esperéis que os dé tanta información sobre los aspectos fundamentales del examen de junio como os he dado en febrero. Adelante, todo el temario es importante y sabéis cuáles son los centros de interés, porque os lo dije en el principio de curso, así que adelante en el estudio. Procurad hacer vuestros propios esquemas de un material abundante que tenéis.

Los libros de texto son amplios y entonces para que no caigáis en la superficialidad, haced vuestros propios esquemas de trabajo que os permitan memorizar de inmediato en el examen. Hoy tengo una intención especial y es poder ofreceros esta conversación con el profesor Don Horacio Marín García. Es director del Centro de Educación Continua de la Universidad Mayor de Santiago de Chile.

Está en España en estos momentos porque tenemos un convenio de colaboración para el doctorado en Ciencias de la Educación. Tenemos un convenio con la Universidad Mayor y la UNED, de tal manera que intervienen mutuamente profesores chilenos y españoles aquí o en Chile. Buenas tardes, profesor Horacio Marín.

Queríamos tener la posibilidad de que usted pudiera informarnos cómo se realiza la educación continua en Chile, cómo es algunas líneas sobre la educación superior en Chile y sobre el Consejo Mundial de Educación. Son tres aspectos, me parece que a nuestros alumnos para esa apertura hacia afuera, hacia el exterior, que siempre procura nuestra asignatura de educación permanente, pues ellos van a acoger sus palabras con muchísimo interés. Bueno, muy buenas tardes, muchas gracias por la invitación y encantado de poder compartir estos minutos con ustedes.

Nosotros en Chile tenemos la educación superior que está en tres instituciones. Tenemos los Centros de Formación Técnica, como el nombre lo indica, prepara técnicos universitarios, institutos profesionales que prepara a profesionales con un mínimo de cuatro años de duración de cada carrera, y las universidades que otorgan los grados de licenciado, magisterio y doctor y con un número determinado de carreras que pueden ser impartidas exclusivamente por las universidades. En cuanto a nuestra universidad, es una universidad científica tecnológica que tiene facultades ciencias económicas y empresariales, silva agropecuaria, arquitectura y diseño y la carrera de odontología, pero paralelamente tiene el Centro de Educación Continua, que como el nombre lo indica, está dedicado a este tipo de educación.

Nuestro centro tiene cuatro grandes áreas, una de área está fundamentalmente enfocada hacia la preparación del profesorado a nivel de posgrado o de cursos de perfeccionamiento, por ello que impartimos a los profesores cursos de perfeccionamiento, especializaciones, postítulos que es similar al máster que se da acá y que es muy interesante en psicopedagogía. En orientación vocacional, educacional y familiar, en la parte de administración y gestión educacional, en informática educacional y muchísimos más. Y nosotros en la licenciatura en educación y magister en educación, que tenemos este año dos menciones, en administración y gestión educacional y en evaluación y control de calidad de los procesos educativos.

La otra área que estamos llevando a cabo y estamos a cargo es toda la parte de extensión de la universidad. Esta extensión que se hace en conjunto con las distintas facultades según el tema que competa y también todo lo que es exposiciones, presentaciones de libros, conciertos, cine y videoforos, recitales y un sinnúmero de actividades de extensión propias de la universidad. Es muy interesante todos los programas que se llevan a cabo universidad-comunidad.

Y dentro del área también de la educación continua, educación permanente, tenemos todo lo referente a capacitación ocupacional o educación en la empresa. Ahí tenemos dos vertientes, una que puede ser de cursos que ofrece la universidad en diferentes aspectos y otros que los piden las propias empresas. Esto está dirigido a todos los trabajadores de la empresa, desde el gerente hasta el obrero especializado.

¿Me permites? ¿Cómo se costea esta formación ocupacional que la hace la universidad, verdad? Claro, la universidad imparte estos cursos pero son financiados por la propia empresa que lo descuenta de sus impuestos. Es un sistema bien interesante porque pueden descontar hasta el 1% en capacitación, entonces la empresa cancela al final del año tributario, descuenta todo lo

que ha gastado en capacitación de sus trabajadores. Paralelamente a esta capacitación en los mismos puestos de trabajo, hemos iniciado un programa que es muy interesante que es arte en la empresa.

Que puedan tener la parte de prepararse en su propio empleo, de perfeccionarse más, de tener nuevas tecnologías, pero no descuidando tampoco la parte artística y es un programa en el cual tenemos mucha confianza que va a tener bastante éxito al respecto. ¿La parte artística en relación con exposiciones o con formación directa de los trabajadores, por ejemplo en pintura o en música o en teatro? Están las dos partes, o sea una parte en que nosotros llevamos la exposición o hacemos videos, foros u otra cosa, en el cual participa el trabajador y su familia, y el otro es que pueden tener cursos para los propios trabajadores y su familia en este aspecto o pueden recurrir a la universidad en este ámbito. ¿También eso está costado por la empresa? También lo tiene la empresa, pero no en el sistema de descontar de los impuestos, sino que la universidad otorga becas o la empresa cancela estos programas.

Y el último de los programas, que es uno que le tenemos mucho cariño, es precisamente el programa del adulto mayor, que nosotros le llamamos adulto mayor a las personas de la tercera edad en nuestro país. Y esto tenemos programas que van dirigidos y que se imparten en la propia universidad para cualquier persona de la tercera edad que quiera concurrir a ellos. Y otro es que la universidad llega hacia las residencias, nosotros en Chile llamamos hogares de la tercera edad, y que involucra a la universidad.

O sea, los alumnos colaboran en esta acción, los catedráticos universitarios también lo hacen en forma de voluntariado, y es así como se va transformando en una red. Por ejemplo, si hay un curso de pintura, por dar un ejemplo, los alumnos en su semana universitaria, la alianza o el grupo de alumnos que está apoyando a una reina, que lleve más pinceles, más tela, más pintura, gana precisamente. Y eso le sirve a todos estos ancianos de escasos recursos, en que va con todos los elementos que dura el curso.

Ahora nosotros tenemos un postítulo muy interesante sobre pedagogía social y educación del adulto mayor, el cual los catedráticos hacen su trabajo gratuitamente, los alumnos están becados, pero tienen el compromiso ellos de tener que hacer una práctica en hogares de escasos recursos, y al mismo tiempo preparar monitores y profesores para que puedan realizar también esta tarea en los diferentes hogares y diferentes lugares, porque no solamente hogares, sino que hay muchos centros abiertos, clubes de ancianos. Es esta, porque es interesantísima la labor, el trabajo universitario y social que se realiza en este programa del adulto mayor. Me preguntaría, ¿es esa la tónica de trabajo en las universidades chilenas, o es algo que está realizando la universidad mayor a través del centro de educación continua? No es la tónica de todas las universidades.

Si nosotros podemos ver, hay más de 264 instituciones de educación superior en nuestro país, y solamente cuatro tienen programas para el adulto mayor, que son universidades, y estas universidades son para sectores como muy restringidos. O sea, la universidad católica

solamente admite a profesionales universitarios o personas egresadas de la educación secundaria. Igualmente, la universidad católica va a dar para eso.

En cambio, nosotros tenemos un abanico amplio de posibilidades, y ha sido una experiencia muy enriquecedora, porque nosotros al mismo tiempo hemos convocado a jornadas universitarias sobre el adulto mayor, a encuentros binacionales, que con España ya hemos hecho dos, en uno que participó la doctora Gloria Pérez Serrano y en la otra don Ricardo Marín, y el próximo que pensamos realizarlos en el mes de abril con la doctora Magdalena Montoya. También con el Consejo Mundial de Educación hemos hecho el primer congreso iberoamericano, el adulto mayor, un desafío de la educación para el tercer milenio, y hemos ido realizando también con profesores cubanos, también hemos hecho hace poco un seminario, un taller internacional sobre salud, educación y sexualidad en la tercera edad. Pues muchas gracias, profesor Marín.

Yo quería ahora que nos comentara algo sobre el Consejo Mundial de Educación, porque precisamente el profesor Marín es presidente del capítulo chileno de este Consejo Mundial de Educación. Como es una ventana abierta a un mundo inmenso de posibilidades, de necesidades, también quería que nos comentara algo sobre los objetivos, qué es esta entidad, qué pretende. Bueno, el Consejo Mundial de Educación es un organismo internacional no gubernamental que congrega a instituciones y educadores de 80 países.

Ya tiene, ha cumplido 25 años, la celebración se hizo en la India en el último congreso que se efectuó allá. Es organismo B de UNESCO y está conformado por redes de colaboración de las distintas instituciones o personas que están trabajando en él. Acá en Chile es una actividad bastante importante y en España también muchas personalidades del mundo académico, entre los cuales se encuentran ustedes, participan en el Consejo Mundial de Educación.

Nosotros el próximo año tendremos la conferencia en Bangkok y previa a esa conferencia, en la segunda quincena del mes de septiembre, se realizará un congreso internacional acá en España, en la ciudad de Sevilla, sobre la educación en el tercer milenio y que tendrá un papel muy importante la educación permanente. Puedo decir también que en el Congreso de la India, nuestra universidad, precisamente nuestro departamento, aportó las propuestas de dos proyectos, uno de formación de profesores a distancia y otro de educación en valores. Estamos dispuestos a colaborar a nivel mundial en esos proyectos.

¿Nos podría especificar cuáles son las funciones del Consejo Mundial de Educación? Bueno, las funciones fundamentales son fomentar el intercambio de experiencias en el ámbito educativo, cultural y recreativo, especialmente dentro del contexto de la educación permanente. También es el investigar en el ámbito educativo y social a nivel internacional, regional y local. Realizar también programas de educación para la paz, el desarme, los derechos humanos, la educación democrática y distintos otros temas como la educación multicultural e intercultural.

Y también es el formar redes de colaboración entre las distintas personas y los distintos organismos para poder ir creando cada vez más una calidad dentro del proceso educativo. Muy

interesante. ¿Los socios que forman el Consejo Mundial de Educación son instituciones o son personas? ¿Es posible que nuestros oyentes, los alumnos de educación permanente o los tutores puedan tener interés en orientarse la información, la posibilidad de pertenencia sobre el Consejo? Bueno, por un lado están las instituciones que como tales pueden inscribirse y participar en el Consejo y por otro están las personas.

Desde las dos partes pueden participar y formar parte en todas las actividades que realiza esta institución. Una última palabra, profesor Marín, sobre la investigación que está realizando en estos momentos la Universidad Mayor a través del Centro de Educación Continua en relación con el adulto mayor fundamentalmente, que es como muy bien nos ha expuesto un centro de interés fundamental dentro del trabajo del instituto. Bueno, en estas actividades que estamos realizando de investigación ha resultado muy interesante porque realmente queremos conocer cuáles son las necesidades que tiene el adulto mayor para proponer un plan de formación de recursos humanos.

Porque si bien, y esto es una cosa más o menos a nivel mundial, generalmente se han tomado este sector de la población con muchos caracteres de beneficencia, o sea de poder apoyar en ciertas actividades a las personas, pero es indispensable que estas personas puedan seguir siendo útiles, activas, para lo cual se necesita una serie de programas creativos, innovativos dentro del contexto de la educación. Y que fundamentalmente sean educadores los que participen en esta actividad, o sea nuestra constitución en Chile y todos los organismos internacionales creen que la educación permanente ya están convencidos que deben de llevarse a cabo, pero no deben quedar solamente en declaraciones, deben realizarse muchos programas y es muy interesante que nosotros comencemos en la formación de recursos humanos. El tercer milenio va a tener una preponderancia impresionante, todo lo que es la tercera edad, pero debemos adelantarnos en poner, formar y capacitar a los recursos humanos desde el nivel profesional hasta el nivel medio o de asistente para que puedan realizarse estas tareas con pleno conocimiento, no sólo de la tercera edad, sino de muchas actividades que pueden realizarse por ello.

Por eso es interesante pensar en la vuelta del abuelo al colegio, pero con un plan, con un currículum, con una cosa totalmente flexible e innovadora. Tuve ocasión de conocer durante mi trabajo allí en la Universidad Mayor algunas experiencias en relación con el adulto mayor y verdaderamente son modélicas. ¿Podría indicarnos un poquito algunos rasgos característicos, por ejemplo, de Las Villas, del Hogar de Cristo, de la Fundación La Rosa, etcétera? Porque dan una idea distinta de cómo vivir de una forma feliz, adultos mayores, en el sistema facilitado por el sistema de organización y el sistema educativo también, al que antes usted se refería.

Bueno, muy interesantes las actividades que nosotros estamos realizando. En la Fundación Las Rosas de Ayuda Fraterna lo comenzamos con actividades, talleres, cursos, encuentros que se realizaban en un hogar de ancianos de escasos recursos, que son los más pobres de todos los pobres. Pero muy interesante porque todos también lo hacen en calidad de voluntariado y también muchas personalidades de los diferentes ámbitos políticos, literarios, artísticos, van a

encuentros que se realizan una vez al año, para ellos no es nada dedicar una tarde, pero ven a sus artistas de televisión, a los cantantes, a los pintores, todos van a compartir con esta tercera edad.

Es una residencia como cualquier otra residencia, pero para ancianos pobres. En cambio, en el Hogar de Cristo va a lo que corresponde a una villa en que hay 150 chalés, pero son unos chalés de madera bien bonitos, en que viven los ancianos en pareja o con amigos, amigas según sea el caso, de puertas libres que ellos entran y salen, tienen que aportar la mitad de la pensión que les da el Estado, pero se realizan este mismo tipo de actividades. Con ellos hemos comenzado las primeras bibliotecas para adultos mayores, que ha sido una experiencia bien significativa y este año, aparte de los talleres y cursos que están organizados en la propia villa, que están a cargo de religiosas salesianas españolas, vamos a comenzar un programa de viveros y de cultivo hidropónico para los propios ancianos.

Ellos tienen muchos talleres también de industrias caseras y mucha gente colabora con esta actividad. Gracias a Marín que haya querido compartir este rato con nosotros y a vosotros, alumnos de Educación Permanente, tutores, amigos, os mandamos un cordial saludo desde nuestro propio trabajo de la Asignatura de Educación Permanente. Os deseamos mucho éxito para el próximo cuatrimestre.