

La Ciencia Política ¿Cuál es su estructura? ¿Cómo está formado este examen? El examen final de la asignatura va a ser un tema, realmente, pero un tema a desarrollar por el alumno en base a los conceptos que haya aprendido a lo largo de las cinco lecturas que tiene el libro. Esas cinco lecturas, somos conscientes de que tienen terminología muy de ciencia política, conceptos muy abstractos y que les va a ser difícil de aprender en un momento.

y que requerirá varias lecturas, de lo cual me imagino que luego ya hablaremos cómo enfrentarse al tema. Lo interesante es que sepan que el contenido o el desarrollo de ese tema lo van a hacer perfectamente aquellos alumnos que hayan leído el libro. Es decir, ellos no va a ser un tema muy concreto, no va a responder ni a esa batería de preguntas que ponemos después de cada una de las lecturas, ni tampoco va a responder a cada uno de los cinco temas que tiene el libro, sino que va a ser más amplio todavía. Tan amplio que podemos asegurar que el alumno que haya trabajado podrá de alguna forma defenderse a la hora de responder el libro. Pero con esas cinco lecturas, ¿tienen material más que suficiente para poder enfrentarse al examen? Podríamos decir que es material suficiente, pero necesario. Es decir, no se confunda el alumno que crea que si tiene alguna idea de ciencia política y tal va a poder llegar al examen, enrollarse con el tema que le hemos puesto. Quien no lo haya leído, quien no lo haya trabajado, no va a poder responder.

pero también aseguramos que quien lo haya trabajado, aunque sea mínimamente, va a poder sacar la asignatura. Por lo tanto, el examen se compone de un tema a desarrollar, un tema que está de alguna manera sacado de esas cinco lecturas. También sería necesario, lo hemos dicho a través del curso y a lo largo del curso, que el alumno estudie un poco al día la lectura de la prensa. Todo esto le puede ayudar también, por supuesto, habiendo leído estas lecturas. Evidentemente, porque todos sabemos que los cinco temas hacen referencia al tema estrella, que es la democracia. De hecho, el libro se titula Política y Democracia y todo gira en torno a esa relación que hay entre política, democracia y sociedad. Aparte de los orígenes de la democracia y su desarrollo, es fundamental también hablar de la democracia, no solo la democracia como un tema teórico, sino también realmente qué pasa con las democracias. Porque una cosa es hablar democráticamente. Y otra de la práctica de las democracias.

y eso no se puede desarrollar si no se complementa con el día a día. Con lo cual, la lectura de los periódicos, el comentario personal, la aportación es fundamental a la hora de estudiar. Ahora, cuando hablamos de aportación personal, que por supuesto, pues también está bien que se ponga hasta en el desarrollo del tema, no hablamos de inventarse el tema. No, no, por supuesto, volvemos a lo mismo. O sea, que decir que no, no, no, esto no es hacer ciencia ficción. Lo que tiene que hacer un alumno cuando va a estudiar, lo primero, lo que yo le aconsejaría, es una lectura, primero, rápida, por encima de todos los temas. Evidentemente que no se asusten si encuentran conceptos, porque además, como está todo tan interrelacionado, encontrarán dificultades en un autor, que luego a continuación, el autor siguiente se los va a aclarar perfectamente, y sobre todo conceptos que de momento no quedan muy bien definidos, y que luego se van a definir perfectamente a lo largo de las lecturas. Con lo cual yo diría, hagan esa lectura rápida en primer lugar, pero no se queden ahí. Y luego, la segunda lectura que sea reflexiva, yo diría que...

con papel y bolígrafo y poquito a poco anotando no solo las ideas fundamentales, los conceptos fundamentales, que para eso le va a ayudar muchísimo esa batería de preguntas

que hemos puesto al final de cada tema, sino también que encojan las dudas que tengan, es decir, las apunten. Esto no queda claro, este concepto no lo entiendo, para irlo o bien con el profesor tutor o llamándonos a nosotros directamente a la sede central a aclarar esas dudas. Y una vez que tengan todo eso, se crean su propio examen. Bien, yo supongo que ya estaremos casi en esta última etapa, porque quedan muy pocos días, muy poquíssimos días, y ya, pues, el hablar de hacer una lectura más profunda y tal, pues, es muy difícil. Por lo tanto, vamos a enfrentarnos a lo que va a ser el examen. Se les pone un tema, como hemos dicho, pero ¿cuál es la mejor manera de desarrollarlo? Pues, hay que desarrollarlo teniendo muy en cuenta qué es lo que se va a decir, porque, claro, un tema es muy amplio y uno puede saberlo muy bien. Pero se puede hacer

puede encontrar con la dificultad que una vez que se ponga a escribir sin ningún tipo de guión, se pierda. Eso es facilísimo de hacer. Y luego esa incoherencia se nota muchísimo a la hora de la lectura, a la hora de corregir. Con lo cual yo aconsejaría que se hicieran siempre un guión previo. Es decir, que cuando le pusieran el tema, ese tema amplio que hemos dicho que van a poner, ellos primero se paren a pensar, bueno, ¿qué voy a decir? ¿Por qué orden? ¿De qué manera? Porque a la hora de calificar vamos a tener en cuenta, esto es una prueba de madurez, Isabel. Entonces, lo importante no es saber qué conocimientos tienen los alumnos, qué cantidad de conocimiento de ciencia política. No pueden ser muchos. Algunos los tendrán, evidentemente, pero la mayoría es la primera vez que se enfrentan a este tipo de terminología. Y es lógico que no lo sepan. Van a tener cinco años de carrera por delante para aprender. Luego no podemos pedirles cantidad de conocimiento, sino madurez para entrar a la universidad y hacer esta carrera. Es decir, saber desarrollar el tema con coherencia. Efectivamente. Es decir, capacidad primero para sacar ideas fundamentales. Y que sea comprendido ese tema.

texto. Capacidad de redacción, es decir, que sepan redactar coherentemente el texto y que se entienda. Y en tercer lugar, de relación también, es decir, que sepan relacionar unos conceptos con otro, unas ideas con otras y que, por último, esa aportación personal, que más que inventar, que más que decir tonterías, es un poco esos mismos temas que de una forma teórica han desarrollado, pueden poner un ejemplo llevado a la actualidad y de ahí las lecturas del periódico y otra serie de lecturas que pueden venir a cuento y ayudarles. Pero lo importante es que demuestren que tienen madurez para saber expresar unas determinadas ideas y que están preparados para estudiar esta carrera. Que no se asusten porque es sólo una prueba de madurez. Este esquema del que hablábamos, este esquema puede ser o bien un esquema mental, supongo, que se lo haga el propio alumno, o tampoco estaría mal plasmarlo en el papel antes de empezar a desarrollar y poder seguir esos puntos que se han marcado. Claro, exactamente. Ellos que incluso que lo pongan, si quieren, al principio y vemos cómo van desarrollando la idea. Incluso si no les da tiempo a terminar todo, vemos que el esquema ha quedado claro.

Y luego, pues eso que hablábamos del autoexamen, también es importante que ellos mismos se hagan esas preguntas, preguntas de carácter general, y que lo hagan, porque es que es importantísimo que ellos se lean a ellos mismos. Es decir, a veces uno dice, si lo sabía, y te encuentras que te llaman y dicen, si lo tenía todo muy claro, si yo lo sabía, pero es que... Se da cuenta de los errores que comete. Por eso es importante no solamente que lean y que sepan, sino que hagan la práctica cotidiana de hacerse ellos mismos sus propios... esas redacciones. Estos últimos días sí lo pueden dedicar a eso. Claro que sí,

estos días son para eso, porque ahora ya es muy difícil que el alumno que no haya leído nada, se ponga ahora a leer, comprender, y le va a faltar tiempo. O sea, a no ser que sea una persona que haga esto como segunda o tercera carrera y tenga realmente un bagaje impresionante y pueda leer el libro en dos días. Sí.

entenderlo, pero es dificultoso. Más bien ahora estamos a tiempo de estos autosámenes, de este tipo de último control, de llamarnos a nosotros si hay problemas para las últimas dudas, de ponerse en contacto con los profesores tutores, de todas esas cosas. Bien, yo supongo que lo importante, por supuesto, es la calidad, no la cantidad. Pero para poder hacer, y las letras son diferentes, los tamaños y tal, pero para que el alumno tenga una idea aproximada qué es lo que más o menos, teniendo en cuenta todos estos factores de los que hemos mencionado, deben desarrollar. Como mínimo, un folio por las dos caras, y como máximo, con dos folios por las dos, o sea, cuatro caras es suficiente. Por supuesto, el alumno que sepa más sigue escribiendo y no pasa nada, porque eso sí, tú lo has dicho muy bien, es más importante la calidad que la cantidad. No importa, se pueden llenar páginas y páginas, folios y folios, y no decir nada interesante ni nada. Es más importante esa calidad, o sea que también se podría, si sabe condensar mucho lo que pasa.

que ojo, esto es un examen de desarrollo. Tampoco me hagan un esquema y lo hagan todo muy cortito. O sea, que desarrollen y no se preocupen. Pero esto para esta asignatura y para cualquiera. Cuando es un tema desarrollar, lo importante es la calidad, pero que no me hagan un esquema, porque cada vez al alumno le cuesta más redactar y tienden a hacer exámenes tipo frases cortas, puntos y apartes, y que parece estilo indio, como yo digo, en vez de hacerlo realmente una redacción bonita. Por lo tanto, el esquema se puede quedar, como hemos dicho antes, se puede quedar, pero simplemente como una iniciación para poder seguirlo y para ver las intenciones. Y en cuanto a la calificación, porque es más difícil calificar un examen. Es muy difícil calificar. Nosotros vamos a darle el 5 para la persona que realmente demuestre que tiene esa comprensión y que ha trabajado el tema. Y del 5 para adelante ya según la calidad. También depende mucho del nivel de los alumnos. Lo marcan también. Hay años en que realmente hay unos exámenes muy buenos y eso sube un poco más el nivel. Es mucho más difícil corregir un tema. Es más amplio que unas preguntas concretas que pones una puntuación, evidentemente.

Ahí está también el criterio que te guste más o menos, pero intentamos siempre que el sacar un 5 sea algo que simplemente demuestre un mínimo de nivel, un mínimo de madurez para poder estudiar la carrera. Yo quería preguntar, cuando hemos dicho que se pone un tema, ¿se pone simplemente un tema? Es decir, no dos, elegir uno. No, un tema. El tema es el que tienen que hacer. El tema es el que tienen que hacer. Muy bien. No hay confusión. Y en cuanto a una vez en el examen, pues dedicar, siempre lo decimos, pero es conveniente recordarlo, pues estos 5 minutos previos, primero, para rellenar todos los datos que son necesarios a la hora de corregir el examen, y eso es necesario. Y segundo, pues para hacer ese guión mental o guión escrito una vez leído el tema. Que no es perder el tiempo, que es muy necesario. Esos minutitos que parece que pierdes haciéndote el esquema, luego ayudan muchísimo, o sea, que los pierdan. Porque tiempo hay de sobra, ¿verdad? Tiempo hay de sobra para hacerlo. Con hora y media, que es lo que damos de examen, hay de sobra para desarrollar el tema. O sea, que se puede un cuarto de hora perfectamente dedicar.

prepararlo, una hora a contestarlo, a escribirlo, y otro cuarto de hora a repasarlo. Porque a veces cuando uno lo repasa se da cuenta de errores que ha cometido y que está a tiempo a... Si no, luego ya es tarde. ¿Es importante, por ejemplo, que se pongan autores, nombres de autores, referencias, o no es tan importante? Es un tema memorístico. No es imprescindible. Ahora, por supuesto, si se sabe y se tiene ese bagaje cultural y se sabe citar, maravilloso. Todo eso es fantástico. Pero no pedimos un examen memorístico. Pedimos más un examen de comprensión. O sea que sería estupendo adornarlo con ello, pero que no se asusten. Quien no lo pueda hacer, que no lo exigimos. ¿Alguna recomendación final para terminar? Pues que se animen, que estudien, que no les asusten las lecturas, que a veces asustan un poco, y que si tienen cualquier duda, nos llamen, que para eso estamos. El teléfono de las guardias, que viene en la guía, y si no, ¿lo podemos recordar? Pues 398-7092 o 398-7092. 398-7033.

horas de la asignatura, estamos a la disposición de todos los alumnos y encantados. Y desde luego, mejor que estas consultas sean previas, porque una vez hecho el examen, pues ya no hay remedio. Bueno, queda septiembre, pero esperemos que no haga falta. Pues muchísimas gracias y hasta el próximo curso. A vosotros. Gracias. Adiós.