

Comenzamos ahora el espacio que la Universidad a Distancia dedica al curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. En el programa de hoy pueden escuchar en primer lugar a la profesora Socorro Calvo en unas consideraciones acerca de bioquímica. En la breve intervención de hoy vamos a hacer unas consideraciones acerca de bioquímica.

generales sobre dos puntos muy concretos del cuadernillo y que han sido motivo de algunas llamadas por parte de ustedes me refiero a cómo deben responderse las pruebas de ensayo y a la pregunta número 19 de la prueba de evaluación a distancia supongo que la mayoría de ustedes estarán a punto de entregar el cuadernillo al profesor tutor de su escuela y por eso he considerado que estas dos cuestiones pueden ser de interés general como todos ustedes ya conocen el examen final es una prueba objetiva y por lo tanto las pruebas de ensayo del cuadernillo tienen como objetivo la elaboración de una respuesta breve y concisa sin necesidad de extenderse en hojas aparte es importante que ustedes conozcan que el contenido de estas pruebas de ensayo pueden ser motivo de pregunta de examen redactada de forma conveniente como ítem tal vez las dos pruebas que pueden tener una mayor dificultad son la número 2 y la número 3 en la número 2 referente a la fosforilación oxidativa es suficiente que expliquen la síntesis de la prueba de ensayo y la de la prueba de y este moléculo

de ATP, paralelamente al transporte de electrones de una sustancia reducida hasta el oxígeno molecular. En la número 3, referida a los procesos que pueden sufrir una molécula de glucosa en el hígado, puede serle útil uno de los esquemas metabólicos del final de la unidad didáctica, pero por favor no la copien textualmente, elaboren su propio esquema haciendo por ejemplo hincapié en los procesos de glucogénesis o glucogenolisis. Quiero aprovechar la ocasión para darles cuenta además de la existencia de una errata en la pregunta número 19 del cuadernillo. Tanto el profesor tutor como yo vamos a considerar válida la alternativa B, sin embargo hay un cambio de bases nitrogenadas, es decir, en lugar de citosina-guanina debe decir guanina-citosina. La respuesta A sería correcta si nos preguntasen la replicación de la molécula de DNA, y la C, por supuesto, como ustedes comprobarán, está incompleta.

Aunque en sucesivas intervenciones aclararé las partes más importantes de esta asignatura, les recuerdo que deben estudiar más profundamente los cuatro últimos temas. Ya saben que, como siempre, me tienen a su disposición para aclarar cualquier duda de la forma que consideren más oportuna y cómoda para cada uno de ustedes, por carta, por teléfono o visita personal. Buenas noches. Interviene ahora en el programa Teresa Ruiz Ureña, del equipo de conceptos de enfermería. Hoy, como en emisiones anteriores, contestaremos a preguntas que ustedes nos han hecho sobre dudas que se les ha presentado en la realización de este tercer cuadernillo de evaluación a distancia de conceptos de enfermería.

La pregunta número 26 es la que al parecer ha presentado un mayor número de consultas por las dudas que ha planteado. Estas vienen dadas por la confusión que se presenta entre el concepto de criterio y de norma. Vamos a leerle para recordarlo y situarnos un poco dicha pregunta. Para la enfermería un criterio es un registro de enfermería, una característica medible que fija un grado de normalidad con el que establecer comparación y una norma que sirve para evaluar la calidad de trabajo de las enfermeras y enfermeros. En el texto de la unidad didáctica de conceptos de enfermería, cuando se habla de instrumentos de evaluación, se centra

en dos normas para la evaluación de cuidados. No debemos olvidar que norma, según el diccionario, es regla para ajustar las acciones.

estas dos reglas para ajustar las acciones se dividen en dos, unas llamadas criterios y otras estándares. Las primeras, es decir, los criterios, se centran en el paciente y cliente. Pueden ser estos criterios, como ustedes observarán en el texto, fisiológico, las habilidades del propio paciente, su nivel de conocimiento, las conductas de adaptación a una determinada situación, pero todo siempre centrado en el individuo. Y los estándares se centran en el trabajo de enfermería, que representan unos niveles aceptables de realización del trabajo. Debido a que en la pregunta que tratamos la opción C habla de norma que sirve para evaluar la calidad de trabajos de las enfermeras y enfermeros y un criterio es una norma, es por la razón que a ustedes, al parecer, les ha confundido. Espero que es esta aclaración les pueda servir de ayuda y hasta la próxima emisión.

Y llegamos ya al bloque central. Bloque central que en esta ocasión está dedicado a ciencias de la conducta. Quien habla es Francisco Javier Pérez Pareja y el tema que trata es el biofeedback. En el programa de hoy vamos a tratar de aclarar y ampliar el concepto de biofeedback que como habrán podido comprobar es un concepto con el que ya nos hemos enfrentado en el transcurso del estudio de la primera unidad didáctica y que nuevamente aparece en esta tercera unidad didáctica de ciencias de la conducta como un concepto clave para entender el tratamiento y la evaluación de la conducta. En el programa de hoy vamos a tratar de aclarar y ampliar el concepto de biofeedback que como habrán podido comprobar es un concepto con el que ya nos hemos enfrentado en esta tercera unidad didáctica y que nuevamente aparece en esta tercera unidad didáctica de ciencias de la conducta.

En primer lugar, el término feedback es un concepto básico adoptado de la cibernética y que hace referencia a un proceso de control automático por medio del cual el valor de una cantidad se obtiene continuamente midiendo el estado actual del proceso y que se utiliza para modificar la entrada de información y activar el sistema de control. En otras palabras, el feedback es un proceso que permite mantener una comparación permanente entre el estado ideal de funcionamiento de un sistema y el funcionamiento que se produce en cada momento dentro de dicho sistema. Un buen ejemplo de lo que estoy diciendo sería el termostato de cualquier aparato electrodoméstico como puede ser el frigorífico, la plancha o una placa solar. El termostato mantiene la temperatura constante y este proceso de regulación se...

se realiza de la siguiente manera. Si la temperatura del refrigerador, por ejemplo, se eleva demasiado, la entrada de corriente eléctrica se interrumpe por medio de una columna de mercurio que hace que la temperatura baje y suba. Entonces, al bajar la columna de mercurio, en este momento que se desconecta, llegado a un determinado punto, nuevamente se vuelve a conectar el aparato y la corriente se restablece. Así, nuevamente, se eleva la temperatura y gracias a este proceso de conexión y desconexión, se mantiene la temperatura constante dentro de unos ciertos límites. Este proceso de control que hemos descrito y que hemos llamado feedback se podría trasladar a procesos biológicos y psicológicos, con lo que podríamos hablar de un proceso que denominamos... biofeedback.

En nuestro caso, el biofeedback se encuentra presente como principio básico en el campo general de la terapia de conducta. El biofeedback puede definirse como un proceso a través del cual una persona aprende a controlar respuestas fisiológicas normalmente no sometidas a control voluntario o respuestas voluntarias cuya regulación ha sido interrumpida o alterada. Este proceso de control tiene lugar básicamente por medio de la información facilitada al sujeto y que permite a dicho sujeto regular la función a través de la información recibida sobre la actividad de dicha función. El proceso de información de lo que está sucediendo es el propiamente denominado feedback. En definitiva, este principio viene a decir que toda una serie de respuestas que el sujeto no controla de forma... ..de forma voluntaria o respuestas voluntarias que el sujeto tiene deterioradas...

por medio de un proceso de información, es decir, por medio de un proceso en el cual el sujeto ve, oye o tiene una información de lo que está sucediendo en su organismo o en sus respuestas, el sujeto aprende a controlar dichas respuestas y, por lo tanto, aprende a modificarlas para llevarlas a un estado ideal. A partir de la información recibida, pues, la mayoría de las personas logran controlar con facilidad diferentes funciones biológicas como los procesos gástricos, el latido cardíaco, la temperatura corporal, la presión sanguínea, la inervación muscular o incluso los ritmos electroencefalográficos. El biofeedback puede ser considerado globalmente como un proceso homeostático sobreimpuesto al proceso homeostático existente de forma natural, en todos los organismos autorregulados. Los mecanismos homeostáticos son básicamente mecanismos o procesos de biofeedback.

a través de los cuales tiene lugar la regulación de las distintas funciones y estructuras orgánicas. En relación con este proceso, el biofeedback puede considerarse como un mecanismo auxiliar bajo la forma de circuitos de feedback externos añadidos a los circuitos de feedback homeostáticos ya existentes de forma natural con la finalidad de potenciar estos circuitos homeostáticos o de sustituirlos en casos de alteración o interrupción de los mismos. En resumen, hemos visto que el biofeedback no es otra cosa que una aplicación especial del concepto general de feedback aplicado a la información y modificación de procesos psicofisiológicos o biológicos o fisiológicos, como queramos. Sin embargo, cabe añadir que el proceso de biofeedback está siendo utilizado no sólo en el estudio y tratamiento de respuestas fisiológicas, sino que también en el estudio de la información.

también es usado para el estudio y modificación de respuestas cognitivas y motoras. Tradicionalmente se venía diciendo que todos los aparatos de medida que componen toda la panoplia experimental del biofeedback no podrían ser utilizados para dar información sobre lo que estaba sucediendo a nivel cognitivo y a nivel motor. Sin embargo, la experimentación, la experiencia práctica, nos demuestra que los tres sistemas de respuestas, es decir, el fisiológico, el motor y el cognitivo, pueden ser susceptibles de sufrir procesos de biofeedback y, por lo tanto, modificación dentro de unos cauces experimentales, de unos cauces controlados y de unos cauces por los cuales el sujeto puede llegar a modificar por medio del conocimiento de lo que está sucediendo dentro de sus sistemas y dentro de sus respuestas para modificarlas y llegar a hacer cambios en el sistema de respuesta. Con ellas, lo que quiera en definitiva.

Con las últimas palabras del profesor Francisco Javier Pérez Pareja, termina hoy el programa del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. El próximo viernes, a la hora habitual, volveremos con todos ustedes. Buenas noches.

¡Gracias!