

... ..

Hola, buenas noches. Hola, buenas noches. Hola, buenas noches. Todo ello, como siempre, preparado por los profesores del...

curso de nivelación de ATS. Y como hemos anunciado, damos paso a nuestro bloque de noticias. Se ha confirmado recientemente por una serie de estudios llevados a cabo por médicos de la Universidad de Michigan, Estados Unidos, que las enfermeras y doctoras anestesistas o que desempeñan su profesión en quirófanos presentan por término medio un mayor número de abortos y niños mal formados que el resto de la población femenina. La causa de esto se debe al óxido nitroso o gas anestésico. Científicos norteamericanos han llevado a cabo una extensa gama de exploraciones para averiguar estadísticamente si la obesidad de la embarazada se transmitía por vía hereditaria al futuro hijo que iba a nacer. Estudios...

revelaron que por término medio los niños cuyas madres eran obesas pesaron al nacer más que aquellos cuyas madres poseían el peso corporal normal. Al cabo de los seis meses, sólo una parte de los mismos, el 47%, pesaba más de lo normal. Ante esto se llegó a la conclusión de que la obesidad de los niños no había que buscarla en la herencia, sino en el suministro de sobrealimentación o en los hábitos alimenticios erróneos. Y tras el breve repaso a la actualidad, damos paso a las informaciones que nos proporcionan los profesores responsables de las distintas asignaturas del curso de nivelación de ATS. Comenzamos con las recomendaciones que nos dan los profesores responsables de las distintas asignaturas del curso de nivelación de ATS. Comenzamos con las recomendaciones que nos dan los profesores responsables de las distintas asignaturas del curso de nivelación de ATS.

Encarnación Nouvilas, profesora de Ciencias de la Conducta. Hoy, en nuestro tiempo dedicado a Ciencias de la Conducta, queremos dedicarlo a dos puntos. En primer lugar, queremos comentar un error aparecido en una de las preguntas del segundo cuadernillo. Se trata de la pregunta número 22, que dice lo siguiente. La hipótesis cognitiva supone que la satisfacción de los pacientes a. se dedica a determinadas características personales de los mismos b. está relacionada con ciertas dimensiones de la interacción del profesional de la salud con el enfermo y c. se debe a faes una comunicación de comprensión y memorización del mensaje por los mismos. El error aparece en la formulación de la pregunta poniendo satisfacción en lugar de insatisfacción, cuya respuesta sería, como saben ustedes, la alternativa c. Así que esta pregunta quedará anulada para la corrección, ya que ha podido ser motivo de confusión. En segundo lugar, y principalmente queremos...

Podemos referirnos a la tercera unidad didáctica que toca para estudiar en este mes de abril. Esta unidad, como sabéis, está dedicada a psicopatología. Quizá pueda resultar una unidad más fácil y en contraste con las otras dos anteriores y quizás se le vea la aplicación práctica más directamente. Como nos hemos dicho en la guía del alumno, esta unidad puede subdividirse en dos partes. Los temas 13, 14 y 18 de carácter práctico y los temas 15, 16 y 17 de carácter teórico. Estos últimos tres temas, aunque conviene su lectura, no serán motivos de examen, por lo que la atención a la hora del estudio debe centrarse en los temas 13, 14 y 18. Por este motivo, como habéis visto, no se incluyen en el cuadernillo preguntas referentes a los temas de psicopatología. Con respecto a la

pregunta de ensayo primera de este tercer, el cuaderno es que pide diferentes...

entre la medicina psicosomática y medicina comportamental, tenemos que señalar que se piden diferencias. Esto lo recalcamos, he visto en su gran mayoría los cuadernos de la primera unidad de los repetidores en que se incluían dos pruebas de ensayo con esta misma estructura. Queremos hacer hincapié en que no se trata de definir uno y otro de los conceptos, sino de extraer las características que los diferencian de una forma comparativa. Y ahora le corresponde el turno a la profesora responsable de bioquímica, Socorro Calvo. Por las llamadas telefónicas que he recibido parece ser que hay ciertas dificultades para resolver las pruebas de ensayo del cuadernillo de evaluación de esta tercera convocatoria. Aunque supongo que la mayoría de ustedes lo habrán enviado ya a los profesores tutores o a los profesores de la universidad, no sé si se puede decir que se han enviado ya a los profesores tutores o a los profesores de la universidad.

en caso de que sean ustedes repetidores, a nosotros, a la sede central, me gustaría hacer una serie de puntualizaciones. En la primera prueba de ensayo se le pedía la digestión de un trozo de pan. Lo que tienen ustedes que tener en cuenta es que el pan tiene en su mayor parte, en su composición, está formado por almidón. Por lo tanto, la respuesta debería ser la degradación del polisacárido almidón con el fin de que la célula a partir de ahí obtuviese energía. En la segunda prueba de ensayo se le daba una cadena muy cortita de DNA. Entonces, los procesos a seguir era el de la replicación de la cadena teniendo en cuenta la complementariedad de las bases. En segundo lugar, el apartado B se le pedía la transcripción al RNA mensajero. Aquí deben de tener muy en cuenta que en el RNA mensajero no existe la base timina, solamente existe la base uracilo. Es decir, no es que solamente exista, sino que es la diferencia entre el DNA y el RNA. Y por último, coger... los triplete de ese RNA mensajero y traducirlos a aminoácidos. Para eso siempre...

tenían que recurrir a las tablas que vienen en la página 159 de la unidad didáctica de bioquímica y ver cada triplete a qué aminoácido correspondía. Y esto, si la mayoría de ustedes supongo que lo habrán hecho porque no era demasiado complicado, les salía una cadena muy cortita de simplemente una proteína de tres aminoácidos. Y tras la información nos introducimos en nuestro bloque central. Bloque central que hoy estará dedicado, tal y como hemos anunciado en el sumario, a conceptos de enfermería. Maripaz Montpart nos dará una serie de consideraciones generales para el estudio de la tercera unidad didáctica de esta asignatura.

Como con este programa vamos a tratar de enfocar el estudio de la tercera unidad en cara a la realización de los cuadernillos y casi al examen final, puesto que ya está ciertamente cercano, hemos aprovechado la presencia de una alumna que ha venido a consultarnos una serie de dudas que se le han planteado para que nos las plantee de forma general y pueda servir su experiencia a todos los demás alumnos. Bueno, yo la primera pregunta que te quería hacer o la primera duda que se me ha planteado y me gustaría que me aclararas es con respecto a los dos primeros temas, ya que a la hora de su estudio me han resultado bastante difíciles y complicados. Sí, en realidad estos dos primeros temas, como ya habrás visto, algunos de sus puntos ya han sido esbozados o tratados con una ciencia de extensión, bien en esta asignatura o en otras del mismo curso. Por ello, creo que es importante que recuerdes o vuelvas a

leer el tema 4 de la primera unidad de conceptos de enfermería y los temas de ciencias de la conducta en los que se habla de método científico y de concepto de sistema. Con este enfoque, que en realidad es de ampliación, y revisión, estos dos temas son muy importantes.

temas que tratan del concepto de ciencia y del método científico sirven como introducción a los temas centrales de la unidad, aquellos que explican el proceso de atención de enfermería. Oye, has hablado de temas centrales, entonces me gustaría saber a qué se debe esto y cuáles son esos temas centrales. Bueno, los temas centrales son efectivamente los que tratan del proceso, como decía antes, y es que los llamamos de alguna manera centrales porque realmente los consideramos realmente importantes, no sólo para la unidad 3, sino para toda la asignatura. Como ya has visto, la primera unidad tenía un carácter conceptual acerca de la profesión de enfermería. En la segunda se trataba de acercar este concepto de profesión a los campos de actuación de la enfermera y en esta tercera se explica un método de trabajo que puede ser usado por el personal de enfermería en cualquier situación. Este es el proceso de atención de enfermería y por eso damos a estos temas esta importancia. Bueno, yo lo que veo es que estos temas son excesivamente teóricos, entonces me gustaría que me dieras algún tipo de indicaciones para... saber cómo se pueden estudiar.

Sí, realmente en primer lugar creo que lo más importante es que se afronten estos temas sin desconfianza. El proceso de atención de enfermería es simplemente, como decía antes, un método de trabajo con características de método científico. No quiere decir, y no quiere decir el texto de ninguna manera, que no existan otros métodos de trabajo que pueden ser empleados y desarrollados por las enfermeras. Simplemente que este sea extendido por muchos grupos de enfermeros en muchos países que ya lo están empleando de una forma altamente satisfactoria. Por ello, aunque la terminología se vea a veces algo complicada, su planteamiento puede resultar de algún alumno demasiado teórico, creo que puede ser útil que cada uno trate de acercar lo que se explica en el libro a su trabajo diario. En realidad, ¿qué enfermero no observa, no toma constantes, no habla con su paciente cuando le presta cuidados? No le valora, en definitiva. ¿Quién de nosotros no establece un juicio acerca del estado de ese enfermo? Es decir, ¿quién no formula un diagnóstico de enfermería?

Todos realizan una serie de actividades, todos los enfermeros quiero decir, realizan una serie de actividades que contribuyen al bienestar o a los cuidados. Es decir, aplica un tratamiento o ejecuta una intervención de enfermería. Finalmente, todos sabemos que cuando nuestro paciente ha respondido o no a los cuidados que se le han prestado es que hemos hecho una atención de buena calidad. Es decir, todos evaluamos nuestro trabajo. Bueno, pero entonces si esto es lo que venimos haciendo normalmente en nuestro trabajo y vamos yo como enfermera es lo que vengo haciendo, ¿por qué se propone esto en un texto? Fundamentalmente lo que propone el texto de conceptos de enfermería es una forma sistematizada de trabajo. Es decir, que cada una de estas actividades que hemos anunciado hace un momento se lleven a cabo ordenadamente y que cada una de ellas conduzca obligadamente a la siguiente. Así, de esta forma, todas ellas constituidas en un texto. Y que en un proceso de trabajo se puedan sacar conclusiones que sean trasladables al cuidado de otros pacientes.

En este sentido, yo te insisto en que puede ser muy adecuado que te acostumbres, y bueno, esto lo he trasladado a todos los demás alumnos, que todos nos acostumbremos a usar unas pautas o unos formularios de

trabajo que pueden ser extraídos del texto de conceptos de enfermería o de algún otro libro que hable del PAE. Unas pautas de valoración que permitan realizar una valoración y recoger por escrito los datos observados en el paciente. Estas pautas o formularios pueden ser una lista de problemas sin más en la que se señalen los que están presentes o no, o una lista de situaciones, signos o síntomas que se presentan en el paciente. Y con ello nos ayudarán inmediatamente a establecer un juicio que permita plantear, es decir, un diagnóstico, que nos permita plantear una intervención determinada en relación con los datos que se han recogido. Si además esto lo hemos hecho por escrito, tendremos una...
...una base para saber si los cuidados que se han prestado solucionaron los problemas.

Tal como los vimos cuando valoramos al paciente, es decir, nos ayudarán este tipo de formulario por escrito a evaluar nuestro trabajo de una forma más ajustada y más adecuada al paciente. Pero además no solamente tu paciente, el que tú cuidas como enfermera, y tú misma como enfermera el que se beneficiarán de este sistema, del proceso de atención de enfermería llevado de una forma pautada y establecida y en lo posible por escrito, sino que además las conclusiones de este trabajo podrán ser trasladadas a otros pacientes con similares características de cuidado. Y así llegamos al bloque final de la sesión. Y aquí el final del programa, que quiere recoger las preguntas que realizan los alumnos a los profesores del curso.

Cuando hay un intervalo abierto, ¿qué es más aconsejable ayer, la novia o la moda? Y la respuesta le corresponde al profesor de estadística, Pedro Rodríguez Miñón, encargado de responderla. La primera pregunta hace referencia a las normas de aplicación de las distintas medidas de tendencia central. En este sentido, he de decir que la media es el índice de tendencia central más representativo. Y debemos calcularlo siempre que la distribución de frecuencias sea muy simétrica. Es decir, cuando los datos están distribuidos más o menos simétricamente alrededor de un valor central. En el caso de que esto no sea así, es decir, cuando existan valores muy extremos, o bien cuando alguno de los intervalos esté abierto, debemos pasar a calcular la mediana. Únicamente en el caso en que no podamos calcular ni la media ni la mediana, calcularemos la moda. Ya que esta es un valor un tanto frívolo. Y que no es muy...

representativo de la distribución de frecuencias. Esta es la segunda pregunta. Diferencia entre coeficiente de variación y covarianza. ¿Cuándo es aconsejable su uso? Seguimos con estadística y por tanto de nuevo Pedro Rodríguez Miñón es quien responde la pregunta. Estos son conceptos totalmente distintos. El coeficiente de variación es un coeficiente de dispersión, muy útil para comparar la variabilidad de dos grupos distintos. Sin embargo, la covarianza es un índice de variación conjunta. En este curso la covarianza no la vamos a utilizar y sin embargo cuando queramos estudiar la correlación entre dos variables utilizaremos siempre el coeficiente de correlación. Y esto ha sido todo por hoy. Buenas noches y hasta el próximo viernes.

¡Gracias!