

Gracias por ver el video. ¡Buenas noches! Estamos de nuevo y como cada martes en Vida y Salud. Un espacio dirigido a la vida y salud de los ciudadanos.

a todos aquellos interesados por la salud física y mental. Vida y Salud es un programa elaborado y coordinado por profesores del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que imparte la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hoy martes 24 de febrero y dentro del ciclo Salud y Desarrollo trataremos la segunda parte de la adaptación psicosocial del adolescente. Encarnación Nouvilas, profesora del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que imparte la UNED y Juan Palacios, profesor tutor de ciencias de la conducta en el Centro Asociado de las Fuerzas Armadas y jefe del Gabinete de Psicología del Colegio de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. En este episodio, nuestra señora del Loreto nos habla de este tema.

Buenas noches. En el programa de la semana pasada comenzamos a tratar el tema del adolescencia exponiendo sus características definitorias. Hoy queremos centrarnos en el adolescente en la sociedad actual. Decíamos que el adolescente habiendo alcanzado la madurez fisiológica y psicosocial no encuentra en la sociedad en la que tiene que integrarse las posibilidades u oportunidades suficientes para desarrollar y encauzar sus aptitudes. Al adolescente se le niegan casi por completo las responsabilidades sociales de manera que el adolescente cada vez se convierte en un periodo más largo. Durante el cual y mientras que se espera la incorporación laboral se buscan otras actividades alternativas.

vías que pueden o no ser positivas para su adaptación psicosocial hacia la vida adulta. Como en el programa anterior, vamos a hablar de todo ello con Juan Palacios. Buenas noches, Juan. Hola, buenas noches. Juan Palacios es psicólogo, profesor tutor de Ciencias de la Conducta del Centro Asociado de las Fuerzas Armadas y jefe del Gabinete de Psicología de Nuestra Señora de Loreto, del colegio. Bueno, partiendo un poco de lo que vimos la semana pasada sobre los aspectos representativos de la adolescencia aplicados a la sociedad actual de hoy, en 1987, ¿crees que se puede hablar de una auténtica crisis de la adolescencia y qué características tomaría? Bien, indudablemente de crisis de la adolescencia puede hablarse dado que está ahí, está en la calle, quizás con más virulencia que nunca. Y las características, yo aludiría antes a cuál es la causa.

que nuestra sociedad actual puede tener esta crisis. Indudablemente, después de una concepción que podemos denominar más superficial, en la que crisis adolescente estaba relacionada con cambios orgánicos propios de la pubertad, los estudios primeros, allí a comienzos de siglo de Hall se aludía precisamente a la adolescencia como un periodo de crisis y tensión provocado por los cambios orgánicos de la pubertad. Sin embargo, ahora mismo es un hecho que la adolescencia, en nuestra sociedad actual, es un invento cultural, es decir, es un producto de nuestra misma realidad sociocultural. Hoy mismo pueden verse en el mundo poblaciones donde la adolescencia, lejos de ser una época de crisis, es una época agradable. ¿Cuál es entonces el motivo de esta crisis? Pues fundamentalmente es el planteamiento contradictorio que hay. Entre la realidad natural, que nos dice el adolescente, se siente, y ha llegado a una madurez tan...

física como mental con respecto a la realidad social, es decir, el reconocimiento de esta madurez no se da por parte de la sociedad. No hablo solamente de reconocimiento legal, sino de reconocimiento real, es decir, integración como miembro adulto de la colectividad social. Hay entonces un limbo social, es decir, una situación de impas donde el adolescente ve aumentar sus presiones y sus obligaciones con relación a la sociedad, pero sin embargo no se le reconoce el estatus de que para llevar a cabo estas obligaciones requeriría. En definitiva, el retraso de la maduración social con respecto a la maduración natural es lo que constituye la clave de la crisis adolescente actual. Sí, y ante esto, bueno, pues el adolescente tendrá que buscar algún tipo de vía, la forma de dirigir su actividad. ¿Qué vías ofrece la sociedad? ¿Son suficientes o vías adecuadas? ¿Hay alternativas quizás de escape, como puede ser?

La droga y estas cosas. Sí, en consecuencia del planteamiento anterior es fácil desprender la conclusión de que la condición social de los adolescentes, que por otra parte en la situación actual, lejos de ir disminuyéndose este desfase entre lo que es su realidad natural y lo que es la realidad social, tiende a ir ampliándose, ya que la pubertad se inicia antes, en los estudios de Tanner, de 1850 a 1860, pudo comprobar que había una anticipación de la adolescencia en casi tres años, debido a ello quizás a condiciones de mejor alimentación, etc. Y que por otra parte, el acceso a la sociedad, véase la muestra actual, se tarda cada vez más en incorporarse como sujeto activo a la sociedad, como consecuencia, digo, la condición social de los adolescentes ha de irse tornando necesariamente cada vez más intolerable para cada nueva generación de jóvenes.

A la hora de entonces qué tipo de actividades, que era lo que preguntabas, son las que se ofrecen a los adolescentes, todos los científicos sociales están prácticamente de acuerdo en afirmar que esta rebelión adolescente se relaciona en última instancia con la situación social del adolescente. Es una situación de carencia de poder, de estatus, combinada con fuertes necesidades naturales propias de la eclosión tanto física como mental que no puede satisfacer de forma legítima. Entonces surgen unas actividades parasociales, es decir, marginales a la sociedad, incluso el fenómeno droga, quizás el más característico, pues se interpreta no como algo buscado directamente en sí, sino como una vía parasocial, digo, en definitiva se interpreta como una vía de la vida. Es como sustraerse de la realidad que el adolescente siente, por otra parte, incapaz de modificar. En todo esto hay una referencia muy directa al grupo, al grupo de referencia, y podemos...

Es decir, que cuanto mayor es el carácter de la transgresión, mayor es la dependencia del adolescente con respecto al grupo. ¿Qué es lo que se está planteando en el caso de los estudiantes? ¿Qué es lo que se está planteando en el caso de los estudiantes?

Los adolescentes de la escuela media se sienten explotados, en general cuando se convierten en instrumentos de la solución de problemas políticos y sociales. El estudiante siente que sus progenitores y su escuela le obligan a agotarse en la lucha por el estatus en la que aquellos están comprometidos. Esto no es algo que se me pueda haber ocurrido ahora mismo y puede tener connotaciones panfletarias. Por el contrario, es un texto que en 1972, no relacionado con la situación estudiantil actual en España, escribió un estudioso precisamente de psicología evolutiva, concretamente relacionado con el periodo de la adolescencia. En definitiva, con esto lo que quiero constatar es que el tema actual del problema es... ..de la situación estudiantil, adolescente en España, tiene unos datos puntuales...

y tiene un dato de fondo, es decir, una realidad profunda en todas sus manifestaciones. El dato puntual serían las tasas, selectividad, peticiones concretas, etc., pero que esto es algo así como la punta del iceberg. Ver únicamente o tratar de enjuiciar el iceberg por lo que está por encima de la superficie, pues claro, sería ignorar su misma realidad. Realidad que, por otra parte, es muchísimo más extensa, compleja, que la de la punta que aparece sobre la superficie. Esta realidad, en el tema que estamos comentando, sería la dicotomía que hay entre la situación de madurez fisiológica y mental del adolescente en contra del no reconocimiento de esta madurez por parte de la sociedad. Es decir, la imposibilidad de integrarse como tal en la sociedad de la adolescencia. En la sociedad. Porque la integración de la edad adolescente puede hacerse fundamentalmente por dos vías. La laboral, el trabajo, y la educación.

El tema está ahí candente, las dificultades, incluso imposibilidades de acceso en este campo y la formativa. Es por la formativa por la que ahora mismo está el adolescente reivindicando. Y en este terreno podemos ver que en principio el planteamiento general es reconocimiento de estatus. Estudiante no es ser maleante. Y por otra parte de un plan formativo que tenga en cuenta precisamente su nueva configuración a la que ha llegado en el sentido de madurez mental y de por otra parte su finalidad de integrarse en la sociedad. Entonces. Entonces el plan formativo tiene que ser necesariamente distinto del que hasta ahora ha tenido como niño, más estereotipado, repetitivo, etc. E incluso pues teórico. Este plan formativo por otra parte tampoco puede adaptarse a la necesidad de hacer viable.

este impas, este periodo de adaptación del adolescente, que puede tener visos, como hemos comentado antes, precisamente de ampliarse. En definitiva, ha de tener en cuenta estas dos consideraciones, podemos decir, de madurez mental y de integrarse en la sociedad, porque, indudablemente, un sujeto en edad de formación ha tenido ocho años de educación general básica, tres de bachillerato, uno de COU y, con respecto a integración en la sociedad, qué es lo que en realidad sabe hacer, es decir, qué puede aportar a la sociedad para que ésta pueda reconocerle, por medio de una base económica que le puede permitir, pues, viabilizar su situación como persona que ha llegado a su madurez mental y física. Además de este planteamiento... Pues, a lo que tú te referías de características que pueden aparecer, como específicas...

las propias agresividades, etc., evidentemente, en los modos de manifestación de un adolescente, lo normal serán aquellas derivaciones que estén relacionadas con su situación personal, la evolución en definitiva a la que ha llegado. Serán unas manifestaciones donde fundamentalmente aflore la energía e incluso la agresividad, en muchos casos, hasta llegar a esta postura de intolerancia. Esto está relacionado con los componentes, las características fisiológicas a las que llega el adolescente. Por otra parte, pueden

ser posturas y serán posturas idealistas, idealistas en sus planteamientos. Es propio, ya vimos, del acceso a lo que Piaget llama la liberación total del pensamiento humano que se adquiere en la época de las operaciones formales caracterizadas fundamentalmente por el empleo de la abstracción, el método hipotético-deductivo. Y serán también caracterizadas... ...las características de esta periodo, las contradicciones, contradicciones internas incluso, entre sus mismos planteamientos, entre ellos mismos.

Y una muy, pues podemos decir, plástica, que es esa actitud de pulso, de fuerza, casi desafiante en algunos casos, que el adolescente puede llegar a tomar en relación con las figuras que representa la autoridad en la sociedad, ministerios, secretarios, etc. Esto, aparte de estar o tener una explicación con relación al devenir genérico que el adolescente sufre en esta edad de emancipación de las figuras paternas, pues haya un enclavo también en la situación concreta social y política de España. Y es una situación en la que, por primera vez, pues un adolescente puede sentarse enfrente e incluso contradecir a la persona que... en este caso detenta la autoridad máxima en cuestiones educativas. Estas, yo diría, son a grandes rasgos las características de la situación estudiantil dentro de la adolescencia en general. Sí, y ¿qué soluciones...

¿Crees que podríamos proponer nosotros desde aquí, también como parte de ese mundo educativo de la universidad? Bien, pues en principio la solución estaría, yo pienso, que bien comenzada si esto que estamos comentando aquí pudiera llegar a alguna de las autoridades que tiene capacidad decisoria en este sentido. Bueno, lo que quiero comentar con esto es que indudablemente a la hora de abordar la solución de la realidad estudiantil actual, estudiantil adolescente, es necesario, es decir, es imprescindible el conocer y reconocer la realidad del adolescente actual. Y esta realidad es social, pero es también una realidad personal. El sujeto adolescente ha llegado a una madurez física y mental. Y sin embargo, de cara a que la sociedad le reconozca este hecho, no tiene...

la misma inmediatez, no tiene en definitiva la posibilidad de ejercer como tal dentro de la sociedad. En definitiva, habría que viabilizar una más ajustada sincronía entre esta situación natural del adolescente y la situación de la realidad social nuestra. Bueno, hay sociedades primitivas donde esto se realiza de forma inmediata e incluso ritual. En esas sociedades la adolescencia es una época especialmente agradable. Con respecto a nuestra sociedad concreta, la posibilidad de acceso que tiene el adolescente, ya lo hemos comentado antes, puede ser laboral, por ahora la situación es prácticamente inviable, o formativa. Y dentro de esta esfera formativa es la que ahora mismo trata de reivindicar. Un individuo que naturalmente deviene la yapolación comercial de edad yISS, es un individuo que naturalmente delineado por la manera drinkser, en el momento en que se bydeta la Shirley sitten, en el momento en el que se focussa, de tierra extranjera, la opción dureza tanto física como mental pero que socialmente ve retrasada cada vez más su integración como

adulto, dilatándosele o negándosele la posibilidad de desarrollar dichas capacidades dentro del sistema social, se encontrará en una situación que, lejos de favorecer el surgimiento de personalidades que puedan ser ajustadas o adaptadas, propiciarán, por supuesto, sujetos con conductas y comportamientos parasociales. Perdona, únicamente quería hacer referencia a este hecho porque ya no es solamente el fenómeno estudiantil, es el fenómeno de la adolescencia-juventud actual. El creciente número de estudios e investigaciones dedicados a la adolescencia muestra, sin duda, el enorme interés actual superior al de otras épocas anteriores con relación a esta etapa. Cuestiones como, por ejemplo, el aumento alarmante de la delincuencia juvenil o la importancia que han llegado a tener los movimientos y organizaciones de la juventud bien integrados o, sobre todo, marginales a la sociedad, hippies, etcétera, e incluso su función política. Movimiento estudiantil de mayo francés o...

incluso en nuestro actual, recaban, hacen imprescindible cada vez más la atención de los estudiosos y de la sociedad en general sobre la situación adolescente en nuestra sociedad industrializada, nuestra sociedad actual. En definitiva, yo la solución a la crisis adolescente la considero no solamente un reto, sino sobre todo una obligación de nuestra sociedad, ya que no es tanto el adolescente el que cristaliza o el que trae la crisis, cuanto la misma realidad social la que la propicia. Bueno, pues ahí queda nuestra solución, en principio. Solo nos queda concluir entonces en que el adolescente, como persona madura, está dispuesto a tomar su parte de responsabilidad social y pide vías de acceso a la misma. A la educación, en este caso, en el problema que hemos hablado, y formación adecuada a las demandas sociales.

actuales pues les ayudará a convertirse en adultos psicosocialmente adaptados. Nada más, buenas noches Juan. Buenas noches. Han sido Encarnación Nouvilas, profesora del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que imparte la UNED, y Juan Palacios, profesor tutor de ciencias de la

Contraloría, profesor de la Universidad de Madrid. Y Juan Palacios, profesor de la Universidad de Madrid.
La Universidad de Madrid Universidad de Madrid