

Se trata de un material útil para consultar. El CEMAR, Centro de Medios Audiovisuales de la UNED, envió copias regularmente de todos esos programas a los centros asociados, en calidad de depósito. Por tanto, en los centros asociados tienen que tener esas copias, hechas en casete, y el deber de custodiarla, y controlar los préstamos de las mismas a los alumnos para su audición. Lo mismo que ha hecho en los cursos anteriores, el CEMAR lo hará este año. A medida que se vayan dando los programas por la radio, se irán haciendo copias en casete y se enviarán a los centros asociados, para que puedan ser consultadas por los alumnos cuando estos lo precisen. Claro que, aquel alumno avisado que quiera ahorrar tiempo, tendrá cintas virgen en su casa, las insertará en el radiocasete, y grabará los programas que le interesen a medida que se emitan.

¿Qué es la existencia de estas copias en los centros asociados? Y lo mismo respecto a asignaturas específicas como economía, historia del arte o fundamentos de economía de la empresa. Así que observad la guía de los medios audiovisuales, los programas que nos han emitido, los programas que están en catálogo correspondientes a los dos cursos anteriores y procurad consultar estos programas en las copias en cajetes que hay en vía web.

depósito en los centros asociados para que os sirvan como pautas de referencia inicial para preparar las asignaturas en las que os hayáis matriculado. Pero vamos a repasar lo que tuvo que haber sido la programación hasta el día de la fecha. La Universidad de España

sus características diferenciales y peculiaridades frente al resto de las universidades. En el catálogo, en la página 241 de la guía de medios audiovisuales, encontráis una sección titulada Introducción al modelo de enseñanza a distancia de la UNED. Estos programas de cursos anteriores os sirven para entender en qué consiste diferencialmente nuestra universidad y su forma de enseñar con respecto a otras universidades. Sobre esta misma temática estaban montados los programas de la primera semana de emisiones que no hemos dado. Se trataba de realizar una primera aproximación introductoria al modelo de enseñanza a distancia de la UNED. Parece importante.

que alumnos como vosotros, mayores de 25 años, hasta ahora ajenos al mundo de la universidad, tuvieseis una noticia mínima de por qué causas culturales y espirituales aparecieron en las universidades desde el siglo XI y especialmente desde el siglo III. Y desde entonces, edad media y hasta la actualidad, se produce un creciente e ininterrumpido proceso de creación y fundación de nuevas universidades y de expansión universitaria que quizás sería conveniente someter a crítica, pero en lo que no podemos entrar ahora por falta de tiempo. Este proceso es universal y español. Ese proceso en nuestro país no se ha interrumpido y hay pruebas de ello en el hecho de que después de la Ley General de Educación de 1970 y después de la Ley General de Educación de 1970, se ha convertido en un proceso de creación y de creación de nuevas universidades. Y después de la Ley General de Educación de 1970 y después de la Ley General de Educación de 1970, se ha convertido en un proceso de reforma universitaria. Y desde el 25 de agosto de 1980,

han seguido creándose universidades nuevas. El proceso de expansión universitaria no se ha detenido, como demuestra la que ya se considera quinta universidad de Madrid, Universidad Carlos III, en el sur de Madrid, recientemente creada y que iniciará sus actividades en el curso 89-90. La

Universidad de Madrid

y manteniendo el idealismo tanto docente como discurso. A todas estas cuestiones nos referíamos en los programas de comienzos de curso que no se han emitido. Pero la conclusión es clara. Una persona que pretende ingresar en la universidad, como vosotros, alumnos mayores de 25 años, debe estar interesada por la problemática universitaria y por su crisis estructural existente desde hace ya bastantes años, puesto que es fundamental conocer lo más ampliamente posible la institución de la que se entra a formar parte. En estos programas inaugurales de comienzos de curso hablábamos también de la Organización Universitaria de la España Actual, que hay que conocer, basada en la existencia de 15 universidades que gestiona directamente el Ministerio de Educación, lo que ha venido a denominarse en el argote universitario, el territorio MEC, y otras universidades.

situadas en los territorios de seis comunidades autónomas que poseen plenas competencias en materia educativa hasta un número de 31 en concreto hay en España 31 universidades públicas y tres privadas con lo que el sistema universitario español en la actualidad más o menos se escinde en una mitad perteneciente a las comunidades autónomas y otra mitad perteneciente al ministerio de educación y ciencia de esta mitad territorio mech perteneciente al ministerio de educación y ciencia forma parte la universidad nacional de educación a distancia este panorama de los primeros días tenía como objetivo situar a vosotros futuros estudiantes de la uned en el conocimiento de la organización universitaria española y explicaros además en concreto dentro de ella cuál es el significado y características de la uned como universidad diferencial en la que en la universidad en la student y aljē fluño fue principalmente gu whites aztlalco pld 3215 020orie 820 kuriboh 2 y 1 al 10 de abril 20 Eden el alcalde est deceased zitten 418156 abc n coll lá erasd 6349 lion lcfd l1 1 0159 lic sara llas dotelu~!..?¿VX yft SZ un recom sofín siguiente a USTZT pazmite連 Go6rin south n la lecture health manager y vl Birthdayiser tomo al que serak lou without프리 alcou en el Catholics ¿ saat comprar dinero?, fail commod integral y se tomar la pretención a 마음에 cheers, christeller sucking pictures rather becauseton cad sevait aesthetic indidas el madra chile guiratust blosc y Facältas iglesias pascan una тpyba marra Diana

realizar vuestros estudios. La UNED, según la disposición adicional primera de la Ley de Reforma Universitaria de 1985, es una universidad dependiente de las Cortes Generales y del Gobierno. Y este es el motivo que explica por qué extiende su jurisdicción a todo el territorio nacional. Datos de este año, 1988, revelan que la población universitaria española está formada por 920.000 estudiantes, de los cuales 870.000 estudian en centros públicos. La UNED, según la disposición adicional primera de la Ley de Reforma Universitaria de 1985, es una universidad dependiente de las Cortes Generales y del Gobierno. De esta última cifra.

la Universidad Nacional de Educación a Distancia ya absorbe más de 100.000 alumnos. Es decir, una octava parte de los universitarios españoles son alumnos de la UNED. Para la década de los 90, de acuerdo con las previsiones de crecimiento, la población universitaria española será de un millón de personas. La Universidad Nacional de Educación a Distancia

Universidad-Sociedad, la profesionalización de los estudios universitarios y el largo etcétera de problemas son algunos de los que se siguen planteando

críticamente en el seno de la institución universitaria. La Universidad Nacional de Educación Libre a Distancia Fue a su vez consecuencia directa de la Ley General de Educación. La Ley General de Educación de 1970 junto a esas otras cinco universidades, cuyo objetivo ético prioritario dentro del contexto socioeducativo de entonces fue la realización del principio de igualdad de oportunidades, una de las principales consignas que dos años antes, en el mayo francés de 1960...

hecho se habían formulado. La reforma educativa de 1970 tuvo como uno de sus presupuestos en lo referido a la educación superior que ésta se considerase un derecho fundamental del individuo antes que un privilegio limitado a unos pocos y que los medios técnicos de la nueva sociedad de la información ofrecieran la posibilidad de reducir los costes crecientes que requiere la educación superior pudiendo proporcionarse una educación de calidad a un mayor número de ciudadanos. La UNED apareció en el momento oportuno en que se produjo la transición de una universidad elitista a una universidad de masa, determinada por la explosión estudiantil, el aumento de la demanda de estudios y la masificación de la educación superior. Sin duda esta reforma educativa fue un monster en su equivalencia. ¿Qué utiliza el PLAAF? ¿Porque tiene Variedades Corporitarias? ¿Porque libres? ¿Porque hay N oun P plutôt? O que gakris y frankfurt. Finalmente no hay propAnjou con M'n al Urne y bou Theraard. Lo vuelvo al punto.

universitaria de finales de los años 60. En fin, no podemos contaros más cosas al respecto por falta de tiempo, porque esto era lo que se tenía que haber desarrollado a lo largo de varios días en los programas de radio. No obstante, el tema ofrece su interés y todas las páginas de los periódicos, artículos sobre la problemática universitaria deben contar con vuestro interés. Pero volvamos a nuestra universidad, la UNED, y a nuestro programa de radio, el programa del curso de acceso directo. Vamos a seguir repasando el contenido de los primeros programas del curso que no se emitieron y entre ellos estaba un programa dedicado precisamente a la presentación del curso de acceso directo, un programa específicamente dirigido a los

la explicación de qué es este curso, vuestro curso, el CAD. Pero no obstante, vamos a hacer un repaso de lo que tuvo que recibir el programa y dar algunas informaciones imprescindibles hablando con la directora del CAD, Rosa Martínez Segarra. Rosa Martínez Segarra es profesora titular de Historia Contemporánea. Lleva la asignatura de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo en el curso de acceso, pero asimismo es la directora, la actual directora del CAD, del curso de acceso directo. Así que vamos a hablar con ella de estos dos puntos. De los problemas que se plantean en la dirección del curso de acceso directo, de algunas recomendaciones a los alumnos que se matriculan que van a hacer este curso en este año, y asimismo también de la asignatura de Historia que ella lleva directamente. De todo esto tuvimos que haber hablado en días anteriores en dos programas. Uno largo y tendido sobre el curso de acceso directo y otro sobre la asignatura de Historia. Pero es que los problemas que explicamos anteriormente han impedido que estos programas se dieran, así que vamos a intentar abreviar y contarlos rápidamente a los alumnos. Bueno, pues Rosa, buenas noches.

Y lo primero de todo es, aunque esto ya tiene que ser sabido, pero recordemos que es el curso de acceso directo. ¿Para qué está este curso? Bueno, el curso directo para medios de 25 años es un curso que se creó en el año 73 en la

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Nace prácticamente con la universidad y es un curso que permite a todas aquellas personas que no han podido seguir estudios por dificultades de la vida general, poderse matricular a día de mi cumple de 25 años y a partir de ahí, si aprueban, poderse matricular en una carrera universitaria. Y aquella ilusión que se podría tener, que se dejó y se abandonó hace mucho tiempo, poder realizarla. Muy bien, o sea, es un curso que sin títulos en la académica previa permite acceder a un primer año de una carrera universitaria. Entonces esto tiene que plantear muchos problemas, porque me imagino que... Habrá alumnos que viven con niveles muy distintos. ¿Cuáles son las principales dificultades que los alumnos del curso de acceso directo tienen y cómo las pueden solventar? Efectivamente, el gran problema que tiene el curso de mayores es la gran heterogeneidad.

Hay alumnos que abandonaron sus estudios en un cuarto de asiento, otros se quedaron en las puertas del coche y no hicieron la selectividad, otras personas no tienen ningún tipo de estudios o mucho más en grado de escalar. Entonces, esto presenta gran dificultad de ser alumnado según su formación. Hay personas que no tienen ninguna titulación académica, pero siempre han estado pendientes de reclasear por ellos mismos, y tener siempre un afán cultural, intentar leer lo máximo posible, etc. y entonces tienen un estrato cultural que está ahí, que no tiene titulación, pero que les puede permitir acceder. Yo comprendo que el curso de mayores de 25 años, al ser tan complejo por su propio alumnado, es muy complejo también aconsejar a este alumno lo que tiene que hacer. Yo aconsejaría, por favor, primeramente, cuando se vayan a titular, lean perfectamente lo que es el curso de acceso. ¿Qué es el curso de acceso? El curso de acceso es el curso de acceso a la universidad, y es el curso de acceso a la universidad.

de seguir el estudio en cada asignatura. Y que midan sus propias fuerzas y midan sobre todo su propio tiempo. Porque nosotros comprendemos que normalmente en esta universidad de distancia nuestros alumnos y trabajadores han formado ya una familia. Estudiar para ellos les cuesta un gran sacrificio, sobre todo porque abandonan muchas veces de estar en contacto con sus familias porque les roban tiempo. Entonces que midan sus fuerzas, midan su tiempo para dedicarse al estudio y si ya se deciden hacerlo, por favor que pongan el mayor interés posible hacia ese estudio. Si pueden, si llegan al centro asociado porque les pide cerca, que asistan y que se pongan en contacto siempre que queden con nosotros. Esto sería fundamental. Que ellos conozcan objetivamente en qué consiste este curso y las dificultades que tiene, estudiándose la vida del curso y viendo qué niveles de exigencia hay para cada una de las 5 asignaturas en las que se matriculan. Y que de modo realista calculen sus propias posibilidades, recibiendo la más buena información posible, tanto de vosotros en las guardias telefónicas como yendo a los centros asociados y estudiando lo más que puedan. Muy bien.

Y no desmoralizándose, ¿no? Si no ocurre el desespende. No pasa nada. Bueno, yo pienso, siempre por la experiencia que tenemos de otros años, normalmente el primer trimestre, sobre todo el primer mes y segundo mes, hay una gran avalancha de alumnos dentro de los centros asociados para asistir a clases presenciales, porque normalmente también tiene Arturo, el que ya lo sabe, que el curso de asesoría es un parte de ese gran mimado por todos los centros asociados y se le da una importancia tremenda, con lo cual estos alumnos tienen una asistencia como un profesor que imparte clases de forma semanal. Bueno, después, a partir del segundo trimestre, normalmente la avalancha de alumnado baja y que son los que aguantan el segundo, son los que al final se presentan en el final total y

absoluto. Yo aconsejaría al alumnado que no perdiera el contacto, no solamente con sus compañeros, yo sé que estudiar a distancias duras y sobre todo es difícil, pero es la venta que puede producir, que hicieran sus grupos de trabajo, que no se desanimaran y que si están ya convencidos de que seguir adelante, que sigan estas filas. Y por supuesto que se presenten siempre en el final, hay muchas cosas importantes.

Pero yo me refería al hecho de que, bueno, como decíamos antes, hay alumnos con niveles muy dispares, ¿no? A lo mejor pues alguien no llegó hasta las puertas del COU y en un solo curso puede llegar al nivel de conocimiento suficiente como para aprobar. Y hay otros prácticamente con el trabajo escolar que a lo mejor el curso les resulta duro. En todo caso, que no se desanimen, que no aprueben en este año, que se matriculen el año que viene, no hace la pena. Yo creo que sí que me hace la pena y por las experiencias que yo tengo, porque en este curso llevo ya muchos años, siempre jamás es problema que se vuelva a matricular. Si nosotros miramos un poco la matrícula de cursos anteriores, siempre nos encontramos a una serie de personas repetidoras que al final siempre terminan venciendo y sacando el curso adelante. Y cuando se habla con ellas personalmente, aunque no aprueben, siempre tienen la satisfacción de decir, esto me ha servido, he aprendido un montón de cosas, me he puesto al día en otro montón de cosas, incluso me ha hecho cambiar un poco la mentalidad y me hizo más sensible, incluso a la hora de ver mi trabajo, de criticar incluso a la hora de... ...de criticarla, etcétera, etcétera. Yo creo que siempre me ha servido.

como una base cultural fuerte. Has hablado de cifras y sí sería interesante que nos contaras un poco, bueno, tengo entendido que en 1975 fue el primer año que se impartió este curso de acceso. ¿Cómo han evolucionado esas cifras más o menos? Bueno, una evolución tremenda. Pues pasamos de 3.678 alumnado, ahora en el año 87-88 contamos con 21.000. Como tú comprenderás, hemos pasado de los 80-81, de 10.679, a 21.000 alumnos en este curso. En el 75 había 3.600 alumnos más o menos. Estoy viendo las cifras que las tienes aquí sobre la mesa. En el año 77 hubo ya 5.000, en el 76-77 4.000 y así sucesivamente ha ido creciendo. Hasta 21.000 alumnos este curso pasado. Estoy esperando todavía la matrícula de este año nuevo que empezamos, del 88-89. ¡Gracias!

Gracias. Gracias.

y por eso yo animo a las personas que midan sus propias fuerzas a la hora de empezar a estudiar y tomárselo con interés y por favor que intenten llegar hasta el final porque incluso hasta de un mal examen se aprende y que se presenten por favor hasta el final que parecen pagar unos reyes de la matriz bueno, eso lo único que demuestra es que los alumnos a veces se matriculan en este curso sin conocer las dificultades con las que se van a encontrar eso es falta de información o haberse preocupado por enterarse bien de en qué consiste este curso, no es algo fácil pero tampoco es imposible es decir, no se puede llegar a primer año de una carrera universitaria con deficiencias en conocimientos básicos de tipo lingüístico de tipo histórico de tipo matemático que a veces sería necesario resolverlas previamente yo a veces a algunos alumnos les digo ¿por qué no se matricula usted en el curso de Cultura General y aprende a hacer cuadrados y reyes cuadrados y ciertas cosas más antes de meterse con las matemáticas básicas o especiales, ganaría más el tiempo los alumnos no lo saben, se matriculan y luego ven que tiene más dificultad y la abandona

Pero ya dentro del curso y en fin, los nueve meses que dura el año académico,

¿algunas dificultades fundamentales que se les puedan plantear? ¿Cómo las pueden solventar? ¿Cómo debe incluso organizarse el trabajo el alumno de este curso? Yo creo que uno de los problemas más grandes que nos encontramos con el alumnado de asesor es que no sabe estudiar. Pero vamos, yo pienso que no sabe estudiar no simplemente se debe al alumno de asesor, sino en realidad en la universidad española, incluso en la enseñanza media española, el alumnado no sabe estudiar. Y eso es lo que es importante. Esa es una carencia que se va arrastrando, yo creo, toda la vida. Y una de las asignaturas fundamentales sería cómo aprender a estudiar. Más que a veces, o sea, cómo sabe estudiar. Nosotros en programas de radio que no hemos dado, había unos sobre técnicas de estudio que ya hemos dicho anteriormente, procuren los alumnos en los centros asociados hacerse con la cinta de cursos anteriores sobre técnicas de estudio y repasar todo esto porque es muy importante, ¿no? Aprender a hacer esquemas, resúmenes, a ver, subrayar. Cuestiones fundamentales que indican que sí se sabe estudiar.

Exactamente, esto es lo importante. Entonces, coger un libro y intentar aprenderlo todo en memoria es completamente absurdo, digamos, estaríamos incluso nosotros incapaces de hacerlo. Pero sí que llevando una buena metodología de hacer esquemas, de hacer resúmenes y de subrayar lo que para mí también es muy importante, sobre todo constancia. Porque tengan ustedes en cuenta que muchos de ellos, que hace muchos años que han dejado el estudio, y esto cuesta un trabajo y un esfuerzo, porque en un principio se pueden echar tres horas de trabajo para no conseguir nada, pero si ustedes son constantes y lo hacen de forma, por obligación prácticamente, de forma diaria, a la larga esas tres horas se van a reducir en una y van a redundar en ustedes mismos, en sus conocimientos. Y esto creo que es muy importante. Sobre todo en marcarse una disciplina a la hora de decir todos los días tengo que mirar las asignaturas, tengo que estudiar. Hagan ustedes un horario, partiendo asignaturas un día u otro, de tal forma que a lo largo de la semana saquen ustedes dos o tres horas diarias de estudio, que creo que es suficiente. Algunas personas les costará más, otras menos. Y sobre todo más al principio, que después esto redundará, sobre todo en su trabajo intelectual.

Que utilicen todos los medios que este sistema de enseñanza a distancia pone al alcance del alumno. Que los conozcan bien. Y esto es importante. Quiero decir, si ustedes leen la guía del curso desde el principio, por favor, conociendo la metodología de cada asignatura que les va a dar el profesor, que al final les va a sanar. Si ustedes utilizan la radio como vehículo para conocer un poco de qué va, pues porque esto, por ejemplo, en la historia es una explicación del tema y van ustedes siguiendo un poco el hilo con la idea de cómo tienen ustedes una guía de medios audiovisuales. Leerse antes el tema, que después se va a explicar por radio. Si ustedes aprovechan sus clases porque van a centro asociado, o bien, si no pueden ir a sus clases, se ponen en contacto con el profesor tutor. Si ustedes hacen sus pruebas de evaluación, pero con honradez, quiero decir, no intentando sacar una nota copiándolo de un 10, sino realmente qué es lo que sabemos, pero el tema que se ha estudiado, aunque sea que se saque un 5, que tampoco pasa nada. Yo creo que a la larga, y con las consultas telefónicas o por carta, que ustedes pueden hacer a la sede central, la cosa sale adelante. Gracias.