

AC 27 17

Hola, buenas noches, bienvenidos un día más a este programa que la UNED les ofrece con la intención de ayudar y orientar a los alumnos del curso de acceso directo para mayores de 25 años. También queremos acercarnos a todos los interesados en la cultura y la extensión universitaria. Este es un espacio que elabora las distintas asignaturas que conforman el curso de acceso y que realiza el centro de diseño y producción de medios audiovisuales de la UNED.

Estamos muy interesados en contar con sus sugerencias. Si desean hacérselas llegar, pueden dirigirse por carta a Curso de Acceso, Pabellón de Gobierno, Ciudad Universitaria sin Número 28040 de Madrid. Si prefieren hacerlo por teléfono, hay un contestador a su disposición.

Tomen nota del número 3986084 con el 91 para los que llamen desde fuera de Madrid. Esta noche dedicaremos nuestro programa a sociología. Presentaremos esta asignatura con la profesora Violante Martínez.

Esta noche vamos a presentar la asignatura introducción a la sociología. Nos acompaña la profesora Violante Martínez. Buenas noches, Violante.

Buenas noches, Isabel. Bienvenidos a todos los alumnos a esta asignatura que se han matriculado en sociología, lo cual ya es importante porque, bueno, a ti te encanta, claro. A mí me encanta, por supuesto, y a todos los que la han elegido les doy la enhorabuena porque es una materia viva, no es nada que esté estático ni muerto, sino algo que nos aproximamos a lo que vivimos en la vida cotidiana.

Ahora que empezamos el curso, naturalmente, hay que hablar de objetivos. ¿Cuáles son los objetivos de introducción a la sociología? Bueno, en primer lugar hay que tener en cuenta que para tener una visión clara de los objetivos tenéis que ir preparados mental y psicológicamente con una actitud muy positiva. Esto yo lo repito todos los años y creo que es muy importante porque hay personas que en los objetivos a veces se obstaculizan simplemente porque a lo mejor ven un libro de una determinada manera y ya se cierran.

Entonces yo, antes de pasar a los objetivos, primero una visión positiva hacia el contenido nuevo que tenéis que asimilar y que por otra parte habéis elegido. Los objetivos se difurcan básicamente en dos. Uno es la incorporación de términos nuevos.

La incorporación de términos nuevos requiere familiarizarse con cierta soltura en cada una de las lecciones de estudio, con lo cual eso nos va a llevar a utilizar la memoria, la retención y más adelante la exposición. Otro segundo objetivo, como ahora acababa de decir, es la exposición ordenada de esos términos nuevos o conceptos que iremos a lo largo del programa repitiendo y que comprenden los puntos centrales del tema, aquellos autores más relevantes, más significativos y su argumentación. Además, Violante, cuando hablas de términos nuevos supongo que en sociología los alumnos que se han matriculado no están familiarizados con estos términos, no los han estudiado antes.

Esto es importante. ¿Qué tienen que hacer si se encuentran con estos términos que no comprenden? Bueno, pues en principio retomar otra vez la idea de una actitud positiva porque es un vocabulario nuevo. Entonces la sociología no se comprende si no se tiene un vocabulario mínimo, si no se sabe, por ejemplo, lo que es rol, lo que es estatus, lo que se entiende por norma social, lo que se entiende pues meramente como cultura, proceso de socialización.

Entonces eso requiere un esfuerzo adicional. Primero, actitud positiva, un esfuerzo adicional, pues lo mismo que cuando estudiamos por primera vez biología, filosofía, historia, etcétera, etcétera. Entonces estos dos objetivos, que es la incorporación de términos nuevos y la exposición ordenada de los mismos, pues requiere una serie de superación de obstáculos.

Entonces para concluir un poquito mejor los objetivos de la asignatura e introducción a la sociología, que por un lado pues se supone que no tendría que ser difícil, pero por otro lado sí que es difícil porque es la visión general de una ciencia que es además nueva, que es de las más recientes y que, bueno, se desconoce absolutamente todo. Entonces, en esta introducción a la sociología y en este superar obstáculos, en esa incorporación de términos nuevos por un lado y de exposición ordenada de los mismos, pues tenemos que encaminarnos a tres metas principales, que estas vienen bien explicadas en los materiales didácticos que a continuación hablaremos. Primero, conocer una definición clara y precisa de lo que es esta ciencia.

Aquellos alumnos que este primer paso no lo hagan, pues empezarán a estudiar los aspectos de la comunidad, los aspectos del conflicto social, las politeías, pero sin entender qué es sociología. Quiere decir que primero hay que saber lo que es sociología, que además hay varias definiciones. Sí, hay varias definiciones.

Por ello también comentaremos un poquito en lo que nos dé tiempo, porque yo creo que tenemos suficiente en las pruebas de evaluación a distancia, los tipos de preguntas que hay. Pues ahí la primera pregunta es de una definición concreta de sociología. Entonces, como definiciones hay muchas y también tenemos una bibliografía de referencia, pues primero hay que enmarcarla en una perspectiva muy general, que la llamamos macrosociológica o astrata, que es la sociología es el estudio científico de la sociedad humana.

Pero más concretamente, en una definición más concreta sería, más específicamente, es el estudio de las colectividades y de las instituciones sociales que los hombres forman entre sí. Entonces, primeramente a conocer una definición clara y precisa de lo que es esta ciencia, pero también eso nos lleva a entender y saber explicar, pues eso que llamamos el carácter científico, que nos lleva a los problemas epistemológicos. ¿Qué problemas tienen los científicos sociales cuando se encaran con un fenómeno como el terrorismo, por ejemplo? Esto sería el problema epistemológico, porque aquí siempre hay dificultad.

Con los problemas epistemológicos, el comprender el concepto de lo que es en realidad los problemas epistemológicos, hay dificultades, ¿verdad? Sí, estos problemas epistemológicos que se introducen en nuestra primera meta a alcanzar, son fundamentales porque, claro, no es lo mismo observar un fenómeno o un acontecimiento, como pueda ser una guerra desde fuera, a

analizar un comportamiento violento dentro del marco en el que nosotros mismos estamos inmersos. Entonces, el sociólogo, socióloga, sería objeto y sujeto de su propia investigación. Entonces, esto se va repitiendo constantemente en la guía didáctica, en varios libros de sociología, que, bueno, pues es una situación en la que no sucede en ninguna otra ciencia social, salvo la filosofía, que el propio investigador, investigadora, sea sujeto y objeto de su propia investigación.

Esto nos va a ayudar a entender, pues, hasta dónde podemos llegar a entender, hasta dónde podemos penetrar en la realidad social como una selva virgen. Después, también, dentro de entender una definición clara y precisa de sociología, pues necesitamos saber diferenciar entre la dimensión teórica y la dimensión empírica, es decir, toda la argumentación conceptual que esta ciencia nueva ha llegado a elaborar, ha llegado a conseguir, y, por otro lado, su dimensión empírica, cuando nosotros ponemos en funcionamiento la metodología sociológica. Como decía Durkheim, Émile Durkheim, la sociología está compuesta de una trilogía, perdón, la parte teórica, conceptual, la parte empírica y después sería la parte aplicada, que en esta introducción a la sociología no entraríamos, porque es una vez que se han detectado aquellos problemas dentro de un fenómeno, pues cómo mejoramos.

Esto sería la primera meta. ¿Y la segunda? Bueno, pues la segunda sería la que más suele costaros a todos, que es asimilar el conjunto de nociones fundamentales que van englobadas en cada una de las lecciones del libro, que comentaremos a continuación. Por ejemplo, las dimensiones primordiales de la sociedad, qué es grupo social, qué es norma social, qué es conflicto, etcétera, etcétera.

Incluso cosas que luego se van repitiendo en temas específicos. Después un bloque que es el de la cultura, como uno de los más importantes, el de la comunidad, el de la economía, el del poder, las creencias, conflicto social, cambio social y las sociedades contemporáneas. Todo este conjunto de nociones fundamentales, conceptos o términos, hombre, obviamente tenéis que leerlas, estudiarlas, asimilarlas y saberlas manejar, porque es fundamental.

Esta sería la segunda meta en esta introducción a la sociología. De todas las maneras explicaremos esto un poquito mejor ahora cuando hablemos del libro, que es muy importante cómo está estructurado. ¿La tercera meta? Bueno, pues la tercera meta sería pues el producto final, que obviamente no entra dentro del examen, como bien hay que aclarar al principio, que es como la conclusión de acercarnos a una ciencia nueva y es pues que tengáis una visión clara, transparente, a medida de lo posible, de lo que es una sociedad en la que nosotros estamos inmersos.

¿Qué es una sociedad? ¿Cómo está organizada y cómo funciona? Así, de tal manera que los instrumentos y la terminología que ya hemos incorporado nos ayuden cara a la observación de un fenómeno social, pues a entender un poquito, un poquito, dentro de qué proceso social está inmerso. Así como entender también las pautas o detectar las pautas de cambio que están implícitas en ese fenómeno, dentro de su naturaleza. Así como también predecir las tendencias

en un futuro próximo o modificar aspectos detectados.

De todas maneras, esta tercera visión de lo que es una sociedad, obviamente, no entra en el examen, porque estaría ya dentro de una metodología más específica dentro de la carrera, pero que sería la confluencia de las dos primeras metas. Bien, has hablado de objetivos, de las tres metas que tiene el estudio de la sociología, pero, ¿cómo se debe estudiar? ¿Cuál es el método de estudio más eficaz? Bueno, todos los años hablamos de lo mismo, el método de estudio. El método estudio es fundamental, pero, insisto, no podemos decir que exista un método de estudio eficaz y único para todos.

Pero sí tenéis que construir vuestro propio método de estudio, que lo que sí que os pido es que debe de contener tres niveles fundamentales. Primero, que hagáis una lectura primera de cada tema. Segundo, confeccionar, por favor, un guión o esquema que contenga esas nociones básicas que nos permitan fijar bien en nuestra memoria los vocablos, los conceptos y los autores de mayor relevancia.

En este punto, siempre hay muchos alumnos y alumnas que me llaman o me visitan personalmente para decirme cómo han confeccionado los guiones. Entonces, pues claro, hay personas que lo cogen absolutamente todo y entonces son esquemas larguísimos. Tienen que ser sintéticos, concisos, precisos.

No hace falta ponerlo todo. Y después, otro tercer nivel es saber desarrollar ese guión-esquema con nuestra propia manera de expresión verbal, de manera que no hay que repetir ideas y saber enlazar bien unos párrafos con otros. Este sería el método de estudio.

Naturalmente, cada persona, cada alumno tiene un método diferente, pero no hay que confundir entonces esquema con desarrollo, que es lo que hacen muchos alumnos. Sí que lo confunden porque además lo mezclan todo y se crea una amalgama opaca y no hay manera de avanzar. Entonces, muchas personas se quedan precisamente tras la primera lectura, se quedan atascados ahí.

Entonces, pues vienen, me preguntan, me llaman, yo no entiendo esto, no sé seguir adelante. Pero es que realmente hay que ir a lo que decía al principio, una actitud positiva, paciencia y tener en cuenta que los obstáculos que tenemos los tenemos que superar y que requieren tiempo. Entonces, hay personas que no dedican el tiempo suficiente para tras la primera lectura realizar la confección del guión-esquema, que eso supone un esfuerzo.

Algo característico de esta asignatura y además diferente es el examen simulado. ¿Qué es el examen simulado? Bueno, es algo que en este programa de ahora, al principio de curso, lo he puesto como un punto innovador, puesto que el examen simulado tiene que ser un examen previo que vosotros, vosotras, tenéis que realizar antes de llegar al examen. Tenéis que tener desde ahora, desde el principio, la idea de que tenéis que hacer en vuestra casa el desarrollo de un tema, por ejemplo, de cultura y proceso de socialización y sociedades contemporáneas de una manera sintética, pero haciéndolo tal cual lo haríais si estuvieseis en el examen,

conometrándolo con una hora de tiempo y después os hacéis una autoevaluación.

Este primer punto yo lo veo imprescindible porque realmente la gente no sabe escribir. La gente no sabe escribir y, bueno, pues me dicen que estudia o nos dicen que estudian, que han realizado un esfuerzo pero que, como se han quedado ahí atascados, no han seguido adelante y los resultados son nefastos. Hablamos de un examen simulado pero pueden ser más de uno, por supuesto.

Yo aconsejo que sea dos como mínimo al cabo del año. ¿La asignatura tiene pruebas de evaluación a distancia? Sí, tienen pruebas de evaluación a distancia que yo las denomino necesarias y fundamentales porque nos ayudan a obtener el éxito en el examen. El objetivo que tienen las pruebas de evaluación a distancia es tener un seguimiento ordenado y progresivo en el tiempo de los temas de estudio.

Como bien veréis en la guía del curso, que es el primer material que tenéis que leer, pues se distribuyen en cinco meses, por eso son cinco unidades didácticas, en diciembre, en enero, en febrero, en marzo y en mayo. Esto permite que tengáis el tiempo suficiente para ir asimilando. Hay muchos centros que no tienen profesor, profesora, tutor o tutora.

Entonces, en este caso ya sabréis que me lo podréis mandar a mi departamento de Sociología II o a la Secretaría del Curso de Acceso y yo personalmente hago una evaluación. ¿Este ejercicio pues para qué está pensado? Pues para que vosotros adquiráis la práctica en la asimilación y en la exposición escrita fundamentalmente. Luego, es un complemento idóneo en esa asimilación y en el desarrollo de los conceptos y de las nociones básicas de esta materia, que se integra perfectamente con el método de estudio descrito anteriormente.

También me gustaría decir, Isabel, que los cuadernos de evaluación contienen varios tipos de preguntas. Esto, por favor, pedidlo en el centro, porque hay muchas personas que también a lo largo del curso me dicen que se acaban de enterrar recientemente y, bueno, en aquellos casos, en aquellos centros que por cualquier razón no existieran o no estuviesen al alcance, por favor, que me llamen o me escriban y yo les envío un ejemplar. Los tipos de preguntas, yo las he clasificado en cuatro fundamentalmente.

Hay preguntas de retención y memorización, por ejemplo, de una definición, como decía al principio, de sociología o de cultura. Entonces, vosotros tenéis que ir al libro, estudiarlo, cerrar el libro y contestar con el libro cerrado. Otro tipo de pregunta es que tras la retención de concepto pasan a otro nivel superior de estudio denominado de reflexión y análisis, pues de fenómenos sociológicos o acontecimientos de hechos reales de la vida cotidiana.

Es decir, ya no solamente pregunto qué se entiende por cultura o proceso de socialización, sino dentro de un acontecimiento, como pueda ser el fenómeno de la tendencia del voto, pues empezar a reflexionar en esa retención. Otro tipo de pregunta, que sería la tercera para para ir ya concluyendo con las preguntas que contienen los cuadernos de evaluación, es que nos ayuda a sintetizar, a resumir la asimilación de conceptos o de términos con la reflexión de los

mismos. Y otro y un último tipo de pregunta son aquellas que trabajan esta asimilación y esta reflexión desde una perspectiva imaginativa que el alumnado puede desarrollar.

Por ejemplo, hay una pregunta que es de las dimensiones primordiales de la sociedad, estatus, rol, normas sociales, institución, sistema, etcétera, etcétera. Pues planifique usted o desarrolle o realice un esquema o un mapa a aquellas dimensiones que tengan una perspectiva estática y otra dinámica. Entonces aquí también los alumnos se paran y dicen ¿qué es esto? Pues esto es saber utilizar, manejar y estudiar estos conceptos desde una perspectiva imaginativa.

Las pruebas de evaluación son muy importantes de cara al examen. Se están ya preparando para el examen final. Del examen final hablaremos ahora brevemente, porque tenemos todo el curso para hablar de él, pero sí que el alumno sepa algo.

Vamos a anticiparles algo del tipo de examen. ¿Cómo va a ser? Pues el tipo de examen es básicamente el desarrollo de un tema. En la hoja de examen vienen unas instrucciones previas que yo aconsejo que las lean detenidamente, cosa que no hacen muchos alumnos y alumnas, y al final de esas instrucciones previas vienen dos temas, el tema A y el tema B. Entonces vosotros podéis elegir en uno de los dos, pero tanto elijáis el tema A como el tema B, cada uno está compuesto de dos preguntas, de dos preguntas que van en relación a las dimensiones del libro que ahora vamos a ver.

Entonces son dos preguntas que tenéis que desarrollar y que son imprescindibles para que la prueba esté superada. Hay muchas personas que en uno de los, por ejemplo, un tipo de tema, las características de la sociología como disciplina científica y las teorías del conflicto social. Entonces pues hay personas que recuerdan solamente las teorías del conflicto social, pero no saben cuáles son las características de la sociología, entonces la prueba no está superada.

Esto es un anticipo, porque todavía el alumno se acaba de enfrentar con la asignatura y no queremos tampoco asustarle demasiado, pero sí saber que va a haber dos preguntas, elegir una, pero que dentro de cada una de las preguntas hay otras dos preguntas. Es decir, más que preguntas para no liarnos tanto con preguntas y preguntas, dos temas, y cada tema tiene dos preguntas, lo que pasa que van enunciadas seguidas. Hemos hablado de las pruebas de evaluación, hemos hablado del examen final y nos hemos remitido siempre a una parte del libro, otra parte del libro, pues ahora creo que debemos hablar de los materiales didácticos, empezando por el libro al que se tiene que enfrentar el alumno.

Bueno, hay que tener en cuenta que los materiales didácticos están dentro de la enseñanza a distancia, entonces lo primero antes de leer, o no leer sino ver qué libro tenemos, es leerse la guía del curso de acceso. La guía del curso de acceso es un primer material de esta universidad que es imprescindible leer y que muchas personas no lo leen, hasta tal punto que a final de curso se han dado casos paradójicos de personas que no sabían ni qué libro tenían que leer, ni trabajar en la asignatura. Entonces por favor, antes del libro, leed bien la guía del curso porque es la información básica.

¿Cuál es nuestro libro de texto? Pues nuestro libro de texto es el de Salvador Giner, Sociología. También quisiera, está en la edición Península, Barcelona, y se puede trabajar a partir de la edición de 1991 fundamentalmente. Me parece que ahora está en el 94 y habrá otras ediciones que yo no sé si está la del 95 en el mercado.

Es un libro que obviamente no está pensado para el alumno de acceso. Es un libro que está en la calle, que funciona muy bien, pero que con estos materiales que os estoy proporcionando os permite extraer una introducción a la sociología bastante idónea. El libro de Salvador Giner está compuesto de dos dimensiones para vosotros alumnos de acceso.

La primera dimensión está compuesto de las cuatro primeras lecciones, que son la naturaleza de la sociología, las dimensiones primordiales de la sociedad, la cultura y el proceso de socialización, y la dimensión comunitaria. Entonces esto está relacionado con el tema que vosotros elijáis. Entonces la primera pregunta de vuestro tema, tanto elijáis el A o el B, contiene una parte de uno de estos cuatro primeros capítulos.

La segunda dimensión está compuesta de las lecciones de la 5 a la 10, teniendo en cuenta que la 10 pues se ha eliminado algunos aspectos que vienen especificados tanto en la guía del curso como en la guía didáctica, que son la economía, la politeía, el conocimiento social de la realidad, conflicto social, cambio social y sociedades contemporáneas. Entonces la segunda pregunta del tema contiene una parte de uno de estos capítulos. Violante, entonces entiendo que el libro está estructurado en dos partes.

Las cuatro primeros temas y los seis siguientes temas. Exacto. ¿Y son tan diferentes como para estructurarlos así? Bueno, ¿cuál es la diferencia y qué es lo que me ha llevado a diferenciarlo? Bueno, también deciros que el autor del libro no ha hecho esta diferenciación.

Más y menos cuando, en una conversación que tuve unos meses atrás, pues yo le comenté que estábamos trabajando su libro en el curso de acceso, lo cual le alegró muchísimo, nos dio las gracias por utilizar su libro y yo le hablé de estas dos dimensiones. Desde la perspectiva de que los cuatro primeros nos proporcionan ese vocabulario, esos conceptos, esos términos nuevos y ese esfuerzo que al principio tenemos que hacer. ¿Y por qué también lo he diferenciado de los restantes? Porque los restantes, economía, politeía, conocimiento social, que son las creencias, la religión, las ideologías, cambio, conflicto y sociedades contemporáneas, pues las podemos estudiar en cualquier otra ciencia social.

Entonces, pues esa diferenciación nos ayuda a entender un poquito qué es esta ciencia, de qué trata, para qué sirve dentro de una introducción. ¿Y qué es la guía didáctica de la asignatura? La guía didáctica es una especie de apoyo en la que habla de las dudas, de los métodos que estamos comentando aquí en el programa de radio. Está publicado en la UNED, tiene 41 páginas, la he elaborado yo, pero contiene unos resúmenes que yo sí que rogaría que no se estudiaran como si fuese un libro de texto, sino que es un ejemplo de cómo hacer un guión.

Después tenéis una bibliografía de consulta, que he seleccionado tres libros. Uno es el de José

Félix Tezanos, La explicación sociológica, una introducción a la sociología, que lo tenéis en todos los centros asociados. El de Peter Berger, Introducción a la sociología y el de Giddens, Sociología, porque son libros que nos ayudan a ver cómo se plantea la sociología desde otra perspectiva, pero sólo de consulta.

También tenemos los programas de radio, por supuesto, que hay que mencionar, y los vídeos de sociología. Sí, este año podéis consultar también en los centros asociados los vídeos nuevos de sociología, que están compuestos de tres cintas en los que nos hablan de una introducción general, que es la sociología, cuáles fueron los orígenes de la sociología, los padres fundadores, hay un tema que es el de Cultura, Persona y Sociedad, que yo creo que sería muy interesante que los vierais pues a modo de apoyo y de orientación. Y después tenemos el programa de la asignatura, que podéis manejar a la hora del examen.

También habrá algún programa de televisión a lo largo del curso. Sí, yo voy a hacer todo lo posible para que dispongan los alumnos este año de un programa de televisión, que no solamente oigan mi voz, sino que me vean, que existimos los profesores realmente, y bueno, pues lo que no puedo decir es cuándo saldrá, probablemente a mitad de curso, pero yo creo que podéis contar con ese nuevo material didáctico. Por supuesto también si el alumno no tiene profesor tutor o necesita la ayuda de los profesores de la sede central, pues supongo que estáis a su disposición.

Yo tengo, nosotros tenemos en Introducción a la Sociología una guardia el miércoles de 4 a 8. Viene el teléfono 398 70 25 y bueno, pues ahí me tenéis para cualquier duda, pero por favor no dejéis las dudas al final. Mejor hacerlas a lo largo del curso, porque normalmente suele suceder que al final las personas se ponen nerviosas y de nada sirve. Es mejor trabajar la asignatura desde el principio, que yo creo que es lo que más éxitos va a dar.

Violante, antes de acabar algún consejo final. Pues sí, un consejo final es que cualquier duda, obstáculo o impedimento que en vuestro método de estudio os surja, tenéis que tener en cuenta que se puede superar siempre. Muchas gracias, hasta el próximo programa y muy buenas noches.

Gracias a ti Isabel. Bien, nuestro tiempo acabó. Le recordamos que mañana de nuevo estaremos con todos ustedes.

Presentaremos dos asignaturas, Geografía y Filosofía. La Sociología también tendrá un nuevo programa, pero será el 16 de enero. Nosotros les esperamos, como ya hemos dicho, de nuevo mañana.

Gracias por su compañía, que pasen una feliz noche. La UNED les ha ofrecido dos horas y media de radio educativa y cultural. Mañana volveremos de nuevo en esta misma emisora y a nuestra hora habitual, 8 y media de la tarde, 7 y media en la Comunidad Canaria.

Nuestro primer espacio será el Programa de Formación del Profesorado. Continuaremos con

Ingeniería Técnica de Informática. Después, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y, por último, el curso de Acceso.

Como siempre, les esperamos de nuevo mañana. Gracias por su atención, que pasen una buena noche. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org CC por Antarctica Films Argentina