

AC I 77

Entramos en la media hora final de las emisiones de la UNED. Esto es Acceso UNED. Un programa para los mayores de 25 años que quieren ingresar en la universidad.

Un saludo muy cordial a nuestros alumnos internos en centros penitenciarios. Todos los días, de lunes a viernes, a esta misma hora, por esta misma emisora. Acceso UNED.

Esta noche trataremos de inglés. Continuaremos con el libro de inglés, el libro de Robert Lado, iniciando una nueva lección, la lección tercera. Hoy es 3 de diciembre.

Un 3 de diciembre de 1545, tuvo lugar la primera sesión del Concilio de Trento. Concilio de Trento, XIX Concilio Ecuménico de la Iglesia Católica, convocado para combatir la Reforma. Reunido bajo Paulo III en 1545 a 1547, continuado en Bolonia en 1547, reanudado otra vez en Trento bajo Julio III en 1551-52, y Pío IV en 1562-63.

En este concilio, se condenó a los reformadores protestantes. Se precisaron los dogmas, se reforzó la autoridad del Papa, se enderezó la disciplina y las costumbres, se aprobó la reforma de la música sacra. Este concilio es el más importante de la contrarreforma.

¿Y qué es la contrarreforma? Pues es el nombre con el que se conoce a la reforma realizada en los siglos XVI y XVII dentro de la Iglesia, precisamente por este concilio, por el Concilio de Trento. La reforma afectó principalmente a la curia romana, clero y órdenes religiosas. En la obra de la reforma tomaron parte muy activa los oratorianos, jesuitas y capuchinos.

El luteranismo dio ocasión al concilio tridentino para definir la doctrina del pecado original, la santificación y la gracia. También cosas sobre los sacramentos, la Biblia, las indulgencias... Todo esto fue un día tan como hoy, pero de 1545. Mañana 4 de diciembre, en Alicante, se comienza con las fiestas de invierno de moros y cristianos.

Fiestas de Santa Bárbara en Peñarroya, Pueblo Nuevo, Córdoba, y en Villafranca de Bón, en Palma de Mallorca. En inglés, hoy es el último programa de este trimestre. Volveremos el 14 de enero.

Por favor, estudiad muy bien todo lo que hemos visto hasta ahora. Hoy vamos a empezar la lección tercera, por tanto, es importante que para después de las vacaciones os sepáis muy bien las tres primeras lecciones del libro de Robert Laddow. Vamos a empezar lección nueva, precisamente esta lección tercera, Unit 3, que está en la página 27 del libro, y que se titula Identifying a Person.

Primeramente, escucharemos la conversación. Estamos en una fiesta. Jacques encuentra a Bárbara y la confunde con una amiga de ésta, Linda.

Pero Linda no está en la fiesta. No ha podido venir porque se encuentra enferma. Escuchen de nuevo el diálogo y observen los niveles de entonación indicados por líneas.

Los puntos negros indican dónde deben poner énfasis. Las preguntas acaban en el nivel ascendente que corresponde a las interrogativas, frente a las respuestas que finalizan con el nivel más bajo. ¿Está aquí hoy? No, no está.

Está enferma. ¿Eres Linda Wilson? ¿Eres Linda Wilson? No, no lo soy. Soy Bárbara Stern.

No, no lo soy. Soy Bárbara Stern. ¿Eres amigos de Linda? ¿Eres amigos de Linda? Sí, lo somos.

Sí, lo somos. ¿Está aquí hoy? ¿Está aquí hoy? No, no está. Está enferma.

No, no está. Está enferma. Pueden ir rellenando a lápiz las líneas en blanco.

Escuchen el ejemplo. ¿Eres Linda Wilson? ¿Eres Linda Wilson? Bárbara Stern. No, no lo soy.

Soy Bárbara Stern. ¿Está aquí hoy? ¿Está aquí hoy? No, no está. Está enferma.

Comiencen ahora ustedes. ¿Es Philip Sullivan? ¿Es Philip Sullivan? Jack Newman. No, no lo es.

Es Jack Newman. ¿Es francés? ¿Es francés? Americano. No, no lo es.

Es americano. ¿Eres un turista? ¿Eres un turista? Una tienda. No, no lo soy.

Soy una tienda. ¿Eres francesa? ¿Eres francesa? Italiana. No, no lo soy.

Soy italiana. ¿Es americana? ¿Es americana? Brasileña. No, no lo es.

Es brasileña. ¿Está enferma? Está enferma. No, no lo es.

Está bien. En el ejercicio siguiente, tenéis que poner la forma verbal al principio de cada pregunta y responderla después afirmativamente. Pero, escuchemos el ejemplo.

A partir de aquí, pueden comenzar ustedes. ¿Eres vosotros y Bill cousins? Sí, lo somos. ¿Phillip y Bill hermanos? Sí, lo son.

¿Son estudiantes de Phillip y Alice? Respuesta. Sí, lo son. ¿Alice y yo, hermanos? Respuesta.

Sí, lo somos. Pasamos a la página 29. Study 1. Vamos a estudiar las respuestas breves con el verbo to be.

A una pregunta como... Se puede responder de dos maneras. Es la respuesta larga. Es la respuesta breve.

Escuchen los ejemplos que aparecen en el cuadro. ¿Tienes hambre? Sí, lo tengo. ¿Soy amigable? Sí, lo eres.

¿Es Bill un vendedor? Sí, lo es. ¿Linda está enferma? Sí, lo es. ¿Londres es agradable? Sí, lo es.

¿Eres tú y Linda hambrientos? Sí, lo somos. ¿Paul y yo somos guapos? Sí, lo eres. ¿Phillip y Anne

somos amigos? Sí, lo son.

Sí, lo soy. Sí, lo eres. Linda no ha venido a la fiesta porque estaba enferma.

Hemos visto las respuestas breves con el verbo to be, pero hagamos ejercicios prácticos. Seguimos en la página 29 del libro, trabajando la lección tercera, Unit 3, Identifying a Person. El primer ejercicio consiste en dar una respuesta afirmativa breve a las preguntas que se formulen.

Vamos a ello. Por ejemplo... Yes, they are. Recuerden que en las respuestas afirmativas cortas no deben emplearse las contracciones.

Escuchen con atención las preguntas, den ustedes mismos la respuesta y comprueben posteriormente si ésta ha sido correcta. Comencemos el ejercicio. Página 29.

Escuchen la primera pregunta y respondan. Pasamos al segundo ejercicio, en la página 30. Al finalizar nuestro programa, ustedes podrán rellenar los espacios en blanco, construyendo frases según el modelo.

Ahora vamos a hacer el ejercicio de forma oral. Como en el ejercicio anterior, escuchen las preguntas y respondan afirmativamente. Pasemos a la página 31.

Escuchen la pregunta y respondan. Yes, we are. Am I tall? Yes, you are.

Are you a salesman? Yes, I am. Am I handsome? Yes, you are. Pasemos ahora al siguiente apartado.

Estamos en la página 31. Study 2. Observen el cuadro rojo. Vamos a estudiar las oraciones negativas.

Comencemos por el ejemplo. I'm not Linda Wilson. Escuchen otra vez.

I'm not Linda Wilson. ¿Podrían decir ustedes cuál es la oración afirmativa correspondiente? I'm Linda Wilson. Miren de nuevo el cuadro y observen la posición de NOTS.

Ahora vamos a ir formando las frases completas, tomando un elemento de cada cuadro pequeño. Fíjense en las líneas rojas que unen los cuadros. Deben seguirlas desde el primero hasta el último, de izquierda a derecha.

Seguimos en la página 31. Escuchen. I am not tall.

I'm not tall. You are not tall. You're not tall.

We are not tall. We're not tall. They are not tall.

They're not tall. He is not tall. He's not tall.

She is not tall. She's not tall. It is not tall.

It's not tall. Pasemos a los ejercicios de la página siguiente. Es la página 32.

Practice. Deben responder las preguntas afirmativa o negativamente según los dibujos. En primer lugar, veamos los ejemplos.

Is London in the United States? No, it's not in the United States. Are you from London? Yes, I'm from London. Are you and Toshi students? No, we're not students.

A partir de ahora, respondan ustedes. Am I short? No, you're not short. Is Ramón in Costa Rica? No, he's not in Costa Rica.

Is Linda sick? Yes, she's sick. Are Frank and Carlos in school? No, they're not in school. Are you Linda Wilson? No, I'm not Linda Wilson.

Are Robert and I teachers? No, you're not teachers. Is Japan a city? No, it's not a city. En este programa hemos hecho práctica sobre respuestas afirmativas breves, pero recordemos algunos ejemplos.

Are you and Linda friends? Yes, we are. Is Barbara friendly? Yes, she is. Del mismo modo que se forman respuestas afirmativas breves, podemos construir respuestas negativas breves.

Escuchen el ejemplo. En este caso, podemos emplear las contracciones, cosa que no podíamos hacer al responder con afirmativas breves. Escuchen la respuesta negativa con la correspondiente forma contracta.

Observen la posición de no al principio de la frase, mientras que al final se encuentra not. Ahora vamos a formar frases tomando un elemento de cada cuadro rojo, siguiendo siempre las líneas de izquierda a derecha. Presten atención.

Hagamos algunas prácticas. Estamos en la página 34. A todas las preguntas daremos respuestas negativas breves.

Presten atención a los ejemplos. A partir de ahora, respondan ustedes. ¿El japonés es fácil? No, no es.

¿Soy absente hoy? No, no lo eres. ¿Estamos en una fiesta ahora? No, no lo eres. ¿Estás enfermo hoy? No, no lo estoy.

¿Tú y yo somos vecinos? No, no lo somos. ¿Jack y Barbara son vecinos? No, no lo son. El 14 de enero tendremos dos programas seguidos, dos martes seguidos, el 14 de enero y el martes siguiente, para adelantar, además, porque el último martes del mes es fiesta.

Así que no os despistéis y poneros al día a aprovechar las vacaciones para estudiar todas estas lecciones. Muchas gracias por vuestra atención y hasta mañana. Nada más.

El curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años pone fin a estas dos horas y media de la universidad a distancia, en Radio 3 y en Radio Aragón de Calatayud. Mañana a las 8 de la noche estaremos de nuevo en el aire con cuestiones centradas fundamentalmente en el mundo socioeconómico. Hasta entonces, buenas noches.