

AC I 129

CURSO DE ACCESO DIRECTO Curso de Acceso Directo Esta noche, último programa de inglés en este curso académico. Vamos a aprovechar para despedirnos, para dar unos consejos prácticos sobre el examen final y para así mismo comentar algunos ejemplos de dos modelos de pruebas presenciales. Que se propusieron en 1989, tal y como dijimos el día pasado.

Confiamos en que tengáis esos modelos de exámenes que dijimos de 1989 que anunciamos el día pasado delante de la mesa para poder seguir mejor las explicaciones. Explicaciones que sobre estos modelos de exámenes nos dará al final del programa la profesora Teresa Contreras. En la primera parte, la profesora Isabel Díez nos dará esa despedida del curso y unos consejos prácticos para el repaso final.

Pero antes de hablar con la profesora Isabel Díez, recordaremos el ejercicio que propusimos el último día sobre funciones comunicativas, en el sentido de dar las respuestas correctas a las funciones que se expresaban en ese diálogo que escuchamos en el programa anterior. Como hemos indicado, en primer lugar vamos a dar las respuestas al ejercicio de funciones comunicativas que propusimos en el último programa de esta asignatura, de inglés. Después, la profesora Isabel Díez nos dará unos consejos prácticos sobre el examen final y finalmente la profesora Teresa Contreras nos comentará algunos ejemplos extraídos de los exámenes que se propusieron en junio y septiembre de 1989, de los que dijimos que íbamos a comentar en el día anterior y que suponemos todos tenéis ante la mesa porque los habéis pedido a vuestros profesores tutores.

Con relación al ejercicio de funciones, las funciones que se expresaban en ese diálogo eran las siguientes. Saludar y contestar al saludo. Hacer una sugerencia y contestar.

Preguntar sobre las cosas que a uno le gustan y decir lo que a uno le gusta. Hacer una invitación. Preguntar y decir lo que uno quiere.

Pedir la consumición al o a la camarera. Preguntar y decir cuánto cuesta algo y dar las gracias. Las repetimos rápidamente, las funciones que se expresaban en ese diálogo eran saludar y contestar al saludo.

Hacer una sugerencia y contestar. Preguntar sobre las cosas que a uno le gustan y decir lo que a uno le gusta. Hacer una invitación.

Preguntar y decir lo que uno quiere. Pedir la consumición al camarero o a la camarera. Preguntar y decir cuánto cuesta algo y dar las gracias.

Y ahora ya con la profesora Isabel Díez vamos a dar esos consejos prácticos ante ese temido momento final del examen final que se aproxima. Isabel, la hora es la una. Una hora con la que no estamos demasiado satisfechos los profesores de la asignatura ya que siempre a última hora de la mañana se acumulan los nervios, la tensión, el cansancio y esto sí que influye

bastante en una prueba de tipo objetivo en la que el tiempo nos da también, en cierto modo, una medida de los conocimientos.

Se ha solicitado su cambio en el sentido de que en cada convocatoria se haga una rotación de las asignaturas del día pero, desgraciadamente, por razones de la infraestructura general de exámenes de la UNED no se puede cambiar de momento. Pero seguiremos insistiendo. Bueno, has dicho que el tiempo mide los conocimientos.

¿Qué quieres decir con esto? Sí, bueno, antes quiero aclarar eso que tú has dicho del temido momento. Nuestros alumnos deben ser conscientes de que a estas alturas del curso en una asignatura como la nuestra en la que ha de irse adquiriendo una lengua de forma gradual y acumulativa lo que han aprendido hasta ahora es lo que saben, no más. Y confío en ese sentido en que todos estos meses de estudio de la lengua inglesa así como esas pequeñas lecturas que han ido haciendo les hayan ensanchado horizontes en cuanto a que por lo menos les hayan posibilitado y quizá, tal vez, interesado en la lectura en inglés de cualquier tema que pueda atraerles y que tenga un nivel asequible, claro.

No existe pues, como decíamos, volviendo al examen la posibilidad de darse un atracón de temas. La típica empollada, la semana o la noche anterior que por otra parte pues sirve para bien poco en cualquier asignatura. Pero sí que existe la posibilidad de enfocar el examen de forma adecuada para conseguir aprobar.

Como todos sabemos un examen no es más que un instrumento de evaluación de lo que se ha pretendido enseñar durante el curso y que como tal instrumento y a pesar del cuidado que se suele ponernos en su elaboración es siempre en alguna medida, por múltiples razones, es imperfecto. Y que por ello ha de conocerse muy bien cómo es, por qué es cómo es qué se nos pide exactamente qué hagamos y por supuesto con qué grado de perfección. Lo cual nos llevará dentro de un momento a los criterios de calificación.

Bueno, lo más importante es saber, ¿no? Lo más útil para el desarrollo personal de cada uno para la vida futura de los alumnos pues son los conocimientos que hayan podido adquirir a lo largo del curso. Pero bueno, hay que ser prácticos y tratar de demostrar que esos conocimientos además se tienen lo mejor posible en la prueba final. Y para eso pues es importante también saber cómo enfrentarse a un examen.

No solamente se trata de saber sino cómo enfrentarse a un examen. Es decir, saber utilizar las estrategias adecuadas las estrategias de examen convenientes. Entonces, Isabel, concretanos, ¿cómo es esa prueba final? ¿En qué consiste? Y esas estrategias prácticas, ¿cómo tienen que ser? Esas estrategias de los alumnos.

Bueno, como todos los alumnos ya saben a estas anteriores puesto que habrán leído la guía del curso y además habrán estado practicando con los modelos de examen del año pasado que les han facilitado sus tutores los cuales además se encuentran a su disposición en la biblioteca o en la secretaría de su centro asociado. Pues como ya saben, la prueba final consta de dos

partes o papers como les llamamos en inglés. Hay que hacer ambas en una hora.

Por eso, y contesto así a tu pregunta de hace un rato que había quedado en el aire por eso el tiempo mide, entre comillas, conocimientos. Ya que, por ejemplo, un inglés nativo pues podría hacer el examen en 8 o 10 minutos. Algún no nativo cuyos conocimientos de inglés sean buenos en 15 o 20.

Un buen alumno del CAT, pues quizá en tres cuartos de hora. Y un alumno medio, pues en una hora, que es el tiempo que se les da. La primera parte de la prueba es un cuestionario de 20 preguntas de opción múltiple.

Múltiple choice inglés. En las que se ofrecen cuatro posibles alternativas de las que solo una es la más apropiada y repito lo de más apropiada en el contexto en que se ofrece. A veces, pues tal vez más de una podría decirse o podría parecer correcta.

Pero lo que hay que elegir, marcándola con un círculo, es la más apropiada en ese contexto. Hay que tener en cuenta que el examen en su conjunto mide una... Pues no sé, lo que podríamos llamar una cierta madurez en la asignatura y no solo el mero reconocimiento de formas correctas o incorrectas. Aunque siempre hay algunos items más fáciles en este sentido.

Ya que para que un examen de 20 preguntas como el nuestro pueda discriminar correctamente distintos niveles de conocimiento, tendrá que tener dos o tres preguntas más difíciles para los alumnos del 9 y el 10. Tres o cuatro muy fáciles para los del 1 y el 2 y el resto de las preguntas de dificultad intermedia. Y así tratamos de hacerlo todos los años.

Como las preguntas no vienen numeradas, no vienen 1, 2, 3, 4 o 5 según el orden de dificultad creciente, y dado que no deben invertir más de 20, esto es importante, más de 20 o 25 minutos en esta primera parte, la estrategia a seguir es la de ir haciendo todas aquellas preguntas que se sepan sin detenerse demasiado en aquellas en las que se dude mucho. Si se hace así, es posible que transcurridos 10-12 minutos de examen se hayan contestado con certeza de que la respuesta es correcta para las 10 o 12 preguntas que van a ser suficientes para aprobar. ¿Y cuántas preguntas correctas se necesitan entonces para aprobar esta primera parte? Justamente esas a las que he dicho, 10 preguntas, la mitad.

10 preguntas de las 20 que se proponen que calificadas a 0,25 puntos cada una dan una puntuación mínima para aprobar esta primera parte de 2,5 puntos sobre un potencial máximo de 5. Y es muy importante que consigan ese 2,5 puntos, que supone haber hecho 10 preguntas bien, porque esta primera parte, si no, sería eliminatoria. Es decir, que si no se aprueba, ya me imagino que no se seguiría corrigiendo el resto del examen, puesto que la puntuación final en todo caso sería siempre suspenso. Sí, así es.

Esta primera parte es eliminatoria, ya que el conocimiento de la morfosintaxis y el vocabulario y uso de la lengua elementales que se pretende evaluar en esta primera parte son la base imprescindible para poder acometer la segunda. Aunque en realidad, en realidad, ambas

partes han de aprobarse de forma independiente con la nota mínima, que es de 2,5 puntos en ambos casos, puesto que si suspende cualquiera de ambas, o cualquiera de las dos, perdón, la calificación global de la asignatura sería no apto. Aquí hay una única excepción, que es aquel alumno que saque un 2 en la segunda parte puede compensarlo si tiene un informe razonado de tutoría.

Por lo tanto, la estrategia es seguir en esta segunda parte, para la que calculamos 35-40 minutos, es asimismo, igual que en la primera, asegurarse de que por lo menos hayan contestado tres preguntas de forma correcta. Como ya saben también, esta segunda parte consta de un texto en inglés de unas 20-25 líneas sobre un tema de carácter general o de carácter divulgativo muy elemental relacionado de alguna forma con las introducciones a las carreras que existen ahora mismo en el CAD. El texto, este cortito texto, va seguido de cinco preguntas en español, las cuales tratan de evaluar si el alumno puede extraer del mismo cierto tipo de información.

Y las preguntas son de distintas clases, perdón, las respuestas que ellos van a dar son de distintas clases, o bien de multiple choice, de verdadero o falso, y pueden hacer en inglés o en español, como ellos prefieran, aquellas en las que se requiere que escriban un par de líneas, que en concreto en junio va a ser la pregunta número 5. No se trata de que traduzcan el texto y además hay incluso algunas preguntas que se localizan rápidamente, como aquellas en las que se pregunta por el significado de una palabra o de alguna expresión, o en las que se indaga sobre ciertos elementos de cohesión textual, como por ejemplo posesivos o demostrativos. Pues es evidente que como en estas preguntas se suele dar la línea en qué viene en el texto, sería conveniente empezar por ellas, si no se anda muy bien de tiempo, porque son dos preguntas seguras donde se sabe dónde localizar la información. Bien, entonces una vez que uno se haya asegurado diez preguntas correctas en la primera parte y tres, o para ser más precisos, dos y media en la segunda parte, que es lo que nos garantizaría el aprobado, ¿hay que tratar de contestarlas todas si aún sobra tiempo? Ah, sí, tú lo has dicho.

Puesto que no penalizamos las respuestas incorrectas, es decir, ya que no utilizamos ninguna fórmula de corrección del azar, pues no debería dejarse absolutamente ninguna pregunta en blanco, ya que ese mismo azar puede actuar a favor del alumno. ¿Y el contenido? ¿Nos puedes dar alguna información sobre el contenido del examen? ¿De qué van a ser fundamentalmente las preguntas de la primera parte, del paper one? Sí, lo que llamamos el paper one. Pues sí, casi, casi, casi, te puedo decir hasta lo que va a caer.

Como es lógico, no se puede poner todo el contenido del curso en un examen, así que no queda más remedio que hacer un muestreo. Un muestreo que este año hemos planteado en cinco o seis grandes áreas. Habrá un par de preguntas de vocabulario, aunque en realidad es muy difícil poder decir en una lengua que una distinción sea puramente semántica, pero bueno.

Hay otro par de preguntas sobre verbos modales. O sea, can, must, may, y todos esos. Sí, will,

need, etc.

Habrá dos o tres preguntas del área preposiciones, phrasal verbs, adverbios, conjunciones. Otra o dos preguntas sobre tail questions o question tags, como nuestros alumnos las conozcan, y preguntas y respuestas cortas. Habrá una o dos preguntas sobre comparativos y superlativos y la expresión de la posesión.

Otras dos o tres preguntas sobre algún tipo de cuantificador, algún cuantificador de alguna clase, como some, any, all, neither, nothing, much, etc. Hay dos o tres preguntas sobre el sistema verbal y el uso contrastado con el castellano de ciertos tiempos o incluso ciertos adverbios o preposiciones que suelen acompañar a tiempos dados. Por ejemplo, los adverbios de frecuencia o yet, go, for, still, since, etc.

Va a haber también una pregunta sobre pronunciación segmental, es decir, sobre sonidos vocálicos y consonánticos en la línea, un poco en la línea de lo que hemos venido haciendo en los programas de radio. Y por último, hay cinco o seis preguntas de uso de la lengua en las que se examina alguna de las funciones comunicativas que se enumeran en el programa de la asignatura, las cuales a su vez están tomadas, como saben nuestros alumnos, de los diálogos y drills del libro de texto, pues funciones tales como invitaciones, excusas, no s , sugerencias, presentaciones, cualquiera de estas. En estos casos hay siempre un mini diálogo, un intercambio de dos frases entre dos opuestos hablantes A y B, con lo que el alumno deberá elegir la opción de los cuatro que se proponen más apropiada, recuerden, subrayo de nuevo lo de apropiada, en el contexto.

Bueno, y con respecto a la segunda parte, lo que llamaríamos el paper 2. El paper 2, pues es muy similar también a los modelos de examen del curso pasado. Hay una pregunta del tipo verdadero o falso, hay una o dos del tipo multiple choice, como la primera parte. Puede haber, y hay de hecho en algún modelo, alguna pregunta de cohesión textual, la t pica,  a qué palabras o frases anteriores se refiere el demostrativo this o el posesivo it de la línea X, por ejemplo? Se les pide numeraciones de datos o de ejemplos, también se les pide en algún modelo ordenar datos en forma lógica o cronológica.

Puede haber también, y de hecho hay alguna pregunta que se refiera al significado concreto de alguna palabra en el contexto en que aparece, y hay una pregunta, concretamente la número 5, en la que el alumno tendrá que demostrar su asimilación del contenido del texto, ya sea contestando una pregunta general sobre el mismo o aplicando los conocimientos adquiridos a la resolución de un pequeño problema, un problema sencillo que se le plantea. Se trata de ver si es capaz de transferir información obtenida en otra lengua y me gustará aconsejar también a este respecto a aquellos alumnos que se lanzan a contestar en inglés a base de copiar literalmente líneas del texto, que es mejor que no lo hagan, ya que copiar literalmente siempre resta puntuación. Lo que tratamos de hacer es medir la comprensión y no la expresión en inglés, así que siempre será preferible una buena respuesta en castellano que una pobre información en inglés.

Esta es esa pregunta que soléis hacer sobre el dibujo gráfico que viene en el examen. Era, más bien era. Digo era porque se ha suprimido el gráfico.

La idea subyacente consistía en evaluar de alguna forma la capacidad de los alumnos de aplicar información adquirida mediante un dibujo, un gráfico, tablas estadísticas, no sé, histogramas, de forma práctica a la resolución de ese problema a que nos referíamos. No obstante, nos han parecido razonables sus sugerencias en el sentido de que le restaba mucho tiempo y tiempo no es precisamente algo que les vaya a sobrar. Así que se suprime el gráfico y se basa la pregunta, la pregunta número 5, en la información escrita que se les da.

Bueno, pues la verdad es que creo que ha quedado muy claro. ¿Hay alguna cosa más que quieras decir con respecto al examen? Sí, sí, sí, sí. El par de advertencias tontas finales, ¿no?, pero que la experiencia nos viene demostrando que son necesarias.

Que, por favor, no se olviden de rellenar todos los datos de identificación que se les piden tanto en la hoja de examen como en la hoja de lectura automática, hacer posible letras mayúsculas claras y que, otra vez, por favor, antes de comenzar el examen lean cuidadosamente las instrucciones detalladas que se les proporcionan. Bueno, pues Isabel, muchísimas gracias por las orientaciones que nos has dado. Hemos llegado al final del curso.

Creemos que esto a los alumnos les servirá para hacer bien el examen. Espero que sí. Les hemos dicho lo que va a caer, ¿no? Casi, casi les hemos dicho lo que va a caer.

Y, desde luego, a los que aprueben, pues lo que podemos hacer es desearles que tengan muy buen verano. Espero que sea el 100% de nuestros alumnos. Y que se preparen para su carrera pues con mucha ilusión.

Y a ti, pues muchas gracias por habernos acompañado a todo el curso y nos veremos el año que viene haciendo nuevos programas de inglés para los alumnos del curso de acceso. Buenas noches, Isabel. Buenas noches a ti.

Y en la segunda parte del programa de esta noche, como habíamos advertido al principio, vamos a contar con la presencia de la profesora Teresa Contreras, con la cual vamos a comentar dos modelos de exámenes que cayeron en cursos pasados y que suponemos que todos tenéis ante la vista porque así lo dijimos el día anterior. Concretamente, el que cayó en septiembre del curso 88-89 y el que cayó en junio del mismo curso, del curso 88-89. Bueno, pues, Teresa, buenas noches.

Buenas noches, Arturo. Y entonces vamos a empezar por el del curso 88-89 de septiembre por la primera pregunta que dice y ahí nos dan cuatro posibilidades, ¿no? A ver, nos dan en la opción A Bien, ¿y con cuál nos quedamos? Pues nos quedamos con la primera y nos quedamos con la primera por lo siguiente, porque el complemento pronominal en este caso va entre el verbo y la partícula adverbial. Nunca podría ir detrás.

Bien, vamos a hacer ahora el número dos que dice La respuesta es la C, la tercera. La tercera,

shopping, es una forma en inglés de decir de compra siempre to go shopping. Bien, bueno, no vamos a hacer todas porque no nos da tiempo, vamos a comentar sólo las más significativas.

Entonces nos saltamos ahora a la número seis que dice y nos dan estas posibilidades Elegimos la segunda porque se trata de una acción que está ocurriendo en el pasado cuando otra segunda interfiere y ocurre. Es decir, la acción estaba en curso, era la acción progresiva y después ocurre la siguiente, el teléfono sonó. Bien, por tanto efectivamente es el pasado.

Exacto. No el participio que se podría confundir alguno con las opciones C y D. Bueno, vamos a comentar ahora la número nueve que dice y luego hay unos puntos suspensivos y luego hay nuevamente puntos suspensivos y nos dan cuatro posibilidades que hay que elegir. Elegimos la segunda, es decir, la B porque ahí se trata de un contraste entre una acción progresiva que está ocurriendo en el momento de hablar en ese momento y una acción que ocurre habitualmente La acción habitual iría en presente simple.

Es decir, es un contraste entre acciones que están ocurriendo en el momento de hablar que es la forma progresiva y una acción que ocurre habitualmente que es la forma simple. Sí, no hemos leído las cuatro opciones porque pensamos que no hace falta desde que hemos advertido que tengáis el modelo ante vuestros ojos, a la vista. Entonces ya hemos dado directamente la contestación correcta y efectivamente hay esas dos posibilidades y simplemente se trata de ver en qué caso es una forma progresiva de la acción y en qué caso es un presente habitual.

Bueno, vamos a comentar ahora por ejemplo el número diez Thank you for your help, Elsa. Oh, it's... Y nos dan cuatro posibilidades at nothing all, nothing at all, nothing all y of nothing. Bueno, aquí se trata de una pregunta de las que llamamos de uso, eh, pragmatics.

No queda otra opción que elegir la B. Nothing at all es como se dice en inglés de nada. Bien. Luego la once, puntos suspensivos y dice Is the matter with you? Y estas posibilidades son las que nos dan para elegir.

Who, what, which, whose. Bueno, aquí estamos presentando unos interrogativos como se trata de una cosa. ¿Qué ocurre? ¿Qué te pasa? No nos queda más remedio que elegir la B. ¿Qué te pasa? What's the matter with you? La trece dice The stills have just got divorced.

Oh, puntos suspensivos. Really? Y entonces nos dan cuatro posibilidades. Have they, do they, haven't they y don't they.

Teresa. Elegimos la primera porque en este caso no se trata de una question tag, es decir, de estas preguntas en que se invierte. Si está en afirmativa la ponemos en negativa o si es negativa en afirmativa.

En este caso hay un diálogo entre dos personas y la segunda persona muestra sorpresa. Entonces para mostrar sorpresa hay que mantener la misma, es decir, si está en afirmativa nada más hay una inversión como pregunta pero mantenemos la afirmativa. Bien.

Pasamos a la número catorce que dice Elegimos la B, la segunda, porque se trata de una opción condicional probable, posible, real, primer condicional. Como ustedes saben, está formado por un futuro en la oración principal y la oración subordinada por un presente. El único presente que tenemos aquí en la persona adecuada es wait, la B. La B. Y veo que la siguiente que vamos a comentar que es la número quince es un problema de preposiciones porque la frase dice Bueno, ustedes saben que ir a pie en inglés como ir en bicicleta o utilizando un medio mecánico siempre es on foot.

Nunca va a ir. Va a ir para vehículos. Bien.

Luego tenemos la diecisiete que dice y nos dan unos puntos suspensivos Posibilidades. Bueno, elegimos la C porque se trata de un caso clarísimo de superlativo. En este caso es bisílogo y sigue la norma de los adjetivos monosílabos.

Es decir, añade el subvijo esp que es preferido siempre de artículo. Claro. Luego tenemos la dieciocho.

Hay un espacio en blanco. Y luego las posibilidades que tenemos son Tenemos que elegir la C, la tercera porque para los meses siempre hay que decir Bien. Para los meses y para las estaciones del año.

Estaciones del año. Eso es. Como en este caso.

En summer. Exactamente. En los siglos.

Luego la diecinueve dice Elegimos la cuatro, may porque el hablante no está seguro. Es decir, es una probabilidad. No sabe si va a llover.

Es decir, no está seguro. Las demás no podrían ser porque una tiene que llover, otra puede. Pero es clarísimo que el hablante dice Sí, porque era una pregunta de utilización de verbos defectivos, ¿no? Y entonces hay otras posibilidades como son pero que no encajan para nada.

Y luego finalmente vamos a comentar la última, la número veinte, que dice Y Teresa, ¿qué cuatro posibilidades nos dan? ¿Y con cuál nos quedamos? Bueno, pues esto sería una visión rápida del paper one del examen que cayó en septiembre del curso 88-89. Lamentablemente no tenemos mucho tiempo y no podemos comentar tan pormenorizadamente el paper one del examen que cayó en junio. Así que vamos a seleccionar solo tres preguntas.

Concretamente la primera que dice Y luego vienen puntos suspensivos y nos dan cuatro posibilidades. ¿Qué son? Es una pregunta de función y en inglés cuando nos presentamos o cuando se presenta a la gente hay que decir Nunca, encantado y cosas de estas, ¿eh? Eso es. Bien, vamos a elegir ahora, por ejemplo, la número catorce, que dice O puntos suspensivos y nos dan cuatro posibilidades.

Y la correcta es Bueno, esta es muy parecida a una que hicimos en el otro examen y es posible

que algunos alumnos piensen que este tipo de preguntas son las típicas de los question talks y resulta que eso solamente se plantea el que la respuesta tenga que ir en forma negativa si la pregunta estaba en afirmativa cuando hay un solo hablante. ¿No es eso, Teresa? Exacto, pero en este caso, si ustedes se fijan tienen como un asterisco en la oración de arriba que dice Y luego otra especie de puntito, cerito donde está el oh Aquí vemos que hay dos hablantes es decir, uno dice y el otro muestra sorpresa Es por lo que en este tipo de preguntas no hay la inversión pero no hay el cambio de negativa a afirmativa o afirmativa a negativa así muestra sorpresa Bien, en el examen que comentamos antes fijos que este asterisco y este cerito con una rayita aparecen muchas preguntas y que eso cambia el contexto de lo que se esté diciendo e induce a lo mejor a tener que elegir otra respuesta distinta concretamente pues las preguntas números 10, 13 y alguna otra más, 16 tienen esa nomenclatura y hay que prestar atención en el momento del examen Bueno, finalmente de este examen de junio del 88-79 porque más tiempo no tenemos vamos a comentar por ejemplo la pregunta número 20 que dice Y nos dan como posibilidades Bueno, elegimos a Fred porque es la forma educada de cuando uno o bien se da una respuesta negativa o una mala noticia es una forma educada de decir un poco lo siento pero en este momento esta persona está ocupada Bueno, Teresa, es importante que hayamos comentado esto con un cierto detalle porque esto es una llave que si no se hace bien no se pasa a corregir la segunda parte del examen así que lo hemos hecho bien en dedicar el poco tiempo que teníamos a comentar esto con cierto detalle luego ya la segunda parte que sería el paper 2 en fin, alguna recomendación de tipo general podríamos hacer Bueno, lo primero, ustedes tienen el texto siempre delante es decir que no tienen que memorizar nada tienen que recurrir al texto tienen que ver una comprensión global leerlo en detalle y ir contestando las preguntas que se le piden en este examen de junio y de septiembre el que van a realizar ahora no les vamos a poner gráficos porque hemos considerado que era un elemento distractor más bien que de ayuda o sea que eso es una ventaja que van a tener que todos se quejaban tanto Bueno, van a tener preguntas pues del tipo de referencia se les va a dar a lo mejor un posesivo o dos posesivos pero les remitimos a la línea entonces no tiene más que ver cuál es el antecedente y localizarlo en la línea luego van a tener preguntas del tipo verdadero o falso se les da una serie de afirmaciones que unas son correctas según el texto y otras no son correctas según el texto toda la información tienen que extraerla del texto no inventen ni aporten conocimientos que no vengan airados Exactamente, luego puede que tengan otro tipo de pregunta pues que a lo mejor se les da unas definiciones y unas palabras que en un caso son iguales o diferentes según el texto tienen que elegir de acuerdo al texto pueden tener también una pregunta general que suele ser la quinta que se le dice, bueno, por ejemplo en el examen que tengo de junio ¿Qué razones llevaron a Gran Bretaña a decidirse a solicitar su adhesión a la Comunidad Europea? Bueno, este tipo de preguntas como ustedes ven se les piden las razones o la razón principal ustedes las traen del texto ahí tendrían que escribir un poquitito dos líneas, tres líneas y lo pueden hacer en castellano o lo pueden hacer en inglés los que no sepan inglés es preferible que lo hagan en castellano puesto que el inglés no les va a puntuar más y muchas veces de verdad nos cuesta muchísimo entender su idea porque la verdad está muy difícil en inglés Muy bien, bueno pues yo creo que con estas recomendaciones los alumnos deben ir tranquilos al examen, así que Teresa muchísimas

gracias por habernos acompañado y esperamos que tanto con tus indicaciones como las que anteriormente dio la profesora Isabel Diez los alumnos vayan tranquilos y confiados al examen y ese que ha trabajado todo el curso no se debe de preocupar porque aprobará seguro el que intenta improvisar los tres días antes pues no tiene salida así que suerte para los que de verdad han trabajado y muchas gracias por haber estado con nosotros y buenas noches Muchas gracias, yo también les deseo mucha suerte en el examen en junio y bueno los que vengan en septiembre en septiembre, gracias Bien, pues la asignatura de inglés dentro del curso de acceso pone por hoy punto final a nuestra emisión La UNED volverá a estar mañana con vosotros a la misma hora de nueve a once y media de la noche hora peninsular Hablaremos entonces de psicología de ciencias de la educación y en el curso de acceso de física Pero eso será mañana, por hoy solo nos queda despedirnos y agradeceros vuestra atención Gracias, buenas noches y hasta mañana Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org