

... Hoy presentaremos la asignatura Introducción a la Lengua y Cultura Latinas, que en este curso comienza su andadura en el curso de acceso como nueva asignatura. Se encuentra con nosotros para esta presentación el profesor Genaro Costas, con el que intentaremos despejar todas las dudas que os puedan surgir. Buenas noches, profesor. Buenas noches. Como primera pregunta, ¿por qué la inclusión de esta asignatura en este nuevo plan? Bueno, en el nuevo plan hay previstas una serie de materias obligatorias para todos los alumnos y otras obligatorias de facultad y otras opcionales, como todos sabemos. Entonces, faltaba por definir...

la obligatoria de la facultad de filología. Se planteó el impartir esta asignatura como obligatoria por una razón fundamental y es que todos los alumnos de filología, tanto en la especialidad que ahora se imparte o la licenciatura que es filología hispánica, como en las próximas licenciaturas de los nuevos planes como podrán ser filología francesa, filología clásica, el latín es asignatura troncada. Por lo tanto, esta era una demanda de los alumnos del curso de acceso de años anteriores que se encontraban ahí frente a un muro insalvable porque no había muchos estudiados nunca latín y entonces lo iban a tener obligatoriamente en la carrera. Por lo tanto, el objetivo es facilitarles. Es decir, que la...

El latín en el curso de acceso además les va a ayudar para cuando se encuentren en esta asignatura, en la carrera, les sea muchísimo más fácil porque ya tendrán unas nociones que probablemente, aunque alguno haya estudiado, haya perdido. Sí, exactamente, y la mayoría no lo habían estudiado nunca, por lo tanto es un curso introductorio que les servirá de gran ayuda para cuando lleguen a la carrera de filología. ¿Y cuáles son los objetivos de la asignatura? Bien, los objetivos son bastante sencillos, aunque en la enumeración parezcan demasiado ambiciosos. En primer lugar es la adquisición de nociones elementales de gramática latina que les permitan a los alumnos traducir frases sencillas. Segundo lugar, la adquisición de un vocabulario básico con especial atención a la formación de los idiomas. ¿Qué es lo que más les interesa a los alumnos? Los derivados en las lenguas románicas. Tercer lugar...

comparación de las estructuras gramaticales latinas y románicas, fundamentalmente, ya digo, con el español, y también introducirles en los aspectos culturales y literarios que tengan mayor relación con las literaturas románicas, que son las que ellos luego van a estudiar. Ya digo, esto así enumerado, uno tras otro, parece demasiado ambicioso, pero todo consiste en que los temas se hagan conforme al nivel que realmente tienen los alumnos. No se puede exigir tanto como en un curso de la carrera, sino simplemente, como he dicho al principio, es algo introductorio para que no se encuentren con algo totalmente nuevo y desconocido cuando hagan la carrera. ¿Y se supone que los alumnos parten de un nivel cero o se les presupuesta? ¿Se supone ya una serie de conocimientos?

No, en este curso está pensado para alumnos que partan de nivel cero. Es decir, que no se tienen que asustar porque van a adquirir todos los conocimientos que necesitan. Sí, sí. Procuraremos que las unidades didácticas, el material que ahora hablaremos de él, sean autosuficientes y no se les pedirá más que lo que se les haya dado en ese material. Sí, hablando del material didáctico, ¿con qué material didáctico va a contar el alumno? Bueno, de momento, como esta reforma del plan ha sido muy rápida, digamos, y además hasta prácticamente finales de curso, nuestra facultad y la universidad, por tanto, no decidió cuál

sería la asignatura obligatoria de filología, pues no hay, lógicamente, un material didáctico preparado por el departamento. Pero... Pero sí nos...

prometemos a enviarle una serie de materiales a lo largo del curso y pensamos programarlo de forma que tengan un primer envío para los meses de octubre y noviembre, otro segundo para diciembre-enero, otro para febrero-marzo y otro para abril-mayo. Como les saben, es en junio, pues tienen todavía un mes de repaso. Es decir, que tendrán como cinco envíos. Cuatro, cuatro envíos a lo largo del curso. Por ello, quiero recalcar desde aquí a todos los alumnos que procuren ponerse en contacto. Todos los que se matriculen en esta especialidad de filología, en contacto con el Departamento de Filología Clásica a fin de hacerles llegar todo el material.

o bien a través de su centro, pero también, si quieren, directamente, nos interesaría tener todas las direcciones, por si alguno no recibe a través de su centro el material, podré enviárselo directamente nosotros. Sí, esto es muy importante, es decir, que se pongan en contacto con el Departamento de Filología Clásica. Sí, una vez que se matricule, si quieren, pueden enviar sus datos al departamento y allí se recogerán y tendremos... Y así será mucho más fiable que reciban todo el material didáctico que necesiten. Bueno, pues entonces recordar que hay que ponerse en contacto con el Departamento de Filología Clásica y mandar todos los datos, nombre, dirección, para que les sea enviado todo el material didáctico. ¿Y qué contenido tiene este material? ¿Qué contenido tiene este material didáctico? Bueno, se va a procurar que sea, como dije antes, más o menos autosuficiente.

y eminentemente práctico, es decir, que constará de muchos ejercicios para los alumnos, para que vayan aprendiendo la lengua de una manera activa, no solamente a base de estudiarse una teoría, sino fundamentalmente queremos orientarlo de una manera práctica. Al mismo tiempo, he dicho antes que serían cuatro envíos a lo largo del curso, a cada envío corresponderá una prueba de evaluación a distancia, de autoevaluación, como las que hay normalmente, y ahí se irá viendo, el propio alumno podrá ir viendo también su progreso en adquisición de conocimientos. Más que nada para el autoaprendizaje, para saber que él mismo va aprendiendo adecuadamente, y va siguiendo todos los pasos. También, al mismo tiempo, hay una serie de materiales de apoyo.

el Departamento de Filología Clásica ha editado una colección de videocassettes que se recomienda a los alumnos, que se titula Aproximación a la Roma Clásica, de la que hay tres vídeos, y actualmente están en la oración otros dos, que cubre una serie de aspectos de tipo cultural y de vida ordinaria, que son también bastante necesarios como apoyo al aprendizaje de la lengua. Una lengua no solo son reglas de gramática, sino que es una forma de vida y de pensar, de cultura y de todo, aspectos de todo tipo. ¿Recomendamos? Recomendamos, pues. Entonces... Entonces la adquisición de este material de videocassette, y también creemos que hay unos libros de texto, unos libros de consulta o de apoyo. Sí, para que yo...

Y para aquellos alumnos que quieran profundizar más o por su cuenta ir estudiando, se recomiendan también en la guía de curso dos manuales de los que se utilizan normalmente en bachillerato, uno cuyo autor es Calero Calero Francisco, que es profesor de departamento y también colaborará en este curso, que se llama Método Activo de Latín de la Editorial Cera Madrid. Y también Torrente Francisco, cuyo manual se llama Latín segundo

de BUP en ediciones de la Sociedad Española de Estudios Clásicos. Cualquiera de estos dos puede utilizarlos como libro de consulta, de ampliación, etcétera, del material que se les envía. Bien, vamos a repetir estos títulos. Calero Calero y otros, Método Activo de Latín, Editorial Cera Madrid. Y Torrente, Latín. Según la guía de curso dos manuales de los que se utilizan normalmente en bachillerato, uno cuyo autor es Calero Calero Francisco, que es profesor de departamento y también colaborará en este curso, que se llama Método Activo de Latín de la Editorial Cera Madrid. Bien, vamos a repetir estos títulos. Calero Calero y otros, Método Activo de Latín de la Editorial Cera Madrid.

segundo de BUP Editorial Sociedad Española de Estudios Clásicos. Hemos hablado antes someramente de las pruebas de evaluación. Se ha dicho que había cuatro pruebas de evaluación que servirían para el autoaprendizaje del alumno, coincidiendo con la llegada de este material didáctico del que hemos hablado. ¿Y el examen final? ¿Qué podemos decir, aunque sea brevemente, del examen final? El examen final será más o menos siguiendo la tónica de esas pruebas de evaluación y consistirá fundamentalmente, igual que todo el curso, en ejercicios prácticos, eminentemente de frases muy sencillas y también tipo test, para verificar la adquisición de conocimientos en morfología y sintaxis. Quizá también alguna pregunta de tipo cultural y poco más. No obstante, del examen final... Ya hablaremos al final del curso mucho más detenidamente.

Sí, yo pienso que también la experiencia de todo el curso nos dará un poco la pauta de cómo ha de ser el examen final. No preocuparse entonces porque este examen final será mucho más detenidamente descrito ya en el último programa. Sí, un poco antes de terminar el curso. Bueno, siempre hablamos de la importancia del profesor tutor. ¿Qué importancia tiene el profesor tutor en la enseñanza del latín para los alumnos? Bueno, pues la que tiene en todas las carreras. Fundamentalmente es un estímulo para ayudar a solucionar problemas. Yo pienso que sí, que cuanto más asistan a las tutorías, mejor para el alumno. Esto ya en el plano psicológico, porque se siente menos solo y ve también los problemas que tiene otro. Puede compararse. Se solucionan, en fin, que...

Es importante que visiten al profesor tutor y que él un poco, que sabe también que es normalmente un profesor de bachillerato, pues les podrá resolver muchos problemas que tengan. ¿Y los profesores de la sede central? ¿Cuándo pueden visitar o llamar a los profesores de la sede central los alumnos? Sí, hemos establecido un horario que será los martes y miércoles de 10.30 a 14.30. Siempre estará algún profesor de los tres que vamos a llevar este curso disponible para atender cualquier consulta de los alumnos. ¿Algo más finalmente que añadir ya como presentación de la asignatura? Nada, que yo estoy muy contento de que se haya aprobado esta asignatura para la carrera de filología. Como dije al principio, la habían reclamado numerosas veces los alumnos y hemos estado esperando a esta remodelación.

del plan de estudios, porque ya hace varios años que se nos insinuó poner esta asignatura como opcional, no sólo para filología, sino para otras carreras que tiene luego obligatorio el latín. Y bueno, yo quiero animar a los alumnos que si eligen esta carrera, saben que van a tener latín obligatoriamente en ella, y que procuraremos que este curso sea un instrumento para esa asignatura que van a tener después, y nunca un obstáculo. En fin, aprovechar sobre todo para decir que no se asusten ante la asignatura, sino todo lo contrario, que no va a tener más dificultades que las que requiere cualquier asignatura y el estudio, por

supuesto. Muchas gracias, Genaro Costas, y buenas noches. Buenas noches. Buenas noches.

Con la TIN acabamos el tiempo del curso de acceso y la programación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Mañana volveremos sobre las ocho y media de la noche. Os esperamos. Hasta entonces, buenas noches. La Universidad Nacional de Educación a Distancia

¡Gracias por ver el video! ¡Gracias por ver el video!

¡Gracias por ver el video! ¡Gracias por ver el video!

¡Gracias por ver el video! ¡Gracias por ver el video!

Gracias.