

Gracias por ver el video. ¡Gracias por ver el video!

...de salud física y mental. Vida y Salud es un programa elaborado y coordinado... por profesores del curso de nivelación... de ayudantes técnicos sanitarios... que imparte la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hoy martes 17 de febrero y dentro del ciclo Salud y Desarrollo... la profesora del curso de nivelación... de ayudantes técnicos sanitarios Encarnación Nouvilas... trata de la adaptación psicosocial del adolescente... hacia la edad adulta con Juan Palacios... que es profesor tutor de Ciencias de la Conducta... en el Centro Asociado de las Fuerzas Armadas... y jefe del Gabinete de Psicología del Colegio... Nuestra Señora del Loreto. Salud y Desarrollo

En el desarrollo humano, la adolescencia es una etapa que ha centrado el interés de gran cantidad de trabajos por los importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que la caracterizan y la rapidez con que estos cambios se producen. El adolescente ya desarrollado biofisiológicamente avanza hacia su madurez por medio de procesos de aprendizaje y en la medida en que se amplía tanto su intervención en su mundo, estos procesos son fundamentalmente sociales. De esta manera, quiere y necesita tener relaciones más completas con su grupo. La madurez intelectual alcanzada durante estos años y sus aptitudes le posibilitan el acceso al mundo universitario o del trabajo, se orienta hacia la búsqueda de su individualidad e identidad como una fase del proceso de constitución de su personalidad y evoluciona su afectividad. La madurez intelectual es un proceso de construcción de su personalidad y relaciones sociales.

Hablado con frecuencia la adolescencia como un periodo problemático y de ruptura. Sin embargo, los cambios producidos y así el alejamiento de lo que había constituido su mundo hasta entonces solo indican el avance hacia la constitución de una persona adulta. Así como los problemas que plantea la adolescencia, que son diferentes pero no necesariamente más que los que plantean otras edades, obedecen por una parte a esta misma razón y por otra a la posibilidad de que la sociedad no pueda responder a las demandas de estos jóvenes ya maduros. Estos aspectos serán importantes a tener en cuenta respecto a la adaptación psicosocial del joven a la vida adulta. Bueno, para hablar de todo esto tenemos con nosotros a Juan Palacios. Buenas noches, Juan. Hola, buenas noches. Profesor, tutor de la... Centro Asociado... Centro Asociado de las FAS del curso de nivelación de ATS de la Asignatura de Ciencias de la Conducta y jefe del Gabinete de Psicología...

del colegio Nuestra Señora de Loreto. Vamos a desarrollar este tema en dos programas. En el de hoy vamos a centrarnos en las características específicas o definitorias de la adolescencia para la próxima semana, en un segundo programa, de tenernos en una visión del adolescente en la sociedad actual. Para comenzar, Juan, y entrar en el tema, dentro del desarrollo personal, ¿cuál es el periodo que se considera de la adolescencia o qué se entiende por adolescencia en general? Al abordar este periodo del desarrollo humano, lo primero que he de constatar es que a pesar de la profusidad de estudios realizados al respecto, no hay una definición universalmente aceptada. Esto nos habla de la complejidad del proceso que vamos a ver esta noche. De cualquiera de los estudios que hemos hecho, no hay una definición universalmente aceptada. De cualquier forma, etimológicamente, adolescencia viene...

del verbo latino adolescere, que significa crecimiento, llegar a la maduración. Este llegar a la maduración significaría una maduración tanto en el sentido somático como mental, emocional y social. Más objetivamente podríamos decir que es el periodo que se extiende desde los cambios fisiológicos de la pubertad, por tanto no hay que confundir pubertad con adolescencia, pubertad es solamente una parte de la adolescencia, la relativa a la madurez sexual, hasta la consecución de un nivel general e independencia respecto a la autoridad del adulto, asegurada por Bialegra. Entre estos dos extremos media el periodo caracterizado por el intento de integración y ajuste más tenso e intenso que el individuo vive a lo largo de su proceso evolutivo hacia la configuración de su personalidad. Cronológicamente puede hablarse de forma genérica

de lo que los ingleses denominan los terribles teen, que son, según la numeración inglesa, las cifras comprendidas entre 13 y 19 años, y de un modo más sistemático, pues, comprendería desde las distintas sistematizaciones realizadas por secadas o hurlock, tres principales fases, la preadolescencia, de 10 a 12 años, la adolescencia inicial, de 13 a 16, y la adolescencia final, hasta los 21 años. Sí, entonces, ¿cuáles son las principales características a considerar en este proceso? Las principales características o elementos a considerar en este proceso serían el elemento somático, el elemento mental, el somático, el social y el emocional afectivo, como consecuencia de la integración de los cuales...

estaríamos ante un tipo de personalidad. Y bueno, desde estos elementos que nos has dicho, ¿cómo aparece cada uno de ellos en el periodo de la personalidad del adolescente? Por ejemplo, en primer lugar podemos hablar del fisiológico, entonces ¿cuáles serían sus principales características en esta edad y también sus consecuencias respecto a la constitución de la personalidad? Bueno, la incidencia del elemento fisiológico en la crisis adolescente y por tanto en la constitución de la personalidad ha pasado de un primer plano en los estudios de Hall, él comentaba que la adolescencia era una crisis súbita y total provocada por los cambios orgánicos de la pubertad, a en la actualidad considerar que aunque el componente fisiológico es un elemento que se ha convertido en un elemento de la personalidad, es un elemento más importante, sin embargo no es el único ni el más importante.

La prueba está en que hay en sociedades primitivas, Samoa por ejemplo, y otras culturas primitivas, donde se da este cambio orgánico y sin embargo no es una época de crisis. La crisis adolescente está hoy día más ligada al componente sociocultural. Con respecto a las características de este cambio fisiológico, podría decir que genéricamente es un cambio acelerado, es decir, entre los 3 y los 15 años un niño puede crecer 15 centímetros y aumentar 15 kilos de peso, y por otra parte es un cambio irregular. Hay un crecimiento desproporcionado de las extremidades con respecto a alturas, que sigue siendo más bien niño pequeño, con vísceras, etc., menos desarrolladas. Además, por otra parte, específicamente aparecen ya

lo que podemos denominar los caracteres sexuales primarios y secundarios, con unas diferencias cualitativamente distintas propias de esta edad. Y entre las consecuencias no cabe ninguna duda de que este crecimiento acelerado y regular, y por otra parte específico, todo lo que respecta al sistema hormonal y glandular, va a producir en principio un desajuste corporal, la descoordinación, patosidad del adolescente es clara, y por otra parte lo más importante, un desajuste personal comportamental, que va a crear inevitablemente una patente tensión emocional, incluso temor e inseguridad, debido a la preocupación por la apariencia corporal, el escrutinio por su propio cuerpo, y además en la mayoría de las ocasiones la insatisfacción, e incluso temor ante lo que se encuentra.

Y respecto al desarrollo mental, ¿cómo se define en este periodo y también cómo incide en la personalidad del adolescente? Bien, con respecto a este elemento, podemos decir que representa el último paso en el proceso del desarrollo cognitivo, es decir, supone la consecución de la madurez mental. Para Piaget, el pensamiento alcanza, precisamente en la adolescencia, su liberación final. Se pone entonces en condiciones de funcionar superando la constricción de la realidad inmediata, alcanzando la capacidad de operar de forma extráctil. Es una acta e hipotética. Es, según los periodos conocidos en los estudios de Piaget, el periodo que se conoce como el periodo de la vida.

como el de las operaciones formales. Y hay un dato muy importante, que el adolescente aprende precisamente en este periodo, por primera vez, avanzar desde lo posible hacia lo real. El niño siempre ha procedido desde lo real y desde ella ha proyectado lo posible. Pero el adolescente, por primera vez, repito, empieza a proyectar lo real desde lo posible. Es la época entonces del idealismo, incluso la edad que se denomina como metafísica, que caracteriza al adolescente. Y desde el punto de vista entonces del social, ¿cómo se desarrolla el adolescente en su nuevo mundo? Bueno. Estamos, como anteriormente comentamos cuando hablábamos del elemento fisiológico, ante lo que constituye el...

elemento esencial, sin duda alguna, de la crisis adolescente en nuestra sociedad, y digo nuestra sociedad occidental civilizada. La función social del adolescente en nuestra sociedad es notoriamente peculiar, en relación con otras etapas y, como he comentado, con otras sociedades. El sujeto comprendido entre los 13 y 17 años se encuentra en una especie de limbo social, es decir, ya no es niño, pero tampoco es un adulto. No tiene el comportamiento despreocupado y responsable del niño, se le exigen unas responsabilidades, se le exigen unas actuaciones racionales, y sin embargo no se le reconoce el estatus y los medios, podemos decir, comunes. No son coherentes con dicho estatus del adolescente.

Si, ¿podemos destacar algún aspecto significativo de esta coordenada social? Efectivamente, dentro de esta coordenada social hay unos elementos que en el desarrollo del adolescente son muy significativos, son muy importantes. Yo comentaría fundamentalmente, aparte del grupo de referencia social con este planteamiento no demasiado apropiado para la configuración de una personalidad juvenil, juvenil madura e integrada, destacaría el grupo familiar, por una parte, y el grupo de pares. Con relación al grupo familiar, las relaciones familiares se mueven a un nivel ambivalente. Por una parte...

Es cierto que el adolescente debe emanciparse, esta es la finalidad de su evolución, solo así podrá llegar a ser adulto. Pero por otra parte, los progenitores se resisten y coartan su independencia. Las razones

que pueden estar en la base, pues pueden ser razones de tipo natural, es decir, hay un crecimiento rápido, como hemos comentado, fisiológico e incluso mental, no hay tiempo para hacerse a la idea del cambio, y hay otras razones que podemos decir de tipo social. El estatus del adolescente es indefinido y además, por otra parte, las tradiciones dominantes hablan de reticencia a confiar en los adolescentes. Pero sin duda el grupo más significativo a esta edad es el grupo de pares, tanto del progenitor... ...el propio seso como del opuesto, porque este grupo de pares va a...

Ayudar al adolescente en dos principales coordenadas. Como elemento de autodefinición, en primer lugar, y en segundo lugar, como elemento de apoyo. Con respecto al primer elemento, el adolescente va a encontrar en el grupo de pares la posibilidad de contrastar su desarrollo personal, su situación personal con el de sus propios compañeros, sus propios pares. Y por otra parte, con relación al tema de apoyo, podemos decir que el adolescente, en esta situación social, tendría pocas posibilidades de triunfar en la lucha por la independencia, si no fuese por el apoyo que le brindan sus iguales. Bueno. Por último, ya a nivel afectivo-emocional, ¿cuál es el perfil característico del adolescente?

adolescente? Bien, quizás sea este perfil el más conocido de forma estereotipada y es por lo que se conoce la adolescencia como edad problema, edad infeliz, etcétera. Las características más sorprendentes de este complejo periodo desde el punto de vista afectivo emocional es la simultaneidad de tendencias contradictorias. Nos encontramos con un sujeto que puede pasar del amor apasionado hasta la más fría indiferencia o del altruismo desinteresado hasta el egoísmo más radical. Esta inestabilidad y contradicción indican que el individuo no está seguro de sí mismo y que trata de adaptarse a la nueva situación que debe asumir. Si examinamos cuáles pueden ser las causas de esta inestabilidad, la primera es la desigualdad. La desigualdad es la desigualdad de la persona. La desigualdad es la desigualdad de la persona. La desigualdad es la desigualdad de la persona.

del adolescente, en su base nos encontramos con que es un problema de adaptación e integración de las nuevas situaciones que van surgiendo, las que hemos visto fisiológicas, mentales y especialmente sociales, de cara a la autodefinición personal. Sí. Y bueno, después de analizar todas estas características o factores intervinientes, ¿cuál tendría que ser el resultado respecto a la aparición ya de una persona definitivamente adulta? Bien, en frase fácil podríamos decir que las tormentas y tensiones de la adolescencia se resolverán o cristalizarán en última instancia mediante la aparición de un sentido unificador de la identidad personal. Entonces supone la supervivencia.

de cada uno de los planteamientos anteriores, fisiológico, mental, social, en lo que podemos denominar con Alpor una personalidad definida que en sus propios términos consistiría en la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psíquicos y físicos que determinarían su conducta y su pensamiento característicos. De cualquier forma, en la configuración final al periodo de la adolescencia, esta estructura personal tendría tres coordenadas esenciales en su base. La aparición de una nueva Weltanschauung, término alemán que significa concepción global del mundo. El adolescente final adquirirá un sentido de sí mismo orientado hacia una comprensión más realista y amplia del mundo. La configuración final del sistema psíquico, término alemán que significa concepción global del mundo. El adolescente final adquirirá un sentido de sí mismo orientado hacia una

Identidad personal enfocada con relación a nuevo esquema de prioridades e interpretación de las diversas experiencias que ha ido teniendo. Y por último, un nuevo diseño sociogramático, es decir, nueva dinámica de adaptación social con relación a lo que es en ese momento ya la imagen de su familia, de los amigos y de la sociedad. Bueno, gracias por hoy. Ya no tenemos más tiempo, pero no cerramos aquí el tema. La próxima semana hablaremos sobre el adolescente y su problemática en la sociedad actual. Gracias por ver el video.

Han sido Encarnación Nouvilas, profesora del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que imparte la UNED, y Juan Palacios, profesor tutor de ciencias de la conducta del Centro Asociado de las Fuerzas Armadas, quienes hablaron de la adaptación psicosocial hacia la edad adulta del adolescente. Nada más por hoy, hasta el próximo martes, que seguiremos hablando de la adolescencia dentro del ciclo salud y desarrollo. Hasta entonces, buenas noches. Y os dejamos ya con nuestra compañera Isabel Quiñones y las noticias de la UNED.