

...de la ciudad de México. ...de la ciudad de México.

todos los objetivos de la asignatura. ¿Qué se pretende con esta asignatura? Lo que intentamos es que el alumno se familiarice con algunos de los conceptos que va a utilizar después durante la carrera. A diferencia de otras asignaturas del curso de acceso, que lo que intentan es que el alumno recupere, resuma en el periodo de un curso, los conocimientos que ha tenido que adquirir o que habría tenido que adquirir en el bachillerato en los últimos años de estudio, de unos estudios normales, digamos. Aquí damos por supuesto que el alumno no ha tenido recientemente, o no lo ha tenido de forma arreglada en ningún centro educativo, estudios sobre la vida política, el sistema político, etc. Por eso no intentamos de ningún modo evaluar cuáles hayan podido ser esos conocimientos, puesto que no se le pueden exigir. La realidad es que nuestros estudiantes, el sistema educativo no enseña.

A los niños, a los jóvenes no enseña nada o muy poco sobre la vida política. De modo que el alumno se enfrenta un poco de nuevas a un tema del que lo que sabe lo sabe por los periódicos, las conversaciones con sus amigos, familiares, etcétera, la televisión y otros medios. Y puede resultarle un poco difícil porque se trata de conceptos que no son a veces los mismos, no se expresan de la misma forma que se expresa en las conversaciones sobre la vida política de la vida cotidiana. Puede resultar un poco complicado para el alumno, por eso el estudio de la carrera de ciencia política, porque exige un cierto esfuerzo de abstracción, bueno, como cualquier carrera, eso es evidente. Y lo que intentamos con la asignatura es ayudarle un poco a introducirse en esos conceptos que son diferentes, un poco diferentes a los de la vida cotidiana.

sobre la vida política. Hemos elegido, porque dentro del campo de temas de la carrera hay demasiadas cosas muy variadas, hemos elegido un campo que nos parecía más o menos uniforme, homogéneo, que es el de la democracia. Este es uno de los grandes temas de la ciencia política y sobre ese hemos hecho una selección de lecturas y nuestro objetivo con ellas es que el alumno se familiarice con conceptos relacionados con este campo, el de la democracia. Bien, para ello el alumno cuenta entonces con un material didáctico, además un material didáctico que en este curso, 99-2000, es de nueva creación, es decir, es nuevo, sale a la calle ahora. Sí, efectivamente, este año cambiamos de material, hemos hecho, como te decía, una recopilación de lecturas, de autores clásicos.

clásicos a nivel internacional e importantes a nivel español, sobre los orígenes de la democracia, sobre cuáles son las condiciones sociales que hacen posible la democracia, sobre las distintas formas en que se manifiesta, funciona en cada país concreto la democracia, sobre la relación de la democracia con otros aspectos sociales y políticos como el del nacionalismo. Y por último, nos ha parecido importante, porque sabemos que los alumnos todos tienen un cierto conocimiento de ello, pero así muy epidérmico, muy superficial en general, hacer una pequeña introducción a lo que ha sido la transición española. Es decir, que todos estos temas, que son los primeros cuatro del libro, que son, digamos, más teóricos o genéricos sobre la democracia, sus condiciones, su forma de funcionar,

etcétera después en el último tema el alumno puede ver como en un caso que le resulta familiar obviamente el caso español como aquí pueden plasmarse en un ejemplo de cómo

terminó una dictadura y comenzó un periodo democrático el alumno entonces lo que debe manejar es una selección de lecturas sobre estos temas que editan la uned es exactamente edita la uned el libro se llama política y democracia y en cuanto al método de estudio yo lo que aconsejo a los alumnos es que hagan una primera lectura rápida o normal del texto de cada uno de los cinco textos y después hagan otra una segunda más pausada acompañado ya de bolígrafo y papel y vayan haciéndose un pequeño esquema de cuáles son los conceptos fundamentales los argumentos fundamentales el libro ayuda un poco a esto porque al final de cada uno de los temas hay un pequeño listado de los

conceptos más importantes. Pero, ayudado con eso, a lo mejor el alumno encuentra otras cosas que le parecen también de interés o que le resultan dudosas, en cuyo caso es importante también anotarlas para consultárnoslas, por ejemplo. Después de eso, de esta segunda fase de lectura más reflexiva de trabajo personal sobre los textos, pues quizá podría hacerse una especie de autoexamen o semejante, cogiendo algunos de esos conceptos claves y preguntándose a sí mismo, pidiéndose a sí mismo hacer una redacción sobre ellos. Yo creo que esto de autoexaminarse, hacerse ejercicios de estos de redacción ayuda bastante, sobre todo porque muchos de los alumnos de acceso llevan mucho tiempo sin escribir y esto es un hándicap importante que tienen a la hora de enfrentarse a un examen. Aunque del examen final hablaremos bastante más adelante, ya por el mes de mayo, sí me gustaría decir que al haber este cambio de material, este cambio

de libro, pues el examen va a ser distinto. Antes se pedía hacer una especie de redacción, comentario de texto, y ahora el examen ya no va a ser así, va a ser un examen convencional. Va a ser un examen convencional en el sentido de que el alumno tendrá un tema y tendrá que desarrollarlo. Bien, y hemos hablado del método de estudio y muchos alumnos de esta asignatura no van a tener profesor-tutor. Otros sí, pero hay muchos que no van a tenerlo. ¿Qué deben hacer? Sí, la realidad es que muchos, muchos alumnos no tienen tutor porque están muy dispersos en toda España o incluso fuera y hay muchos centros donde son demasiado pocos el número de alumnos de esta asignatura para que el centro tenga un tutor para ellos. En ese caso, en el caso de que se encuentren solos, que nos llamen a las guardias, ahora decimos los números y el horario, si no lo tienen en la guía, vamos, todo el mundo lo tiene en la guía, pero en fin, si no tienen la guía a mano. Para consultar, si no tienen la guía, vamos, todo el mundo lo tiene en la guía.

Consultarnos cualquier duda. Que no duden en hacerlo porque para eso estamos allí y además les pedimos que lo hagan porque creemos que va a ayudarles bastante para trabajar en la asignatura. Pues vamos a decir, si te parece, estos horarios de guardia y estos teléfonos. Y volver a decir que la guía del curso está para leerla desde el principio y es conveniente, ahí la tienen. Pero por si acaso, vamos a decir, ¿cuándo son los horarios de consulta? Son los martes por las tardes de 4 y media a 8 y media en dos teléfonos. En el 398 70 33 con el 91 delante. En cualquier caso, ahora ya se llame desde Madrid o no. En fin, 91 398 70 33 o 91 398 70 92. Recomendar entonces a todos los alumnos que bien se dirijan a los profesores de la sede central en caso de no tener tutor. Y aunque los tenemos. Que los tengan también, por supuesto. Aunque los tengan. Hay una cosa que quería volver un poco al principio.

Aunque bien es cierto que estas lecturas son mucho más científicas que lo que se oye en la calle o en los periódicos, en la televisión, sí hay que recomendar a los alumnos de

Introducción a la Ciencia Política, a los alumnos de Introducción a la Ciencia Política y quizá a todos los oyentes, porque todos estos temas están en la calle, que utilicen el periódico, que utilicen la radio, la televisión, en fin, los medios audiovisuales y los medios de prensa escrita que tienen a su alcance. Claro, sí, sí, esto es fundamental. Es que una de las cosas que a mí me han sorprendido en alguna convivencia con alumnos de acceso de esta asignatura era descubrir que gente que quería hacer la carrera de Ciencia Política no había leído el periódico, no había leído el periódico ese día, lo que quería decir que en general no leían el periódico. Esto no puede ser así, es decir, una persona que quiere hacer esta carrera se supone, se da por supuesto, que tiene una inquietud social, una curiosidad. Y esa curiosidad no puede ser satisfecha viendo la media hora de telediario o los varios medios de prensa.

que pueda oír o los diarios hablados que escuchen la radio. La información del periódico es mucho más detallada, mucho más profunda, mucho más rica. Una persona que quiera hacer esta carrera tiene que leer el periódico. Eso como mínimo. Sí, apoyarse por supuesto en la prensa. No es que esté mal que vean la televisión o la radio, pero todo en conjunto. ¿Es autosuficiente este material didáctico? Sí, en principio basta con trabajar con este libro. De todas formas, no está de más, puesto que el alumno probablemente va a aprobar la asignatura y va a seguir haciendo la carrera, no está de más, si le parece. Que vaya comprando algunas otras cosas que en cualquier caso las va a tener que utilizar más adelante o le van a... en fin, son necesarias, digamos, en la biblioteca.

de cualquier politólogo, que es lo que va a acabar siendo. ¿Alguna cosa más? Sí, dentro de esto recomendamos ahora tres libros. Uno es el de Robert Dahl, Poliarquía, de la editorial Tecnos, de Madrid. Otro es El contrato social, de Rousseau. Y el tercero, un libro muy sencillo también, Política para Amador, de Fernando Sabater. Pues recomendamos desde luego la lectura de estos libros y de otros.