

¿Qué es lo que más te ha gustado de la investigación? ¿Qué novedades tenemos en este año?

todavía no ha salido a la venta, pero pensamos que va a salir inmediatamente. Y después, para aquellos alumnos que quieran coger química, que sepan que también están preparadas unas unidades didácticas, que también saldrán a la venta muy pronto, espero que estén ya en el mercado, y se pueden estudiar por ahí. De todas formas, vayanse leyendo ustedes la metodología que dan los profesores en la guía del curso. Bueno, entonces hay un retraso inicial en geografía, en el texto de geografía, y en el de química, y también en el de francés. También, eso ya lo sabes tú muy bien, y espero que esto se solucione rápidamente también. Y en todo caso, pues los alumnos que no se preocupen, porque si el curso avanzara mucho, y se viera que se produce un retraso importante que afecte al tiempo que necesiten ellos para preparar las asignaturas, pues bueno, ya se arbitraría algún tipo de solución, como suprimir algunos temas para el examen final. Exactamente, ya lo marcaremos. Eso ya se irá indicando, incluso también por la radio, a lo largo del curso, todos estos pormenores. Con respecto a otras novedades también, aquellos alumnos que vayan a estudiar, que van a hacer la carrera de ciencias políticas y...

sociología. Hay una serie de introducciones, pueden elegir entre varias introducciones. Normalmente las introducciones que se han puesto han sido económicas y derecho y psicología para las personas que quieran hacer sociología y económicas, derecho y geografía para aquellas personas que quieran hacer política. Pueden elegir una de las tres que damos como opción. Bueno, pues esto serían así un poco las novedades generales. Y ya vamos a pasar al otro plano, que es la cuestión de la asignatura de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo, que es la que tú llevas, que es una de las asignaturas fundamentales de este curso, que también tuvimos que tener un programa de media hora sobre ella, hablando con más detalle de la misma, pero en fin, por los problemas que ya sabemos no ha podido ser. Y entonces, ¿qué es lo que se ha hecho? Bueno, pues, la asignatura de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo, que

Entonces la novedad fundamental es que este año se ha hecho una nueva edición del texto, ¿no es eso? Del texto, efectivamente. El departamento ha considerado, después de oír la opinión de los tutores y después de llevar el antiguo texto como tres años de rodaje, se han introducido novedades en el plan, y siguiendo el plan siempre de tutores, en hacer unos pequeños esquemas a la entrada de cada tema para que el alumno se vaya quedando con la parte principal, se han reducido los temas en cuanto que se ha quitado volumen físico en cuanto a hojas y se ha hecho como más, sobre todo, más adaptable para alumnos mayores de 25 años y otros temas que han suprimido enteramente. Yo recomendaría a aquellos alumnos que repiten que lo único que tienen que hacer sería comprarse el programa y adaptar su antiguo libro al nuevo libro que se ha editado, para que aquellos alumnos nuevos puedan comprarse el nuevo libro. Sí, lo estoy viendo el libro, está editado por el Centro de Estudio Ramón Areces, y es un libro de color azul, pues unas 600 páginas, y bueno, pues se puede estudiar perfectamente a lo largo, de un curso académico, y como he explicado a la próxima...

es algo más reducido en algunos temas con respecto al que regía hasta el curso pasado, con lo cual los alumnos que vayan a utilizar el libro del curso pasado, que lo contrasten con este para ver qué es lo que tienen que suprimir. Y los nuevos, por supuesto, que se compren el nuevo libro. Y con respecto a otras

cuestiones de la asignatura de historia, ¿la metodología de estudio? Yo le aconsejaría, bueno, normalmente tenemos una metodología ya hecha la propia guía del curso, por favor, que se la dé al alumnado, porque una de las cosas que nos quejamos el profesorado es que el alumno no lee lo que está impreso, y creo que esto es importante a la hora de orientar y a la hora de abrir el libro. Yo aconsejaría al alumnado de mayores de 25 años que hiciera un hincapié especial en historia de España, en gran parte desconocida, sobre todo los 19 y 20, que son dos sitios preciosos y maravillosos, y que no lo conocen. Muchas personas se quedaron en los Reyes Católicos y de ahí no pasaron, que me parece magnífico a la época de los Reyes Católicos, pero creo que es conveniente estudiar contemporáneo. Entonces, ¿qué es lo que se puede hacer? Entonces, hacer un hincapié especialísimo en historia contemporánea.

contemporánea, con respecto a todo 19 y 20, eso está claro, y después de los temas de universal, de historia universal, por supuesto nos interesa muchísimo la época de las revoluciones, quiere decir que es fundamental para entrar ya en la contemporaneidad, conocer la revolución francesa, con sus cambios, lógicamente tanto su revolución en el tipo industrial como después la revolución política que va a producir estos hechos, conocer las revoluciones liberales burguesas, porque si después no comprenderemos absolutamente nada a la hora de hablar de nuestro constitucionalismo, y después siempre indico que es fundamental conocer siempre para los hechos, los grandes hechos, como son las guerras mundiales, nos interesa más el por qué se han producido las consecuencias de esta guerra, más que la guerra en sí, que puede ser la guerra como tal, diciendo las batallas, etc. Sí, o sea que no se asusten al ver un libro de 600 páginas diciendo yo estoy incapaz de aprenderlo, sino que practiquen esas técnicas de estudio a las que hacemos referencia antes, que aprendan a escribir este libro subrayando, sabiendo encontrar las ideas fundamentales, auténticamente las ideas fundamentales, los pequeños detalles, no importan para un examen se olvida.

explicar todo hecho histórico como un proceso que tiene unas causas, un desarrollo y unas consecuencias para después y saber estudiar resumiendo, haciendo incluso esquemas y subrayando. Yo les aconsejaría que escucharan las emisiones de Radio por Historia, en otras cosas porque el alumnado de años anteriores está muy contento con ella y les clarifica mucho. Entonces sí que les aconsejaría que enchufaran la radio. Porque no es que haya historia para seguir la asignatura. Bueno, pues Rosa, nada más y hasta otra ocasión en que estarás aquí con nosotros ya hablándonos de temas de tu materia de historia. Lamentamos no haber podido extendernos más en explicar más pormenorizadamente qué es el curso de acceso, problemática concreta de la asignatura de historia. Pero todas las dificultades que se planteen, cuando sean de tipo administrativo, se resuelven llamando por la mañana a la secretaría del curso de acceso. Y cuando sean de tipo académico, sobre el estudio de las asignaturas, pues mirando en la guía del curso el horario de guardia, donde hay profesores... ..de historia y ahí se plantean y ánimo.

y adelante. Sobre todo, bienvenidos a todos y mucha suerte. Pues muy bien, muchas gracias y buenas noches. Buenas noches. Entre los programas que no hemos emitido por las obras de acondicionamiento y de los estudios de grabación de la UNED había uno referido a la importancia de los medios audiovisuales, especialmente a la radio. Otro sobre el desconocimiento de técnicas de estudio y de trabajo intelectual y otro sobre la falta de conocimientos básicos tanto en el orden de la expresión escrita y verbal como en el orden del cálculo numérico,

[illegible]

En este último punto de los problemas de expresión escrita y verbal y de cálculo numérico nos referimos concretamente a la comisión de faltas de ortografía graves, a no saber redactar con precisión, con un vocabulario oculto mínimo, con claridad y en un estilo propio del buen español. Y asimismo a la carencia de práctica suficiente en operaciones de cálculo elemental como sumar, restar, multiplicar, dividir, operaciones con fracciones, cálculo de raíces cuadradas e incluso, porque sería necesario para poder seguir convenientemente las asignaturas de matemáticas, saber ya resolver ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, calcular áreas y algún alumno ha besado incluso tener ciertas nociones elementales sobre trigonometría. Quizá logaritmos. E incluso unas ideas muy elementales sobre límites e integrales.

Teníamos unos programas que no hemos podido emitir para analizar estos problemas básicos de partida que a veces constituyen hándicaps terribles para poder progresar en el estudio de las cinco asignaturas que componen el curso de acceso directo. Escribir bien, sin faltas de ortografía y poseer estos conocimientos matemáticos elementales antes de empezar el curso constituyen una garantía de éxito seguro si luego se estudia todos los días. ¿Qué es lo que se puede hacer con la radio y con los casetes? Os aconsejo que escuchéis los programas que hay en catálogo referidos a esta temática. Es importante saber qué se puede hacer con la radio y con los casetes, es decir, saber estudiar a partir de estos instrumentos, pues se trata de estudiar de un modo diferente y nuevo al que podamos estar acostumbrados. Y escuchad de sí mismo todo lo que se explica en esos programas en catálogo sobre técnicas de estudio y de trabajo intelectual,

actual y los programas sobre faltas de ortografía. Prestad atención a lo que se dice en estos programas, cuyas copias se enviaron en su día a todos los centros asociados, pues os ahorraréis muchos disgustos. Asimismo, debéis escuchar los programas que hay en catálogo referidos a la presentación de las asignaturas de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo, Matemáticas Básicas, Lengua Española, Historia del Arte, Introducción a la Economía y Fundamentos de Economía de la Empresa. Con respecto a Historia, también en el programa de hoy, Rosa Martínez Segarra nos ha hecho algunas recomendaciones. En todas estas asignaturas, por los problemas de acondicionamiento de los estudios, no hemos podido ofrecer su programa de presentación y por eso la conveniencia de escuchar lo que hay al frente. Con respecto a la presentación de la presentación de la presentación, la presentación de la

en el catálogo. Es importante saber que en todas estas asignaturas las unidades

didácticas son autosuficientes. En lengua española es importante tener en cuenta que se persigue un dominio práctico antes que una elevada erudición teórica, aunque hay que conocer los conceptos básicos, pero el examen final irá orientado sobre todo a demostrar que se poseen esos conocimientos teóricos y no a enunciarlos con definición más o menos libresca. En historia del arte, cuando escuchéis la presentación en catálogo, no olvidéis la importancia que tiene el comentario de láminas o ilustraciones de arte en el examen final.