

AC 27 16

Continuamos nuestro programa con la profesora Violante Martínez y la asignatura de Introducción a la Sociología. En nuestro programa de esta noche de Introducción a la Sociología vamos a hablar de la preparación del examen final. Nos acompaña la profesora Violante Martínez.

Muy buenas noches, Violante. Buenas noches, Isabel. Bueno, pues ya llegó la hora.

Tenemos nuestro último programa, el programa de despedida de este curso que esperemos que le vaya muy bien a todos los alumnos y vamos a hablar del examen final. ¿Cómo se tiene que preparar el alumno el examen final? Esto lo primero. Bien, yo espero que a estas alturas haya muy pocos, muy pocos, muy pocos que no se hayan leído el libro porque, desde luego, meterse en la cabeza tantos conceptos tal y como yo he estructurado el examen les va a resultar a esos poquitos difícil.

Bueno, pues la preparación del examen ha empezado desde el principio. Es decir, el examen no es algo abstracto que de repente se nos viene encima y hay que hacerlo y estamos muertos de miedo. Sino que lo hemos empezado desde el principio, desde cuando hemos ido al centro de sociedad y hemos dicho, existe una guía didáctica, yo quiero una guía didáctica o yo tengo que comprarme este libro de Salvador Giner o yo he mirado en la biblioteca otros libros de sociología o he mirado diccionarios de sociología.

Es decir, la preparación del examen desde la perspectiva motivacional ha empezado desde ahí. Desde ir a las clases tutoriales o desde esas llamadas que me habéis hecho vosotros durante todo el curso en aquellas cuestiones que os han sido muy difíciles de entender o que no entendáis y más. Y ese tiempo que habéis invertido y habéis utilizado en leer, hacer los guiones, sintetizar, analizar, desarrollar en pequeños discursos aquellas preguntas que en los cuadernos de evaluación hemos estado haciendo.

Entonces, que os quede muy claro que la preparación del examen no viene ahora, sino que se ha iniciado desde ese momento. Entonces, en el examen vosotros tenéis que tener en cuenta que todos los niveles analíticos o como lo queramos denominar de trabajo, de estudio, niveles analíticos intelectuales que hayáis realizado los vais a desplegar en un tema que vosotros elijáis que bien es el tema A o el tema B. Pero claro, este tipo de examen tiene una característica muy peculiar y es que yo no pongo cuatro preguntas a elegir dos sino que cojo dos preguntas y las uno. Pero, ¿qué sentido tiene todo esto? Pues si recordáis bien en la guía didáctica las dimensiones que yo había obtenido del libro de Salvador Giner pues atiende a esos dos planos de los cuatro primeros capítulos y los seis últimos a través de los cuales en los cuatro primeros hemos hecho un gran esfuerzo de asimilar, de estudiar y de retener un conjunto de palabras, de conceptos de explicaciones, de argumentaciones de lo que queramos denominar de lo que está compuesto a las nociones fundamentales de esta disciplina, así como de lo objetivo y de lo que desarrolla.

Entonces, tanto elijáis el tema A como elijáis el tema B cada uno de ellos está compuesto de dos preguntas. Una pregunta hace relación a una parte de uno de los cuatro primeros capítulos y la otra pregunta hace relación a otra parte de uno de los seis últimos, que sería cinco y medio porque del último capítulo se han eliminado varios aspectos. Yo creo, Violante, que antes de entrar en la estructura misma del examen y explicarla un poquito más detenidamente podríamos hablar de este examen simulado que han hecho los alumnos.

Sí, bueno, el examen simulado por decirlo de alguna manera, nosotros en Primero de Sociología también lo introducimos dentro de un visionado de vídeos de una lectura en profundidad de los capítulos y los epígrafes del libro de Explicación Sociológica, una introducción a la sociología, de las preguntas que hacen de reflexión y ejercicios para la reflexión una vez ya que se ha visto el vídeo y después se hace el examen simulado o una prueba de simulación. ¿En qué consiste esto? Esto se acopla muy bien con todo el conjunto de preguntas que vosotros habéis ido haciendo y rigurosamente contestando a través del curso en los ejercicios de evaluación. Yo os aconsejaría que hicierais dos fundamentalmente.

Cogéis por ejemplo el que queráis pero yo tengo que poner ahora uno la familia y sistemas sociales con sanguíneos por ejemplo. Entonces durante una hora en vuestra casa previo estudio, es decir después de haber estudiado en profundidad la familia y los sistemas sociales con sanguíneos lo desarrolláis con tranquilidad tal cual estuvierais en el examen con el libro cerrado y con una buena concentración sin que nada os moleste. Asimismo también hacéis otro ejercicio porque yo como mínimo pienso que hay que hacer dos como mínimo si lo hicierais tres muchísimo mejor.

Cogéis de la otra dimensión que yo he denominado que tiene el libro los orígenes de la sociedad moderna occidental y también en otra hora lo desarrolláis por supuesto en otro día distinto y dejando un margen de tiempo convenientemente distanciado. Entonces a partir de ahí ¿qué autoevaluación vais a hacer de ese examen simulado? Pues bueno, concretar si habéis desarrollado una explicación concisa en general del contenido de la pregunta. Es decir, si hay claridad si hay transparencia en las ideas.

También tenéis que detectar si se ha hecho un buen enlace entre unos párrafos y otros de manera que os haya permitido construir un hilo conductor en el conjunto total de párrafos y no hayáis introducido párrafos desconectados con ideas que están en la periferia que yo automáticamente cara a una evaluación no lo puedo computar no lo introduzco porque si no contesta al tema es como aquella persona que le dicen ¿usted qué opina sobre los partidos políticos? y no sabe, no contesta, no pregunta entonces si vosotros no me contestáis a la pregunta no es puntuable. Después otro punto o característica importante de autoevaluación de esa prueba o examen simulado es comprobar qué autores habéis introducido. Es decir, en un principio yo os había dicho no estudiéis todos los autores.

Os lo especificaba en la guía didáctica os lo he dicho en las pequeñas convivencias que he hecho durante todos estos meses y también en las tutorías. No hay que estudiarse todos los

autores pero sí hay que seleccionar los más importantes. Hay que saber que existe Conte, Durkheim, Weber, Max, etc.

Simmel, Pitirín, Sorokin, Taylor, Malinowski, etc. Entonces en la medida en que vosotros estáis exponiendo en vuestro tema en el desarrollo de ese hilo conductor un conjunto de autores con sus argumentaciones desde luego le dará mayor brillantez y mayor claridad y por supuesto estaréis avanzando en esa construcción del discurso que desde luego es una de las cosas que vosotros en una introducción a la sociología además de saber lo que es sociología y sus nociones y conceptos fundamentales tenéis que conseguir. También otro aspecto importante es que tenéis que evitar y este sería un último punto evitar rotundamente la repetición de ideas si bien ya he aludido anteriormente y la inclusión de otras que no tengan relación con el contexto de referencia porque además de no ser puntuable puede llevar a una confusión bastante importante y en la ruptura de esa explicación o hilo conductor que yo os estaba diciendo anteriormente.

Aunque nos has comentado cómo va a ser la estructura del examen al principio pero muy brevemente podríamos profundizar un poco más. Bien, sí, vamos a profundizar porque a veces los alumnos se complican mucho con la estructura que tiene este examen que son dos preguntas nada más. Para superar la prueba hay que contestar a las dos preguntas del tema A o del tema B. Entonces, vamos a suponer que vosotros estáis desarrollando habéis elegido el tema B y consiste en las características fundamentales de la sociología como ciencia y las principales teorías del conflicto social.

Pues bien, resulta que la primera pregunta os habéis centrado muy bien y lo habéis desarrollado perfectamente pero vais a la segunda parte y os quedáis paralizados y de repente decís no me lo sé aunque ya lo sepáis en el fondo y en ese momento no lo recordáis y no me ponéis nada o no ponéis nada en el examen pues hay que saber que hay que tranquilizarse en el examen repasar lo que habéis escrito e intentar siempre y en última instancia en primera y última instancia contestar a lo que recordáis porque si no contestáis a esa pregunta no habéis superado la prueba. Entonces, algo si habéis estudiado el 80% que yo creo yo os pido un 95% pero si llegáis a un 80% que está bien aunque yo os pido el 95% mínimamente vais a tener esas dificultades entonces si os sucede eso por favor contestar e intentar sacar de vuestra memoria profunda lo que recordáis porque vamos a ubicarnos en esa lección de las dimensiones primoriales de la sociedad que habla de conflicto de cambio social entonces en esa segunda lección que es una de las más importantes está hablando de temas que luego hemos desarrollado o sea, que algo tenéis que saber entonces psicológica y mentalmente tenéis que estar preparados para que desarrolléis las dos preguntas del tema. Esto es importante se ponen dos preguntas y de esas dos preguntas hay que elegir una.

No, son dos temas son dos temas que tienen dos preguntas cada una bien, pero quiero decir que se puede elegir entre uno y otro el tema A o el tema B y cada uno de ellos tiene dos preguntas sí, por ejemplo lo que he dicho antes se elige el tema B características de la sociología como ciencia y teorías del conflicto social entonces hay que contestar a esas dos que

eligen el tema A que es cultura y proceso de socialización y cambio social pues tenéis que contestar a las dos. Bien, ¿cómo se va a calificar? La calificación del examen va en función de esas características de autoevaluación que yo os estaba explicando anteriormente y que si lo habéis hecho vais a comprender muy bien lo que yo os quiero decir ahora yo voy a tener en cuenta que habéis superado la prueba en el desarrollo de las dos preguntas también voy a tener en cuenta la claridad, la brillantez el cúmulo de conceptos fundamentales que es la cultura que es el proceso de socialización si habéis introducido una serie de autores con sus argumentaciones todo eso va puntuando obviamente entonces no es lo mismo decirlo de una manera muy escueta que de una manera exhaustiva y que tenéis como modelo dos exámenes en la guía didáctica por supuesto el examen tiene que tener calidad por lo menos una calidad suficiente pero ¿y en cuanto a cantidad? es algo que el alumno a veces se pregunta bien, la cantidad hay dos cosas la cantidad lo idóneo sería de dos cuadernillos a dos y medio en el que no hay que desarrollarlo de manera esquemática porque eso no es la concepción de un discurso el esquema ha servido en su momento en su proceso pero ahora el esquema lo tenéis que desarrollar y desarrollándolo en un esquema aunque sea en una hoja no vale, es insuficiente entonces entre dos a dos cuadernillos y medio y después otra cosa Isabel que yo quería puntualizar es que tenéis derecho a dos horas de examen por favor, insistir en aquellos centros donde por razones X se os ha quitado media hora entonces hay muchos problemas en este sentido de personas que me han llamado diciendo que tengan en cuenta que las condiciones en las que han hecho el examen han sido de una hora y media cuando tienen dos entonces puntualizando este requisito de que tenéis derecho a dos horas porque claro, una vez ya que yo recibo el examen tengo que evaluaros eso y ahí yo no puedo entrar entonces que sepáis que tenéis derecho a dos horas de examen Sí, esto es muy importante claridad también en la letra claridad, limpieza eso también es importante Bueno, tened en cuenta que desde el punto de vista humano de la profesora en este caso pues claro, hay exámenes que tienen una letra muy dificultosa y eso a mí me lleva a volver otra vez a leerlo dos o tres veces y eso pues claro supone que se está perdiendo pues cierta puntuación es aconsejable también no hacerlo a lápiz muchas personas lo hacen a lápiz hay que escribir a lápiz pues a lo mejor la hoja de lectura óptica pero hay que hacerlo a bolígrafo eso es importante y los tachones pues en vez de hacer tachones ponerlo entre paréntesis con una rayita para que se sepa que eso no se debe de leer pero es importante la letra y la limpieza Sí, es importante por tanto la presentación has hablado de la hoja de lectura óptica ¿no tiene que rellenar también una serie de datos? Pues los datos fundamentales de nombre, apellidos, el DNI porque son datos que para la contabilización y la evaluación es importante ¿no? Entonces leed bien las instrucciones desde el principio y con tranquilidad hacéis el examen sobre todo lo que tiene que rellenar es la tranquilidad y la seguridad de que vosotros habéis cumplido con los objetivos de saber qué es sociología haber asimilado las nociones fundamentales y el tener la visión de que es una sociedad de que está compuesta y cómo funciona Este sería el consejo último quizá violante Sí, aquí hemos cerrado hemos cerrado la asignatura y esto nos permite luego tener ese asentamiento y esos cimientos cara al estudio de la sociología o de otra carrera que se ubica muy paralela a esta disciplina Y en estos últimos días que no duden también en consultar a su profesor tutor o a los profesores de la sede central en los problemas que puedan tener en esta última recta Sí, y por favor que

tengan en cuenta que si han trabajado el resultado final será bueno Eso es muy importante saberlo cuando uno se sienta en la silla y hace el examen Pues mucha tranquilidad a todos es lo que deseamos Muy buenas noches Gracias Despedimos por este curso la programación radiofónica de la UNED Durante la celebración de los cursos de verano de nuestra universidad en el mes de julio volveremos con ustedes en esta misma emisora Se emitirá diariamente un programa especial de 10 a 11 de la noche una hora menos en la comunidad canaria Les ofreceremos coloquios y entrevistas con lo más destacado que en las sedes de los cursos ocurra Agradecemos que nos hayan acompañado a lo largo del curso y reiteramos nuestra cita para el mes de julio Será hasta entonces Muy buenas noches Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org