

ATS 08 01

Hola, buenas noches. Aquí comenzamos el espacio dedicado a los alumnos del curso de nivelación de ATS. Y como hacemos habitualmente, comenzamos el programa con este bloque de noticias que intenta situarnos dentro del ámbito general de la salud.

En la actualidad, el empleo de los aditivos en los alimentos va en aumento. Diariamente llegamos a absorber unos 3.000 aditivos distintos. El problema se plantea cuando estas sustancias pueden tener efectos nocivos para la salud, como es el caso de los nitritos y nitratos, el ácido bórico y los ciclamatos.

Pero la mayor polémica se ha despertado en torno a los aditivos cárnicos, como el exestrol, el dienestrol y otros, que fueron prohibidos por orden ministerial y, sin embargo, investigaciones recientes han mostrado la existencia de tales sustancias en animales cárnicos de nuestro país. La caries es una enfermedad común y raramente peligrosa, pero lo alarmante es que es padecida por la mayor parte de la población y representa un considerable costo socioeconómico. Los mecanismos que rigen la aparición y el desarrollo de las caries dentales son actualmente bien conocidos.

No obstante, las investigaciones continúan en lo concerniente a la ecología, la genética y el metabolismo de los microbios que producen esta enfermedad. Estas investigaciones deberían ir orientadas a establecer medidas de prevención pública. Así, la Organización Mundial de la Salud ha propuesto como medidas sustituir los azúcares de la alimentación por edulcorantes sintéticos y añadir flúor al agua de consumo diario.

Y ya situados dentro del mundo de la salud, seguimos adelante con más información a cargo de los profesores del curso de nivelación de ATS. En este mes de marzo corresponde el estudio de la segunda unidad didáctica de las distintas asignaturas del curso de nivelación. Pilar Moreno nos da unas recomendaciones para la resolución de la prueba de ensayo de salud pública.

Con respecto a la prueba de ensayo del cuadernillo de la segunda unidad didáctica, el alumno deberá razonar la respuesta de manera que quede claro mediante los ejemplos cómo el hombre crea y modifica su ambiente, repercutiendo esta modificación en su salud y en un grado que dependerá de determinadas condiciones económicas, sociales y culturales. A continuación, Encarnación Nouvillas, profesora de ciencias de la conducta, nos explica el contenido de la segunda unidad de su asignatura. El objetivo global de esta segunda unidad es resaltar los aspectos psicosociales implicados en el enfermar humano.

Se basa en un enfoque holístico de la enfermedad, considerándose así la interacción de los aspectos biológicos, psíquicos y sociales en su etiología, tratamiento y curación de la misma. Luego, con respecto a los temas que incluye, pueden considerarse complementarios entre sí, aunque algunos de ellos merecen una mayor consideración, esto porque son temas más

implicados directamente en la labor asistencial del diplomado en enfermería. Estos temas son los cuatro últimos, dedicados a la relación del personal de la salud con el enfermo, estrés y el hospital y problemas de adaptación.

Sobre el tema del estrés, a la hora de abordar su estudio, una vez leído el tema, le recomendamos un análisis comparativo de los diferentes modelos expuestos, el que le ayudarán los esquemas que vienen en el texto de cada uno, y acerca del resto de ellos, pues también nos facilitará el estudio hacer esquemas en donde resaltar los conceptos más importantes. Y finalizamos el turno de palabra de los profesores del curso con la intervención de Pedro Rodríguez Miñón, profesor de bioestadística. Mi intervención en esta emisión es para anunciar que la pregunta número 26 del cuadernillo de evaluación a distancia ha sido anulada.

La razón de esto es que su redacción está incompleta. Por tanto, no es necesario contestar esta pregunta y el cuadernillo será evaluado por vuestros tutores sobre 34 preguntas en lugar de sobre las 35 señaladas. Quiero aprovechar esta oportunidad para llamaros la atención sobre la importancia de que trabajéis este cuadernillo, ya que las preguntas del examen final estarán en la misma línea de las aquí propuestas, de tal manera que puedo asegurar que el alumno que sepa resolver estas cuestiones no tendrá ningún problema para superar con éxito el examen final en lo que a la asignatura de bioestadística se refiere.

Y después de la información, pasamos ya al bloque central del programa. Bloque que hoy está dedicado a la aplicación de la estadística en enfermería. Pedro Rodríguez Miñón, que como hemos dicho antes era profesor responsable de la asignatura de bioestadística, es quien desarrollará este tema.

En la actualidad, gran parte de la investigación científica utiliza la estadística como un método de análisis de los datos e introduce en sus informes gran cantidad de términos estadísticos. Un profesional, además de ser competente, debe estar al corriente de todos los avances científicos. Para poder comprender e interpretar debidamente estos informes es necesario conocer esos términos estadísticos y los métodos empleados.

Tenemos con nosotros unos profesionales de enfermería a los que vamos a preguntar si consideran importantes los estudios de estadística para la formación del profesional de enfermería. María María, profesora de la Universidad de Madrid Creo que para toda persona es necesario estos conocimientos, aunque sean elementales, porque siempre vemos publicados en la prensa o en cualquier tipo de revista especializada trabajos en los cuales estos conocimientos nos van a ser necesarios para entenderlo y comprender su alcance. Por otro lado, como profesionales que deseamos desarrollar unos conocimientos propios dentro de nuestra profesión por medio de la investigación en cualquier área en que se desarrolle esta actividad profesional, estos conocimientos son imprescindibles.

Creo que es aplicable a todos los campos de enfermería, pero concretamente en salud pública los conocimientos de estadística la verdad es que son indispensables. La utilización de técnicas estadísticas son de gran interés en este área de salud pública, como he dicho, pues es muy

frecuente el uso de términos estadísticos en relación con materiales tales como indicadores sanitarios, la interpretación de cualquier boletín epidemiológico o la elaboración de cualquier tasa, estudios de perspectiva y cohorte. Supongamos que un profesional de la enfermería recoge una serie de datos de todos los enfermos a los que suele atender durante un periodo de tiempo, ¿qué se puede hacer para que todos estos datos aislados y sin ningún sentido aparente nos den el máximo de información? Con los conocimientos de estadística que podemos adquirir en este curso de nivelación podemos hacer lo siguiente.

Se pueden preparar gráficas y tablas para describir claramente la naturaleza del grupo estudiado. Podemos calcular los promedios aritméticos, los índices de tendencia central que nos proporcionan más información sobre el comportamiento característico del grupo. También podemos calcular la variabilidad del grupo mediante los índices de dispersión, es decir, la variabilidad de las puntuaciones alrededor del índice de tendencia central.

Mediante los distintos coeficientes de correlación podemos determinar la relación entre dos variables distintas. Con la ecuación de regresión podemos predecir el valor de una variable en función de otra. A partir de los datos recogidos en una muestra, deducimos las características de toda la población de la que procede nuestra muestra.

Este es el principal objetivo de la investigación, el poder generalizar las conclusiones obtenidas en nuestra muestra de estudio a toda la población. Y por último podemos comparar los resultados obtenidos en dos grupos distintos después de someterles a dos tratamientos también distintos. Calculamos la media de ambos grupos después del tratamiento y estudiamos si la diferencia encontrada es significativa, es decir, se debe al efecto del tratamiento o bien es una diferencia no significativa debido al azar.

Preguntamos a una de estas profesionales en enfermería si conocen algún caso en que los profesionales de enfermería estén aplicando sus conocimientos de estadística en su quehacer diario. En mi hospital estamos trabajando en un estudio con respecto a la recuperación posquirúrgica de los enfermos que han sido intervenidos no de manera urgente sino de forma programada. El trabajo consiste en que se han establecido dos grupos de enfermos, un grupo al cual se le informa de manera habitual como se había venido haciendo hasta ahora sobre la intervención quirúrgica y otro grupo que recibe esta misma información más una visita al bloque operatorio, otra visita al bloque de cuidados intensivos, conoce a las personas que le van a atender tanto en el quirófano como después en la sala de recuperación y ya hemos empezado a recopilar los resultados y estamos viendo que comparando estos dos grupos hay unas grandes diferencias con respecto al tiempo de recuperación de estos enfermos, el tiempo de estancia en los cuidados intensivos, la resistencia de los enfermos mejor informados hacia el dolor, la disminución de la ansiedad del enfermo y la mayor colaboración de estos enfermos con las enfermeras y el personal en general de todo el equipo de salud, incluso disminuyen las posibles complicaciones que puedan sobrevenirles precisamente debido a la mayor colaboración de estos enfermos y a la pérdida del miedo cuando se despierte.

Después de ver este ejemplo podría parecer que cada punto de los anteriormente reseñados o bien cada capítulo de la unidad didáctica es independiente, sin embargo esto no es así, la estadística es una asignatura que podríamos llamar progresiva, es decir, un capítulo es imprescindible para comprender el siguiente y este no se puede entender sin haber comprendido el anterior. Para finalizar esta emisión ¿qué recomendaciones daríais a los alumnos que están realizando este curso con respecto a la asignatura de biostatística? Bueno, yo la recomendación que le haría es que no, aunque ahora se vean un poco angustiados estudiando esta asignatura, que no le vean como una especie de aplicación inmediata, que están adquiriendo una serie de conocimientos que parece solamente que no le van a servir para nada, una vez que se hayan tranquilizado y hayan incorporado estos conocimientos a su bagaje cultural se darán cuenta que ha sido un gran aporte y van a poder comprender y entender mucho mejor que antes todos esos trabajos de investigación que a veces nos presentaban y que no llegábamos a entender, a calar hondo en su significado. Bueno, yo lo que diría a las personas que están haciendo el curso de nivelación es que en principio no se asusten ante una asignatura que aparentemente es difícil, pero que sin embargo posteriormente van a comprobar que no es tan difícil como en principio da la sensación, pero que posteriormente veremos muy de acuerdo con nuestras ideas y con nuestros conocimientos de desarrollar toda nuestra actividad profesional encaminada desde un punto de vista científico.

Pues a mí solamente me queda decir que ante las posibles dificultades que origina el texto la gente que está sola en su casa estudiando el libro de estadística, pues personalmente os puedo asegurar que a mí me ayudó muchísimo el equipo de profesores de la UNED y todas mis dudas me las resolvieron con muchísima comprensión y paciencia. Pienso que os podía aconsejar que sin ninguna vacilación os dirigierais con cualquiera de estas dudas al equipo central de la universidad. Nuestro bloque central estuvo dedicado a la aplicación de la estadística en la enfermería y con esto llegamos al apartado final del programa que está dedicado a las preguntas que realizan los alumnos a los profesores.

Esta es la pregunta de hoy. Con respecto a ciencias de la conducta, que es correspondiente al número 20 de las cuestiones que nos plantea, se trata del término unidad y unicidad. Hablando de la personalidad, se refiere al carácter de... en el libro nos habla de unicidad.

En la página 169 nos habla de unicidad del organismo y sin embargo en las respuestas que nos ponen para elegir una dice unidad del organismo. A mí me parece que el término unicidad corresponde a único, sin embargo el de unidad es reunión de varios elementos. Querría que me aclararan esto también.

Esta es la pregunta y la encargada de responderla en este caso es Encarnación Nouvillas, profesora de ciencias de la conducta. Este término de unicidad se ha cambiado en el cuadernillo por el de unidad porque este último es el correcto en castellano. Como usted bien dice, unicidad de alguna forma se refiere a reunión o globalidad.

Así la personalidad engloba la conducta manifiesta del sujeto como su experiencia interior, de manera que cualquier escisión entre estas manifestaciones del sujeto supone una alteración en la personalidad. Y esto ha sido todo por hoy. Gracias por ver el video.