

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

interesados en la variedad de temas que aquí tocamos. 24 son las asignaturas que conforman el curso y 5 las que cada alumno debe preparar, según la carrera que posteriormente vaya a cursar. Estamos interesados en contar con sus sugerencias. Si desean hacérsela llegar, pueden dirigirse por carta a UNED, curso de acceso, departamento de radio, pabellón de gobierno, ciudad universitaria sin número 28040 de Madrid. Si desean hacerlo por teléfono, hay un contestador a su disposición. Tomen nota del número. Es el 3986083, con el 91 para los que llamen. También fuera de Madrid.

Introducción a la Sociología, en la compañía de la profesora Violante Martínez. En el programa de esta noche nos acompaña la profesora Violante Martínez. Con ella vamos a presentar la asignatura Introducción a la Sociología. Buenas noches, Violante. Hola, buenas noches, Isabel. Hay que empezar a hablar de esta asignatura Introducción a la Sociología. ¿Va a ofrecer al alumno alguna dificultad añadida por ser un tema, por ser algo que el alumno normalmente no ha estudiado a lo largo de sus estudios, los estudios que pueda tener? En principio sí, porque son lecturas al principio que requieren conceptos y vocabularios absolutamente nuevos. Tiene, por tanto, un lenguaje propio. La sociología. Exactamente. Quizá eso es lo más difícil de asimilar.

En una primera lectura, como decía antes, sí. Pero es una asignatura bonita y que puede ofrecerles un campo muy abierto, ¿no es así? Es una asignatura bonita porque estamos todos inmersos en la realidad de la que trata, observa, analiza y explica. ¿Qué es lo primero que tiene que hacer el alumno? El alumno ya está matriculado, tiene que empezar a estudiar, empieza su curso y en el sobre matrícula recibe dos guías, la guía del curso y la guía de medios audiovisuales. Nos hemos encontrado por experiencia que quizá el alumno espera al final para leer estas guías cuando desde el principio les podrían servir de gran utilidad. Fundamentalmente es al principio cuando tenéis que mirar estas guías. Y en principio yo os diría que la guía de curso es la más fundamental para poderos ubicar en todos los elementos que vais a manejar, en todos los materiales, los medios, los utensilios que os ofrece esta universidad de educación a distancia. Entonces la guía de curso es el paso más fundamental. Por lo tanto desde el principio...

del principio leerla y consultarla. Sí, porque si no, no sabéis que existen unas guardias en un determinado día, que existen unos programas de radio, ahí figura también todos los apartados del material del que está compuesto el libro, el libro de texto, en fin, figura prácticamente todo de una manera muy resumida. Pues vamos a hablar de este material didáctico. ¿Con qué material didáctico cuenta la asignatura? Pues en principio contáis con ocho instrumentos que pienso que en su conjunto conforman, como os decía antes, la enseñanza de universitaria a distancia. El primer medio que tenéis es la guía de curso que estábamos hablando antes. Por favor, leedla, porque sucede normalmente que al final, cuando os veis con el examen en puertas, pues me llamáis a la guardia y resulta que ni tan siquiera os habíais leído algunos de vosotros la guía de curso que estábamos hablando antes. La guía de curso, resumiendo un poquito lo de antes, os da una información...

muy superficial, general, a través de la cual vosotros vais ahondando en aquellas vicisitudes con las que os vais a encontrar. Por tanto, la guía de curso es el primer punto

que tenéis que abordar. En un segundo punto tendríamos el libro de texto, que es el de Salvador Giner, Sociología. Está editado en Península, Nexos, Barcelona, 1991. También deciros que existen otros libros, por los comentarios y las sugerencias que me han hecho este segundo año, este segundo año anterior, pasado, que me consultaban si podían mirar algún otro libro de bibliografía. No se ha especificado una gran bibliografía porque podía ser en un principio un poco bloqueante y chocante tanta información. Pero sí os aconsejo que, independientemente de este libro de texto, podéis mirar la unidad didáctica que tendréis en cada uno de los centros asociados. Que es el libro de explicación sociológica, una introducción a la sociología del profesor.

profesor José Félix Tezanos, para ver un poquito una orientación desde una perspectiva de ubicación de temas. Otro libro importante podría ser el de Giddens, Sociología, o el de Peter Berger, Introducción a la Sociología, que nos plasma y nos desarrolla unos conceptos muy originales. Y luego está el de Leich, Hiller y Calhoun, de Sociología. Pero este libro de texto del profesor Giner, ¿es autosuficiente para el alumno? Creo que es totalmente autosuficiente porque cubre las necesidades mínimas, incluso yo diría que de sobra, porque es muy denso. Y eso sí, trataremos ahora de cómo hay que manejar este material rico y en abundancia de términos sociológicos y de vocabulario a nivel general. Hay otro material de apoyo, que es la Guía Didáctica de Introducción a la Sociología, que se introduce este año. Sí, este año se publica la Guía Didáctica de Introducción a la Sociología. Y es un material que se ha publicado en el curso de acceso, porque nos va a ayudar en todos los temas.

los pasos que vamos a ir dando a través del curso y que nos orienta para no solamente para trabajar el libro sino para trabajar el cuaderno de las pruebas de evaluación a distancia que sería el cuarto punto el cómo saber manejar también el programa de introducción a la sociología en la hora del examen que sería el quinto punto qué hacer con las tutorías en cada uno de los centros o en aquellos casos que no se tengan tutorías el séptimo punto serían los programas de radio como hay que acudir y obtener las casetes y los programas de televisión que probablemente este año se empiecen a emitir también yo creo que debíamos desarrollar todos estos puntos empezando por cuáles son los objetivos de la asignatura muy bien todo lo que vamos a decir a partir de ahora lo tenéis de manera muy clara y sencilla en esta guía didáctica que se ha publicado fundamentalmente para que os ayude y os introduzca en todos los problemas a abordar hola

Los objetivos de la asignatura que figuran en esta guía lo tenéis en la página 7. Entonces, en un primer momento tenéis que tener una visión del conjunto, es decir, una visión de aquello que debemos alcanzar. Primero, en cuanto a incorporación de términos nuevos y segundo, en cuanto a exposición ordenada de esos términos que estáis incorporando. Los objetivos generales figuran en esta página que se han centrado básicamente en tres. Uno es conocer una definición clara y precisa de lo que es sociología, entender su carácter científico y su dimensión teórica y empírica. El segundo objetivo es el de asimilar el conjunto de nociones fundamentales y que se resumen prácticamente, como lo veréis a lo largo de la lectura del libro de Salvador Giner, en las dimensiones primordiales, la cultura, comunidad, economía, poder, creencia, conflicto y cambio social y, por último, sociedades contemporáneas. Y ya el tercer objetivo. El tercer objetivo en general es el de conseguir esa visión clara del mundo.

lo que es una sociedad, cómo está organizada y cómo funciona de manera muy breve, claro. Podemos hablar de todas maneras con más profundidad del texto de la asignatura de Salvador Giner, porque es muy importante saber que hay dos partes en este libro, que nos explique un poco cómo está dividido, cómo está estructurado este texto. Pues muy bien, reproduciendo lo que nos dice esta guía, que es lo que hemos estado viendo, practicando y utilizando durante estos dos primeros años, nos introducimos en este tercer año, creemos en el decanato de sociología que este libro tenía estas dos dimensiones básicas, desde la perspectiva siguiente. Es decir, se ha dividido entre los cuatro primeros, porque estos cuatro primeros son los que nos ayudan a asimilar todo ese conjunto de nociones nuevas y de términos que se plasman en vocabulario, como por ejemplo rol, estatus, proceso de socialización con su concepto, etc. Y que no se puede hacer de un...

Es decir, no se puede leer el capítulo número 8 o número 9 si antes no se ha pasado por los cuatro primeros, especialmente en el orden 1, 2, 3 y 4. Es decir, que estos cuatro primeros capítulos nos dan una visión general para podernos introducir luego de lo general a lo particular. Exactamente, pero además de eso nos da la base para que luego en los seis restantes podamos efectuar un estudio relajado y ameno. Porque claro, si vosotros empezáis a estudiar el quinto, la economía, división del trabajo y desigualdad social, fijaros que este capítulo está haciendo referencia a la ciencia económica también. Y si no hemos entendido un concepto, por ejemplo, de sociología o su carácter científico o las dimensiones primordiales de la sociedad que se dividen en los grupos, el rol, el estatus, etc. La cultura y el proceso de socialización a través del cual nosotros llegamos a ser individuos o individuos. Y las dimensiones comunitarias en cuanto a formas de vida.

de sociabilidad, difícilmente podremos ubicar este apartado de economía, la división del trabajo y qué relación tiene con la sociología. Es decir, que el libro está dividido en diez capítulos. Los cuatro primeros pertenecerían a esta visión general, de que hay que entender conceptos, sobre todo, muy conceptual. Y los seis siguientes son problemas quizá más cotidianos, más que están cerca de nosotros. Sí, están más cerca de nosotros y están colindando con otras disciplinas sociales, como por ejemplo, la economía, que había dicho anteriormente, la historia, la psicología, psicología social, la filosofía, etcétera, etcétera. Por consiguiente, vemos que la sociología como uno de los núcleos centrales, a través del cual parece que tiene muchos puntos en común e incluso a veces se difumina en muchas ciencias sociales, pues por su carácter de interrelación con todas esas instancias de los niveles de la realidad social, vemos que si todas estas partes no... vemos su unión.

con lo que es el núcleo central de la sociología, perdemos esa visión de conjunto, perdemos que es esta introducción a la sociología y no podemos construir, pues fijaros, lo que es tan importante en esta elección que habéis hecho de esta asignatura, la elaboración de las bases de ese edificio del que vosotros vais a ir construyendo el primer piso, el segundo piso, el tercer piso, para entender qué es sociología, de qué trata, para qué sirve en el plano ya cotidiano de una profesión. Ahora, a principios de curso, quizá todo esto les parezca todavía un poco difícil a los alumnos, por tanto debemos hablar del método de estudios, ¿cuál es la mejor manera de estudiar la asignatura? Bueno, yo no he encontrado una manera única, universal, para poder abordar esta asignatura. En esta guía, en la página 9, pues podéis ver que efectivamente os comento, os explico que no existe un método único. Pero sí. Podéis utilizarlo.

una serie de niveles de estudio a cada uno de vuestros métodos. Por ejemplo, es muy importante que, independientemente del método que elijáis, tenéis que hacer una primera lectura de cada tema, como primer punto. El segundo sería la concepción propia de un guión esquema que contenga nociones básicas que nos permita fijar en nuestra memoria los vocablos, conceptos y autores de mayor relevancia. Porque, claro, os vais a encontrar con muchos autores, no hay que estudiárselos todos de memoria. Pero sí aquellos más importantes, aquellos que nos ayuden en nuestra manera de expresión. Y el tercer punto en vuestro método de estudio sería el de saber desarrollar ese guión esquema en nuestra propia manera de expresión verbal, teniendo en cuenta que no hay que repetir ideas, ni exponer cosas que no son necesarias.

no tienen nada que ver con lo que estamos tratando en la hora del examen a desarrollar, más concretamente en el tema que hayamos elegido. Y por consiguiente tenemos en esta guía de curso unos modelos que os he expuesto aquí de manera muy sencillita, clara, también intentando, amena, sacado del libro de Salvador Giner, obviamente, para que tengáis como modelo, nada más, porque la idea es que vosotros hagáis esos guiones esquemas. Entonces, figuran aquí los primeros cuatro capítulos, porque son los que nos dan esa base fundamental. No quiere decir que con que os estudiéis los cuatro primeros vayáis a aprobar la asignatura, porque eso ya veremos que tampoco es así. Esto ya lo explicaremos un poco más adelante. Desde luego, entonces, según he entendido, sería lo correcto, aunque cada maestrillo tiene su librillo, poder hacer una lectura primera, después sacar los conceptos más importantes y también los autores más importantes, hablando de los autores más importantes, ¿cómo sabemos cuáles son los autores más importantes?

¿Cuáles son los autores más importantes? Bueno, pues aquí yo os puedo decir Mars, Weber, Durkheim, Conte. Mencionar, por ejemplo, el tema de la familia a Piaget, a Freud, aunque ya se ubican en otras áreas un poco más lejanas, pero que están dentro de nuestro capítulo. Pero fundamentalmente los tutores aquí tienen una labor importantísima, que no se olviden los alumnos de esto. Y luego saber hacer un esquema, un esquema que luego podamos desarrollar. Esta es la otra parte. Una vez que vamos viendo el conjunto de todo lo que tenemos que hacer para llegar a la meta de poder hacer una introducción a la sociología que se va a plasmar en el discurso que hagáis al final de curso en el examen, tenemos aquí otros instrumentos y que están dentro del método de estudio. ¿Cuáles son estos instrumentos? Pues la elaboración y la realización de las pruebas de evaluación a distancia, que lo tenéis también en la página 34 y 35 de esta guía didáctica. Gracias.

¿Debemos explicar primero qué son estas pruebas de evaluación? El alumno se va a enfrentar a ellas y ahora, a principios de curso, quizá no sepa lo que son. Efectivamente, porque es una buena pregunta porque me he encontrado este año anterior con personas, incluso los informes de algunos tutores de algunos centros, que explicaban o me explicaban la situación de muchos alumnos al no realizar estas pruebas por no tener tiempo. Pero, curiosamente, otros no han realizado estos cuadernillos porque creían que no eran necesarios, que no eran importantes, que se hacían con el libro, no a través sino con el libro. Y bueno, pues yo creo que en esta guía didáctica tenéis muy clarito en qué consiste y qué sentido tiene la realización de los cuadernos de evaluación a distancia. Pues mira, fijaros, es poner en funcionamiento, por un lado, el seguimiento ordenado y progresivo en el tiempo, en el transcurso de todos los meses del curso, de los temas de estudio, con las nociones y los términos que estábamos hablando anteriormente. Ese sería el primer punto.

segundo punto a obtener a través de la realización de estas pruebas es la práctica de la exposición escrita. Pero claro, aquí nos encontramos con que hay preguntas demasiado sencillas y mucha gente piensa que por ser sencillas no son importantes o no tienen su razón de ser. Pues fijaros, hay muchos tipos de preguntas en estos cuadernos de evaluación a distancia y están todas de manera encadenadas para que vosotros lleguéis a vuestra meta final, que es hacer la construcción de un discurso sobre el tema que vayáis a elegir. Estas pruebas de evaluación, por tanto, podrían servir como ensayos para el examen final. Sí, sí, es que son los ensayos preliminares para hacer el discurso. Lo que sucede es que las personas no leen bien las instrucciones y al final de curso se les ha venido el tiempo encima y, claro, hacen una lectura rápida del libro, no asumen con su debida antelación y con su debido ritmo, porque esto lleva un ritmo de tiempo, no os olvidéis de eso. Y claro, ni se enteran de que no se han hecho las pruebas.

de lo que están leyendo y al final es un desastre a veces. Es muy importante entonces que empiecen a estudiar desde ya, que empiecen a leer por lo menos esa primera lectura desde ya. ¿Quién califica estas pruebas de evaluación y cómo se califican? Mirad, tenéis dos medios. Aquellos que tenéis profesor-tutor lo hace gustosamente y doy fe de ello cada uno de los tutores. Y en aquellos centros en los que no haya profesores-tutores o profesoras-tutoras me los envían a mí directamente, a mi nombre por correo y yo os lo envío corregido. Pero quisiera decir aquí, si me oyese algún profesor-tutor sería estupendo, que las evaluaciones o las calificaciones de estas pruebas no van por notas. Porque obviamente todo el mundo sacaría 8, 9 y 10. ¿Por qué lo digo? Porque normalmente estas pruebas se hacen con el libro. Entonces en esta guía se especifica claramente cómo se deben de hacer. Primero vosotros cogéis las preguntas del primer cuaderno de evaluación a discusión. Y las estudiáis en el libro.

Cerráis el libro y luego vosotros con el libro cerrado, subrayado, libro cerrado, vais contestando paulatinamente a estas pruebas de evaluación. ¿Qué es lo que tiene que hacer el profesor tutor o en mi caso cuando reciba vuestros cuadernos de evaluación? Pues mirar los niveles a través de los cuales vais asimilando paulatinamente esos conceptos y vais poniendo en funcionamiento esa expresión verbal que vosotros luego vais a hacer en el examen. Pero claro, la calificación numérica no tiene aquí mucho sentido, si la calificación de asimilación y niveles de estudio. Lo que es importante por tanto es que se sirven para ayudar luego al alumno a decirle en qué han fallado, en qué no han fallado, sobre todo en el lenguaje, en el concepto, pero que el alumno no se engañe a sí mismo. No. Tampoco, utilizar el libro significa un poco de engaño. Claro, es que por una parte, fijaros, tenéis un libro muy bueno, rico, tremendamente riguroso desde el punto de vista sociológico. Pero claro, lo tenéis que saber trabajar y aquí la universidad a distancia os da unos...

medios que normalmente no se utilizan en su 80%. Entonces, por un lado, aquellos que no tengáis tiempo y no los podéis hacer, pues claro, tendréis que utilizar un método demasiado bueno para que podáis obtener esa meta final de hacer bien el examen. Y los que hagáis el cuaderno de evaluación a distancia, tened en cuenta que si lo hacéis con el libro abierto, pues claro, realmente estáis eliminando niveles de estudio. Entonces, yo repito, leedlo bien, estudiadlo bien en el libro, esas preguntas que figuran en el cuaderno de evaluación a distancia, cerrad el libro y contestarla tranquilamente. Estamos hablando de las pruebas de evaluación de estos ensayos para el examen final. ¿Podemos hablar ahora brevemente de

lo que va a ser el examen final, aunque por supuesto habrá un programa dedicado al examen final en su integridad? Bien, el examen cierra lo que decíamos, esas dos dimensiones del libro, es decir, los cuatro primeros capítulos y los seis últimos. ¿Por qué? Porque el examen está compuesto de un tema a desarrollar que vosotros elegís entre el tema A y el tema B. Ahora bien, si el

Elegís el tema A, bien elijáis el tema A o bien elijáis el tema B, cada uno de ellos tiene la siguiente estructura, es decir, tiene una parte de uno de los cuatro primeros capítulos y una parte de uno de los seis últimos. De manera que los desarrolléis en su totalidad, teniendo en cuenta que, ya os digo, es una parte de uno de los cuatro primeros, no es un capítulo entero, sino una parte. Sí, esto es muy importante. Se les van a poner dos temas, tienen que elegir uno, pero desde luego en ese tema van a estar reflejados alguna parte de las dos partes del libro. Exactamente. Por lo tanto hay que estudiar el libro completo. Sí, porque fijaros, si solamente pusiésemos un tema que hiciese relación a Politeia, pues estaríamos haciendo más referencias a una introducción a la ciencia política. Pero si en ese tema que vosotros elegís hablamos del carácter científico de la sociología y las formas distintas de Politeia, pues te haría más referencia a la ciencia política. Tendréis ya un equilibrio en vuestra asimilación de nociones de introducción a la sociología. Como ya hemos dicho, hablaremos del examen final, pero sí que tomen desde el principio este apunte.

Hay que estudiar todo el libro y además hay que saber relacionar a veces. Quizá algún tema pueda estar relacionado de esta primera parte con la segunda parte. Sí, fijaros, es muy buena pregunta porque todos los temas forman una pieza a través de la cual no se pueden desunir ni desmembrar. Pero claro, ¿en qué sentido están unidas? Pues están unidas en que la sociología estudia esa interrelación de niveles de la realidad. El nivel económico, el nivel social, el nivel político, etc. Entonces hay temas que, claro, están situados en cada uno de los temas, pero todos son unidades. Todos tienen una relación. Entonces, si vosotros estudiáis Politeia o estudiáis la división del trabajo o estudiáis el conflicto social, pues tenéis que saber dónde se ubican esos temas y qué relación tienen con la sociología. Sí me gustaría, Isabel, decir, porque no quiero que se nos olvide, es que de los diez capítulos de los que está compuesto el libro,

libro, también lo dice la guía didáctica, el último capítulo, el de sociedades contemporáneas, tiene apartados que han quedado obsoletos, concretamente del 2 al 5. Por consiguiente, hemos dejado solamente la primera parte que trata sobre estructura social de los países capitalistas avanzados, es decir, las características de la sociedad moderna occidental, los cambios en la estatificación social y los conflictos de clase. Y uno, la pregunta que me habías hecho, porque esta parte del capítulo 10 se une con otros capítulos, concretamente con el capítulo 8 que trata sobre el conflicto social y con el capítulo 9 de cambio social que habla sobre las sociedades modernas. Fijaros qué interrelación hay entre unos capítulos y otros. Tenemos que hablar también de las tutorías, ¿qué importancia tienen? Pienso que bastante importancia, bastante importancia porque aquellos alumnos que tienen un seguimiento de su tutor, de sus explicaciones, de sus orientaciones, Maximiliano y ya lo ha salvado, cuyo nombre es Emiliano. Terr consiste en aplaudir nuevas instituciones en un wish elses de lo que compraron. Ella hoy patentó este promised myself el ei agosto de 2005 es al cien los cien. Este es el criterio general. El camino que ha trabalhado.us es lidiarse de la integridad, la integración y la derivación de la relación social, que es fundamentalmente importante para la igualdad y fluidez de la

sociedad y el propio « gehen im Beispiel. « Y esto no es queurs a mejor a la actividad social y a la dificultad de ser propompida por el parcialitarismo. . El « Scheroenberg's » es un harmsätzlich ransgo difficult.

pues tiene bastante campo y terreno avanzado. Pero claro, nos encontramos con el tema del tiempo. Hay personas que tienen muy buenos profesores tutores, pero que no acuden a las tutorías. Entonces, en este caso, sí os digo que por favor os pongáis en contacto con él. Y si no, pues que os pongáis en contacto conmigo, que en la guía de curso figuran los horarios de la guardia. Pues de esto también hay que hablar. En caso de que no tengan tutor, no puedan estar tutorizados, ya que no es que no quieran ir, sino que no lo tengan, se pueden dirigir a la sede central. Exactamente. En los horarios de guardia que deben consultar. ¿Y en cuanto a los programas de radio y de televisión? Pues son importantísimos también. No se puede decir que un programa de radio y un programa de televisión, cuál de los dos sea más importante, o si es más importante un cuaderno de evaluación a distancia. Porque todo está interrelacionado. El programa de radio es importante porque escucháis al profesor de manera muy directa. Y tenéis esa caseta que siempre la podéis poner cuando tengáis alguna duda, alguna vicisitud. El programa de televisión todavía no,

se ha puesto en práctica y no tenemos experiencia, pero creo que también en su determinado momento lo tendrá. Pero volviendo al programa de radio, yo creo que, de hecho, en los dos primeros años que llevamos con esta asignatura, la mayoría de la gente que me ha hecho consultas directamente ha sido porque han escuchado el programa de radio y les ha sugerido cuestiones. Sí decir también, Isabel, apurando al máximo el tiempo, que leáis muy bien la guía didáctica, porque, claro, no voy a repetir que leáis la guía de curso porque eso es fundamental. La guía didáctica la tenéis que leer muy bien porque todas las dudas, todos los problemas, todas las vicisitudes que tengáis, las tenéis en su mayor medida recopiladas aquí. Y fijaros, en aquellas cosas que no estén cubiertas por esta guía, por favor, llamadme a la guardia y decídmelo a mí. Para empezar este curso, para ponerse ya manos a la obra, ¿qué es lo que debe hacer el alumno? ¿Qué consejo puedes darle? Pues conseguir primero el libro de texto. El libro de Salvador Giner, la guía didáctica.

la guía de curso, obviamente, los cuadernos de evaluación a distancia y empezar a trabajar. Empezar a trabajar, pero con una perspectiva de esa visión de conjunto, de qué es lo que vamos a obtener con todos estos ejercicios. Vosotros habéis elegido esta asignatura que trata sobre todas las cuestiones de la vida social, en la que estamos inmersos y efectivamente si no utilizáis todos los pasos que estamos diciendo, os encontraréis al final con un mare magno y un caos que no vais a poder hacer frente a ello. Bueno, Violante, es una asignatura esta que quizá por estas dificultades que hemos dicho al principio, se debe tomar desde el principio todas, por supuesto, pero esta desde luego si no, no la puedes coger así con pinzas al final de curso, ¿no? No, no se puede coger, pero vamos a hablar también de los éxitos, porque aquí estamos hablando mucho de los obstáculos que es lo que tenemos que superar. Fijaros, este año anterior ha habido una elevación en el nivel de asimilación de conceptos, porque la gente ha tomado desde el principio más conciencia, con el nivel de asimilación de conceptos,

esta guía didáctica de qué es lo que tenemos que obtener y aquellas personas que mínimamente han hecho una lectura coherente lógica y razonable, ha obtenido muy buenos resultados Pues deseándoles lo mejor y que empiecen el curso lo mejor posible, nos

despedimos Buenas noches, Violante. Buenas noches Con Sociología despedimos por hoy el curso de acceso. Mañana volveremos a encontrarnos a la misma hora. Hasta entonces un saludo de Isabel Baeza y muy buenas noches Con el curso de acceso terminamos

por hoy la programación de la UNED. Mañana tendremos una nueva cita a nuestra hora habitual, 8 y media de la noche, 7 y media en la Comunidad Canaria con la voz de la pizarra. Nuestro siguiente programa será la Ingeniería Técnica de Informática. Continuaremos con la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Para acabar y hasta las 11 de la noche el curso de acceso. Muy buenas noches y feliz descanso.

¡Gracias! ¡Gracias!

You took the sweetness through me You make me believe in love You make me believe in love Out of my dreamless dreams you came So real, so real There is no doubt about your love I know I'll never be the same I feel, oh I feel I feel, oh I feel I feel, oh I feel

¡Gracias! ¡Gracias!

Música Música

You make me believe in love You make me believe in love You make me believe in love You make me believe in love You make me believe in love Nobody ever left you with me You make me believe in love

¡Gracias!