

...y continuamos en el tiempo del curso de acceso. Nuestro programa continúa con las orientaciones para el examen final de la asignatura Introducción a la Sociología. Nos acompaña para hablar del examen final de la asignatura Introducción a la Sociología la profesora Violante Martínez. Música Con ella hablaremos del examen final y de la forma de prepararlo. Música Bien, vamos a hablar del examen final.

a los exámenes finales. ¿Cómo va a ser la estructura del examen de esta asignatura? Bien, en principio vosotros disponéis de dos temas que viene claramente explicado en la guía de curso y que en el papelito de la hoja de examen también hay unos puntos de explicación en los que vosotros vais a elegir uno, el que más se adapte a vuestros conocimientos en ese momento, y lo tenéis que desarrollar, es decir, de dos temas vais a desarrollar y a hacer uno solamente. Estos temas no significan que sea el tema completo, por ejemplo, el tema uno que sería la naturaleza de la sociología, sino algún epígrafe, ¿cómo es este tema que tienen que elegir? Bien, esto es importante que lo sepáis porque el primer impacto que se recibe cuando se leen los temas a veces es deslumbrante y nos da miedo, pero claro, evidentemente,

corresponden escuetamente a, por ejemplo, naturaleza de la sociología, que es el capítulo 1 que tenéis en el libro, o el de conflicto social. Ahora bien, el epígrafe va a contener palabras como, por ejemplo, problemas epistemológicos de la sociología y alguna parte del conflicto social, como pueda ser que estoy viendo aquí la guerra, la revolución o la frustración de las expectativas crecientes de poder y estatus. Es decir, que vosotros vais a poder ubicar bien a través del enfoque que tiene o la descripción lingüística que tiene el tema. Pero una cosa muy importante de la que estamos hablando ahora es que el tema que vosotros vayáis a elegir está compuesto o contiene dos capítulos del libro. Esto es importante que lo sepáis. Dos capítulos distintos. Distintos. Y estos capítulos o estos epígrafes... Estos dos capítulos del libro los tienen...

que interrelacionar o no? Simplemente es como si fueran dos preguntas dentro del mismo tema. Son las dos cosas a la vez. Son dos preguntas distintas dentro de un tema, pero que vosotros tenéis que relacionar. ¿Pero en qué sentido tenéis que relacionar? Pues veréis, os voy a poner un ejemplo muy claro. Un tema puede ser problemas epistemológicos de la sociología y hacia una teoría del conflicto social. Entonces, vosotros respondéis a esos dos bloques, que son dos preguntas, pero relacionando en cierta manera en qué medida los problemas epistemológicos nos llevan a un enfoque o una descripción de la realidad dentro del conflicto social. Que se relacionen los dos. Es decir, que van a ser dos temas y en cada tema dos epistemologías.

Epígrafos de dos capítulos diferentes. Ese sería el resumen de la estructura del examen. Ese sería el resumen. ¿Cuál va a ser el tiempo de duración de este examen? Bueno, los que hayáis escuchado los dos programas anteriores, sobre todo el último, yo dije una hora y media. Pero tras consultar qué tiempo es idóneo o qué tiempo reglamentario hay, pues en todas las asignaturas existen dos horas. Entonces yo no tengo ningún inconveniente en poner dos horas. Entonces también veréis en la hojita de examen que especifica dos horas de duración en el examen. O sea que en ese sentido tenéis más facilidad para desarrollar ese tema. ¿Con dos horas tienen suficiente? Yo pienso que sí, siempre y cuando una persona estructure desde el principio el esfuerzo que tiene que desarrollar. Es muy

importante porque estamos aquí hablando básicamente de método de hacer el examen, de estructura. Desde un punto de vista psicológico de ir tranquilo.

tranquilos y seguros y desde un punto de vista práctico, de distribuirse, por ejemplo, los 5, 7 o 10 minutos primeros en un esquema mental o un esquema que vosotros podéis hacerlo en la misma hoja de examen, señalando los puntos más importantes a desarrollar. Entonces, una vez que tengáis esto, el resto del tiempo lo distribuís, cronometrándolo, pero eso sí calculando bien en función del tiempo que os vaya a llevar a vosotros. ¿Cuánto tienen que escribir? ¿Hay algo determinado? ¿Es una hoja, dos o media? Una cosa media, por supuesto, porque cada alumno uno puede saber mucho más o otro puede saber resumir mucho mejor, pero una cosa media, ¿qué sería conveniente? Dependiendo de la letra, porque hay personas que tienen la letra muy grande y necesitan dos cuadernillos, porque la tienen excesivamente grande y ocupan el espacio que normalmente ocuparía una hoja. Y hay personas que tienen una letra excesivamente... pequeña, entonces...

Ni muchos cuadernillos ni una cara de un cuadernillo. Con que se haga un cuadernillo por tres caras, dependiendo de la letra, insisto, porque hay personas que necesitarán dos, lo que tenéis que tener en cuenta, e insisto, es en la cantidad de información que estáis desarrollando. Cómo la estáis desarrollando, que hablaremos al final de este programa. Pero sobre todo, dependiendo de vuestra letra, un cuadernillo sería lo idóneo, porque tampoco hace falta escribir, escribir sin más. Es decir, exponer una información para que haya más cuadernillos, porque eso parece ser que nos puede asegurar el aprobado, cuando realmente lo que yo voy a evaluar es la información que me estáis transmitiendo. Es decir, más bien la calidad que la cantidad. Efectivamente. Bien, y vamos a hablar un poco de las pruebas de evaluación. ¿Qué sentido han tenido las pruebas de evaluación? ¿Van a tener algo que ver en la puntuación final? ¿Qué nos puedes decir de ese tema? El sentido que tienen es una...

parte de nuestro trabajo final. Por consiguiente, no tiene que ver con la nota del examen. Fijaros, hay personas que a lo mejor por su tipo de metodología no necesitan rigurosamente realizar estas pruebas y el examen lo pueden hacer fenomenal, pero puede darse el caso contrario. Personas que meticulosamente han respondido a estas cuestiones y después a la hora de exponer un discurso, pues tienen sus dificultades. Entonces, es una parte, insisto, de nuestra metodología de estudio para completar ese puzzle final y no tiene que ver con la nota final. Ahora bien, vamos a suponer un caso extremo, que una persona pues haya muchas dudas de que sea un 4,5 o un 5 dudoso y, bueno, pues se recurran a los cuadernillos que estén bien estructurados, coherentemente compuestos. Y, bueno, pues, si no hay dudas de que sea un 4,5 o un 5 dudoso, pues, bueno, pues, y, bueno, pues, si no hay dudas de que sea un 4,5 o un 5 dudoso, pues, bueno, pues,

tal vez dar una pista para ese 5 dudoso establecerlo. Pero ya os digo, insisto, no penséis que hay una nota de los cuadernillos de evaluación que os pueda salvar de vuestra nota final, que es el examen. Es decir, que las pruebas de evaluación más bien les sirve al alumno como metodología durante el curso, para saber desarrollar... Una herramienta más. Una herramienta más. Bien, y del libro, ya dijimos en el anterior programa que el libro era autosuficiente. Sí. Pero, ¿cómo está estructurado el libro? ¿Podrías comentarnos algo en cuanto a los capítulos que son más dificultosos? Creo que son los cuatro primeros, en fin. Sí, bueno, los que han tenido la oportunidad de escucharme en las convivencias, yo les he

dado la siguiente explicación. El libro tiene una estructura dividida en dos ámbitos. La primera es la más ardua, la más dificultosa, porque es una introducción a la sociología, lo mismo que puede ser una introducción a la biología u otra ciencia, que desconocerse. Conocemos totalmente su vocación.

Entonces, los cuatro primeros están llenos de un vocabulario, de unos conceptos analíticos que vosotros debéis asimilar. Por consiguiente, eso lleva mucho más esfuerzo y os van a dar la base. Es decir, que si vosotros empezáis a estudiar el libro por el séptimo capítulo sin haber trabajado los cuatro, vais a tener muchísimas dificultades. Entonces, los cuatro primeros forman parte de esa primera estructura, en cuanto que los seis restantes hacen referencia a una información más relajada, más amena, en la que vosotros llegáis ya a conflicto social, a cambio, a política, con una base de conceptos en la que estáis ya preparados para asimilar este otro tema. Este otro tipo de información que, además, es común a otras ciencias sociales, como ya os he dicho a muchos de los que me llamáis los jueves en la guardia. Hace referencia a la historia, a la ciencia política, a la filosofía y que, bueno, son temas que son a menos, pero que...

requieren otro esfuerzo distinto. Esto se unifica con el por qué estoy pidiendo dos capítulos en el tema. Porque si vosotros me estáis exponiendo los problemas epistemológicos que tantos quebraderos de cabeza da, completado con el conflicto social, pues quedará vuestra visión de una introducción a la sociología completa. Es decir, que la primera parte, la parte más ardua, te sirve como base para poder luego desarrollar los siguientes temas. ¿Podría resaltar entonces algunos conceptos importantes sobre todos estos cuatro primeros capítulos de los que nos has hablado? Bueno, fundamentalmente, qué es sociología, y además vosotros habéis contestado muy bien en la definición, que está muy clarita, aunque sabéis que existen otras, qué problemas epistemológicos, de conocimiento, de la observación de la realidad, el problema ético y los valores. Introduciéndonos ya en el segundo capítulo, es muy importante...

importante, fijaros, entender lo que es acción social. Es más fácil saber lo que es rol, lo que es estatus, lo que es definición de cultura, que tenemos a continuación, el proceso de socialización, que es muy bonito y muy ameno, incluso la dimensión comunitaria, saber diferenciar comunidad y asociación o sociedad, la GEMENSA y la GESELSAB de Tonis, fijaros. Esos dos temas son muy importantes, pero la acción social en el segundo tema es importantísimo porque nos da conocimiento de lo que es el aspecto sociológico, eso que tanto se habla en los medios de comunicación, y que realmente en la acción social desarrollada por Max Weber es lo que nos da un ámbito y una visión fundamental para entender las dimensiones primordiales de la sociedad. Y este concepto nos lo podrías ampliar un poquito más. Bien, acción social, fijaros, que es una actitud individual o un comportamiento individual que está en función del comportamiento. Bien, acción social, fijaros, que es una actitud individual o un comportamiento.

de otras personas, de la estructura, las normas, los valores, etc., etc., de un grupo de referencia que está presionando, dirigiendo nuestra conducta. Pero además es muy interesante saber que ese grupo pueda estar física o no en ese momento, pero siempre que nuestra conducta social, nuestra conducta, esté dirigida, manipulada u orientada hacia esos valores determinantes, podemos hablar de una acción social. Muy distinto de función social que muchos de vosotros confundís que no tiene que ver, porque acción social es más que

nada una actitud individual en función de unas referencias y unos valores sociales. Violante, ¿cuáles serían las características imprescindibles para que el alumno realice bien el examen? ¿Qué es lo que se puede hacer? ¿Qué es lo que se le va a pedir? Muy bien. Lo he resumido en estos puntos y atención con ello. Repito lo mismo que había...

repetido anteriormente. Lo que se pide es una explicación concisa en general del contenido a desarrollar, ese contenido que vosotros tenéis en el epígrafe del tema, pero de una manera clara y transparente. No desarrolléis los conceptos de una manera oscura y que vosotros mismos os deis cuenta que tiene esa claridad y esa transparencia de la que venimos hablando durante todo el curso. Elaborar bien el enlace de un párrafo con otro, sin que se pierda ese hilo conductor que vosotros tenéis que construir, que elaborar como si estuvieseis haciendo un dibujo, pero en un discurso escrito, y que no quede interrumpido por ideas y conceptos que nada o poco tienen que ver con esos problemas epistemológicos de los que hablábamos antes y el conflicto social. Fijarse bien en el cúmulo total de los términos, conceptos y definiciones que se han construido durante todo el curso. Elaborar bien el enlace de un párrafo con otro, que estáis aportando en el tema de desarrollar, porque algunos vais a tener que desarrollar.

Por ejemplo, ¿qué es conflicto social? Comprobar los autores más relevantes que hayáis expuesto en el tema y aquellos otros que seleccionáis y que a lo mejor hagan referencia a antropólogos, a filósofos y que pueden ser importantes. Y sobre todo, por favor, evitad rotundamente la repetición de ideas o la inclusión de otras que no tienen nada que ver con el contenido de referencia. Estos son los puntos más importantes. Bien, ¿y habría algún método, algún modo de que el alumno se pudiera autoevaluar para ir un poco más seguro en el examen? Bien, yo a todos los que me llamáis o me pongo en contacto os digo que, por favor, aunque sea solamente una vez, cojáis una hora de vuestro tiempo, cerréis el libro, seleccionéis un tema y os pongáis a escribir, a desarrollar, pues esto que os digo yo, de problemas epistemológicos de la sociología y el conflicto social durante una hora, con estos requisitos que yo os digo y después, a continuación, después.

pues valga la redundancia de haberlo repasado y revisado, vosotros hacéis una autoevaluación a ver si se corresponden esos requisitos con lo que verdaderamente habéis hecho. Entonces, eso será una referencia que tenéis para ir más tranquilos y sosegados al examen. Algo ya que añadir para acabar nuestro tiempo. Sí, que por favor tengáis una visión muy clara de lo que es esta disciplina, cuál es el horizonte, qué pretende, qué problemas tiene a la hora de llevarlo a la práctica, por qué surgen los fenómenos sociales, cómo los podemos explicar y separarlo también de la metodología de estudio que hemos intentado desarrollar este año. Bien, y desearle suerte ya para acabar, ¿no? Mucha suerte y sobre todo tranquilidad y seguridad. Pues buenas noches, Violante, y muchas gracias. De nada a ti. De nada.

Con el curso de acceso termina por hoy la programación de la UNED. Música Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual con revista de derecho. Sobre las 10 de la noche el informativo semanal de la UNED. Música Nuestro último programa será el curso de acceso y la asignatura francés. Música Nada más. Hasta mañana. Muy buenas noches. Música

La Biblia La Biblia

La Biblia La Biblia

La Biblia La Biblia

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

¡Suscríbete al canal!

Gracias.