

... Carrera curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios.
Emisión 26 del 2 del 82. ... Hola, buenas noches. ... Como todos los
viernes, después del tiempo dedicado a la Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales, comenzamos el espacio que nos ha dado la oportunidad de
presentar a los estudiantes de la Universidad de Madrid.
... ..

la UNED dedica al curso de nivelación de ATS. Y abrimos el espacio con
nuestro bloque informativo, hoy centrado a noticias sobre la celebración
de próximos congresos que quizá puedan ser de interés para los ayudantes
técnicos sanitarios. Durante los días 5, 6 y 7 del mes de abril tendrá
lugar en Málaga el primer Congreso Nacional de Enfermería Psiquiátrica,
organizado por la Escuela de ATS Psiquiátricos San Juan de Dios de
Cienpozueros, Madrid. La sede del Congreso será el Hospital Psiquiátrico
San José de Málaga. Para más información pueden llamar al teléfono 893-
0001 extensión

12. Repetimos, 893-0001. Con el prefijo de Madrid se llaman desde otra
provincia. En Jerusalén, del 13 al 18 de junio, tendrá lugar el Congreso
Internacional sobre Leyes y Ética en Enfermería. Para recibir información
sobre este Congreso deben dirigirse al Secretariado Internacional de
Congresos sobre Enfermería y Ética. Apartado de correos 29.784.
Repetimos, 29784. De Tel Aviv, Israel. La Organización Mundial de la
Salud ha propuesto para 1982, como Fiscalía General de la República, que
se convierta en la primera organización de la República de Israel.

y estudios a desarrollar el tema la atención a los ancianos. Y seguimos
adelante con más información que ahora, como es habitual en nuestro
espacio, correrá a cargo de los profesores del curso de nivelación de
ATS. Parece ser que en el cuadernillo de la primera evaluación a
distancia de la asignatura de Ciencias de la Conducta hay una errata.
Javier Pérez Pareja, profesor responsable de la asignatura, nos lo
aclara. Hoy vamos a tratar de algún aspecto confuso que ha surgido en el
primer cuadernillo de evaluación a distancia de Ciencias de la Conducta.
Si son tan amables, tomen nota o recojan el cuadernillo y podrán
comprobar que la asignatura de Ciencias de la Conducta es una de las más
importantes de la asignatura. Gracias.

que la pregunta 24 y la pregunta 34 de dicho cuadernillo tienen un
enunciado similar. En la pregunta 24 dice, la mayor limitación de la
memoria viene dada por, y la 34 dice, la mayor limitación de la memoria
humana viene determinada por la. Lo único que varía entre las dos
preguntas, como han podido comprobar, son las tres alternativas de
respuestas, de las cuales la única que es igual es efectivamente la que
es cierta. Entonces, he recibido algunas llamadas de alumnos y de algún
profesor que me indicaban si es que esta pregunta estaba puesta a mala
idea o era una pregunta con segundas intenciones, etc. Bueno, solamente
habría que aclarar que no, que no es así, que ha sido un error de
transcripción y entonces ha aparecido esta pregunta dos veces. Esto lo
aclaro para tranquilidad de toda la gente que ha llamado y para decir que
simplemente ha sido un error. Muchas gracias y perdón. Por este
pequeño...

fallo. Maripaz Montpar es profesora de conceptos de enfermería y ella da
unas recomendaciones a los alumnos para la resolución de los cuadernillos
correspondientes a la primera evaluación. En la asignatura de conceptos
de enfermería a mí me gustaría que centrar un poco a los alumnos en la
contestación de las preguntas del cuadernillo. Como la vez anterior se

pretende que las preguntas de ensayo sean contestadas lo más esquemáticamente posible. Esto quiere decir que cuando se dice dé usted su opinión se debe centrar en los puntos más importantes de lo que se pregunta. No es necesario extenderse en toda la extensión del papel que se da para la contestación de la pregunta ya que es puramente indicativo y no es necesario rellenar todo el papel en que se tiene sino simplemente hacer esquemas, contestar

muy brevemente y muy sintéticamente aquellas preguntas que se han realizado. Por otra parte, en las preguntas de la prueba objetiva, algunas de ellas, como se ve, son relativas a los temas de las teorías de enfermería y los modelos de enfermería. En la pregunta relacionada con el modelo de Virginia Henderson, pueden ser válidas dos de las respuestas. Supongo que el buen criterio de los alumnos ya lo habrá constatado. Y tras la información, pasamos ya directamente al bloque central del programa. En este caso, Maripaz Mompar, profesora de la asignatura de conceptos de enfermería, habla con María Caballero, enfermera jefe de la clínica Puerta de Hierro y con Concepción Germán, profesora de enfermería fundamental. Gracias.

Universidad Complutense, precisamente sobre el tema que ocupa el centro de su asignatura, el concepto de enfermería. Para este programa del curso de nivelación de ATS, que va a tratar de centrar algunas ideas sobre la asignatura de conceptos de enfermería en su primera unidad, nos ha parecido conveniente contar con la opinión de dos personas verdaderamente expertas en el tema. Ellas son, por un lado, María Caballero, enfermera jefe de la clínica Puerta de Hierro, y por otro lado, Concha Germán, profesora de enfermería fundamental de la Universidad Complutense de Madrid. La primera de las preguntas va dirigida a María Caballero. ¿Cuál sería, María, tu definición o tu idea sobre el concepto de enfermería que ahora mismo se está manejando? Bien, todos más o menos tenemos asumida el concepto de enfermería expresado en definiciones en el curso de nivelación de ATS.

en organismos como la OMS y como el CIE. No voy a insistir sobre ello, pero pienso, mi opinión personal, es que en enfermería estamos tratando de asumir un cambio, un cambio muy importante. Tradicionalmente se nos había venido considerando como ayudantes del médico en atender al enfermo. Estamos tratando de asumir el cambio de nuestra propia función en cuanto a cuidar al enfermo, no solamente en la enfermedad, sino también en todos los otros aspectos del proceso de la vida del enfermo. Es decir, en la protección, en la promoción, en la muerte, en la atención o en los cuidados hacia la muerte y en la rehabilitación o la reinserción o en la sociedad. Claro, esto nos lleva a una serie de ideas que me gustaría comentar ahora mismo con Concha. Para ti, dentro de este contexto del cambio de enfermería, ¿por qué te parece interesante? ¿O si te lo parece la estructuración de un marco conceptual para la profesión?

Bueno, sí, un marco conceptual es fundamental, es absolutamente necesario porque una de las cosas que nos está permitiendo es reorientar nuestra acción profesional, nuestro servicio a la sociedad y a los individuos, tal y como decía María, no solamente enfermos sino sanos. Entonces eso nos significa una abstracción en cuanto a nuestro concepto del hombre, nuestro concepto de la sociedad y cuáles son los principios que guían nuestra profesión y nuestra acción profesional. Es decir, que este papel de sustitución de roles que tiene muchas veces la enfermera está muy bien, por ejemplo, explicado en la unidad en las diferentes teorías que se abordan. Bueno, hasta aquí hemos hablado muy brevemente

pero muy intensamente y muy interesantemente. Creo yo que será para todos los alumnos sobre el papel de la enfermera y la profesión de enfermería. A mí me gustaría que ahora María nos comentara cuáles son sus ideas sobre las funciones de la enfermera.

¿Qué funciones tiene la enfermera en la prestación de sus servicios?
¿Qué funciones tiene la enfermera en la prestación de sus servicios?

Y la investigación tendría como meta el aumentar conocimientos que contribuyan al perfeccionamiento y al desarrollo profesional y a que desarrollemos habilidades necesarias para la aplicación práctica. Y también investigar sobre los cuidados, y hago énfasis sobre los cuidados de enfermería dirigidos al individuo, otra vez a la familia y a la comunidad, con el fin de mejorarlos e incorporar todos aquellos aspectos que la investigación determine necesarios. Estas son las funciones del profesional de enfermería muy bien explicadas por María Caballero. Esto, por supuesto, para nosotros debe tener una consecuencia importante en cuanto a la educación de enfermería. Hasta aquí ha sido la intervención de María Caballero y Concepción Germán, que han tenido la amabilidad de venir a expresarnos sus ideas sobre los diversos puntos importantes de la unidad 1 de la asignatura de conceptos de enfermería.

Dado que este programa tendrá continuidad en próximas ocasiones, haremos una serie de puntualizaciones la próxima semana sobre los contenidos de la conversación que hemos mantenido en el día de hoy. ¡Adiós! Y Concepción Germán, profesora de Enfermería Fundamental de la Universidad Complutense. Y con esto llegamos a la parte final del programa, que está dedicada a...

tal y como hemos venido anunciando en anteriores espacios a las preguntas y sugerencias que los alumnos hacen a los profesores responsables de cada área. Hoy, por necesidades de tiempo, tan solo podemos ofrecer una. Es esta. Con respecto a conceptos de enfermería, tendría otra pregunta para hacerles y es precisamente relacionada con la prueba de ensayo. En la prueba de ensayo nos dicen, relacione las características de las necesidades básicas según Henderson. ¿Relacione con qué? Yo no encuentro que, no sé si es que en este caso nos quieren indicar que seleccionemos nosotros del texto los datos más importantes o verdaderamente relación con qué, porque es una pregunta que desorienta un poquito. Entonces me gustaría que me la aclararan también. Y como la pregunta...

o ha referido a conceptos de enfermería, pues es la profesora encargada de esta asignatura a la que corresponde contestar. A esta alumna que pregunta sobre la primera de las pruebas de ensayo del cuadernillo, a mí me gustaría contestarle que en primer lugar, cuando decimos relacione las características, queremos decir enumere, enuncie las características. Y las características están, yo creo que explicadas en el texto, y el alumno debe extraer aquellas que les parezcan más interesantes. Quiere decir que, según Virginia Henderson, hay una serie de datos que son los que conforman la definición de necesidad básica. Y en este sentido, pues podríamos decir que la necesidad básica son iguales para todos los individuos, que se modifican por factores variables y permanentes, que son la base sobre la que la enfermera realiza los cuidados básicos, etc. Los alumnos deben extraer de...

del texto, aquellos puntos que sean más importantes a la hora de definir el concepto de necesidad básica. Y esto ha sido todo por hoy. Gracias por

su atención y buenas noches. El próximo viernes un nuevo espacio.
Gracias.