

Don Ramón Pérez Juste, catedrático de Pedagogía Experimental en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, ha desarrollado dentro de su departamento y con un equipo de especialistas una investigación en los dos últimos cursos académicos sobre los alumnos del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años, que como es sabido representan un grueso bastante importante del alumnado de nuestra universidad. En esta investigación se ha pasado un cuestionario que además en estos momentos está generalizando a 22 centros asociados. Vamos a dar una referencia muy breve de este cuestionario, pero sobre todo vamos a insistir en un aspecto fundamental y es en la conveniencia de la participación de los alumnos en estos días de su interés en estas jornadas que se están celebrando en 22 centros asociados. Buenas noches. Buenas noches, profesor Pérez Juste. Buenas noches. Entonces, cuatro ideas generales sobre...

este cuestionario y vamos a insistir en este aspecto de estas jornadas que se desarrollan estos días. Muy bien, en realidad son tres cuestionarios. Hemos realizado una investigación tomando las opiniones de los alumnos del curso de acceso, de los directores de los centros asociados a los tutores y un cuarto con alumnos o mejor exalumnos porque habían abandonado el curso. El interés fundamental de este cuestionario es recoger la opinión de estos tres grandes colectivos sobre el curso tal como está diseñado, es decir, al margen de su encarnación en la realidad de cada día y sobre la realidad que viven los alumnos en sus respectivos centros y con los textos que tienen que estudiar. Entonces, estos tres cuestionarios, ¿es cierta la información que di antes de que se han pasado los dos últimos cursos? Sí, se han pasado los dos últimos cursos a los alumnos que estaban ejercitando en ese momento el derecho al estudio para el acceso a la universidad y a sus respectivos tutores y directores. Como fruto de ello... Hemos detectado, digamos, que el curso de acceso a la universidad ha sido un gran beneficio para los alumnos.

las necesidades académicas que experimenta este alumnado, que como usted muy bien ha hecho, es un alumnado muy especial, muy específico, por la diversidad y la variabilidad en su nivel de entrada y por los años de interrupción de sus estudios regulares. Bueno, y entonces podríamos hablar un poco de estas jornadas que se están desarrollando estos días en 22 centros asociados. Con un carácter, digamos, microscópico o puramente experimental, se abordaron estos cuestionarios los dos últimos cursos en unos centros muy seleccionados, en un número muy escaso de centros. No, los cuestionarios han sido aplicados en realidad a toda una muestra que quiso ser aleatoria, es decir, aplicando las técnicas de muestreo propias de este tipo de estudios. Ahora, la finalidad era recoger... una serie de datos sobre las necesidades básicamente académicas de este alumnado, además de su opinión sobre el curso como estaba desarrollado. Entonces hemos podido detectar alguna serie de necesidades, entre ellas las más importantes, la de que el curso tenga un carácter netamente pedagógico y la de recibir una orientación previa a la matrícula, porque en determinadas...

a su ocasión se encuentran que no saben en realidad por qué han hecho ese tipo de lección. En esta segunda dimensión, es decir, esa orientación previa a la matrícula, el pasado curso, allá por estas fechas, un poquito más adelante, en el mes de noviembre, se hicieron unas jornadas de orientación en cuatro centros con el carácter de piloto. Y fruto de la experiencia que recogimos entonces y de la valoración positiva de los alumnos que asistieron, este año las estamos generalizando a un total de 22 centros. Entonces, lo que podemos hacer es fundamentalmente hablar del contenido de esas jornadas. Pues sí, porque si se

están desarrollando estos días, sobre todo, quizás lo fundamental es que los alumnos vean la importancia que puede tener para ellos el tomar con interés estas jornadas. A nosotros, efectivamente, nos sorprendió la alta aceptación de unas posibles jornadas a través del cuestionario, tanto por directores como por alumnos y por los propios tutores de los distintos centros asociados de la UNED. Como consecuencia de este... De este... De esta, digamos, inicial buena acogida...

les preguntábamos cuál podría ser el contenido de las jornadas. Y entonces pudimos comprobar que les interesaba recibir una información sobre el sistema de la enseñanza a distancia y cómo funcionan los centros asociados, conocer las características de las diferentes carreras, puesto que a veces eligen sin conocerlas en profundidad. Piden con el mayor interés una información profunda sobre los objetivos, actividades, manera de superar las distintas asignaturas del CAD, el curso de acceso, y conocer las dificultades específicas del aprendizaje a distancia. Pero a nosotros nos parecía que esta información, que era muy positiva desde el punto de vista del alumno y que con ello ganaban una elección más libre, puesto que era más responsable, era insuficiente si además no les podíamos ayudar en cuanto a lo que puede ser su habilidad para superar el curso. Y también les preguntábamos entonces si estarían dispuestos a admitir que en las jornadas se les pasaran unas pruebas, concretamente de tres aspectos o dimensiones.

para las distintas materias, sobre todo las fundamentales, pensando precisamente que hay un nivel de conocimientos básicos muy variado en este curso, una habilidad para el estudio, los hábitos de estudio, y una capacidad o técnicas de trabajo intelectual. La respuesta fue también altamente positiva en las tres dimensiones por los tres colectivos. Y como fruto de eso, el año pasado hicimos las jornadas con un contenido de información, con un contenido de hábitos y técnicas de estudio y con un contenido de pruebas. Los resultados de aquellas pruebas les fueron enviados de forma personalizada a los alumnos que asistieron y como consecuencia de ello tenemos una experiencia por la cual sabemos la valoración que les ha merecido la pena. Eso nos llevó a que, como desde la UNED, sede central, mi departamento tiene unos reducidos efectivos y tiene además su propia responsabilidad en pedagogía, era necesario acudir a la generalización, pero ya en los propios centros asociados. Y para ello hemos tenido unas jornadas, unos seminarios, en el mes de septiembre, con los colectivos.

coordinadores del CAF y con los tutores de ciencias de la educación que se encargarán de las jornadas. Ah, pues entonces, estupendo. Un poco las conclusiones de esta investigación, porque un poco la conclusión sería que el alumno del curso de acceso llega absolutamente despistado a este curso, por lo que se dijo antes. Llega con ideas confusas, no sabe cuáles son las exigencias del curso de acceso. El hecho de que sea generalizado para mayores de 25 años, pues a algunos les lleva a creer que basta con tener 25 años y que ya se accede y se pasa fácilmente a la universidad. Y entonces, pues da un poco de pena, desde un punto de vista de una persona ilusionada por esto, que cuando una persona adulta decide complicarse la vida con 25 años, por falta de esa información, pueda después encontrarse con, digamos, con una decepción que le haga apartarse a la primera de cambio de la universidad. Porque en otra investigación que estamos haciendo sobre los abandonos, hemos podido comprobar que efectivamente la mayoría del alumno no tiene más de un año de vida en la universidad. No tiene más de un año de su persistencia aquí. Es decir, que o

tiene éxito o abandona. A nosotros nos preocupa que un alumno que hace...

en un momento determinado de su vida ya adulta, la decisión de complicarse la vida en los estudios universitarios pueda decepcionarse a la primera. Y para eso es para lo que estamos diseñando estas jornadas, que entendemos que les pueden servir para decidir con mayor responsabilidad y con mayor conocimiento de causa. La última meta de estas jornadas, es una meta un poco todavía a largo plazo, será el poder darles, la palabra consejo suena un poco mal en estos momentos, pero sí a una información sobre las probabilidades que tienen de éxito en el curso. De tal manera que si hubiera algún alumno que en su situación en ese momento no fuera alta la probabilidad, se le recomiende que no se matricule ese año, que haga una especie de pre-acceso y que a partir de ahí, al año siguiente, pueda abordar con mayores probabilidades de éxito el inicio del curso de acceso y de esa manera no abandonar unos estudios que inició con ilusión. De momento todavía, profesor Pérez Juste, no se ha hecho ninguna investigación, sería quizá muy prematuro, sobre los alumnos que dieron una alta puntuación en aquellas jornadas. Gracias.

experimentales del curso pasado, es decir, que pasaron bien todas las pruebas a las que se le sometieron con respecto a su éxito a fin de curso. Estamos justamente en esto. Acabo de hablar hace un momento con la directora del curso de acceso y me ha dicho que ya están calificadas las pruebas de septiembre y que me van a pasar el listado de los alumnos que participaron el año pasado en las jornadas. Entonces ahora nos queda la tarea, en términos estadísticos, de comprobar si existe o no relación entre las pruebas que experimentaron el año pasado y los resultados. Si hubiera una relación positiva, podríamos tomar estas pruebas como predictores del éxito. Bueno, entonces la conclusión es bastante clara. En 22 centros asociados, los coordinadores de ciencias de la educación se encargan de realizar estas jornadas estos días. Entonces, esos alumnos que, como hemos dicho, llegan al curso de acceso despistados con una ilusión mágica de querer realizar una carrera universitaria, pero que a lo mejor no están preparados para ello y luego vienen las frustraciones y los desencadenes. Los engaños deberían participar en estas jornadas.

por lo menos para luego tener los resultados en esa triple dimensión que se ha dicho, es decir, en una serie de conocimientos básicos, mínimos, imprescindibles y previos de cada una de las asignaturas para poder, en fin, estudiarlas con cierta base, también en la ignorancia de técnicas de estudio y de trabajo intelectual a lo que se hizo referencia y posiblemente pues un poco el llamamiento que podemos hacer desde aquí es que esos alumnos del curso de acceso que nos escuchan que participen en esas jornadas porque es algo que, como se ha dicho, va en su propio beneficio, no se trata de frustrarse al final sino de tener un poco de conocimiento de cómo llega uno a este curso y ver qué posibilidades realistas de éxito hay de superarlo, se trata de evitar el fracaso escolar y llegar a la conclusión de que a lo mejor es preferible, como decía el profesor Pérez Juste, pues hacer un preacceso de alguna manera buscando esos conocimientos que no se poseen para realizar luego este curso con éxito. Así que vamos a ver.

si nos escuchan los alumnos y participan en estas jornadas. Si me lo permite yo, querría para terminar añadir una idea. Y es que, aunque este año para nosotros sería un éxito realizar esas jornadas en 22 centros, yo pediría a los alumnos que ellos reclamen ante sus respectivos centros cuando en el suyo no se realicen, pues si ya no pudiera ser este año, que por lo menos a partir del

próximo se lleven a efecto en todos los centros asociados de la UNED. Muy bien, profesor Pérez Juste. Como ese tema es bastante interesante, en el programa de hoy dentro del informativo semanal de la UNED hemos hecho este llamamiento para que los alumnos participen en estas jornadas. No obstante, volveremos a estar con usted en el programa informativo semanal de la UNED el próximo viernes dentro de siete días para seguir comentando algunos aspectos más concretos de la investigación que se ha realizado. En el programa de hoy hemos hecho un llamamiento para participar en las jornadas. En el programa del próximo viernes lo que vamos a hacer es comentarles un poco más los resultados de esta...

investigación y sobre todo cuáles serían las consecuencias para una política educativa sobre el curso de acceso a las que esta investigación podría llevar. Muchas gracias y buenas noches. Bueno, pues ya os dejamos por hoy. No sin antes recordaros que podéis escribirnos a este programa, Informativo Semanal, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, Ciudad Universitaria, 28.080, Madrid. No os olvidéis que el próximo viernes habrá un programa especial sobre Acceso UNED en nuestro Informativo Semanal. Y ahora volvemos a dejaros con Arturo Manuel y Acceso UNED. Gracias.

Gracias.