

AC 27 39

Hola, buenas noches, bienvenidos en este domingo 25 de noviembre, al tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Esta noche en nuestro programa 3 espacios, comenzaremos con introducción a la sociología, hablando de economía, politella y sociedades humanas, después biología, con la primera parte del temario, y acabaremos con introducción a las ciencias de la educación, hablando de la educación como realidad social. Esta noche nuestro programa de introducción a la sociología y para hablar de economía, politella y sociedades humanas, nos acompaña como es habitual la profesora Violante Martínez, muy buenas noches y bienvenida.

Buenas noches Isabel. Como digo, vamos a hablar de estos tres temas que corresponden además a tres lecciones que el alumno debe enfrentarse, ¿es así verdad? Son tres lecciones diferentes. Son tres lecciones diferentes, sí.

Y debemos empezar quizá con el concepto de economía y además el concepto de economía en relación con la sociología. Exacto, el concepto de economía pues es muy interesante porque nos permite en la observación de las sociedades alcanzar a vislumbrar ese nivel de evolución que tienen, según sus procesos de producción, las técnicas que están utilizando, el nivel de consumo que adquieren según esos procesos de producción. Pero, claro, la economía relacionada con la sociología o la sociología que capta este elemento o parte importante de la sociedad, no se centra en el conjunto de actividades mediante las cuales una colectividad satisface sus necesidades de producción y consumo de bienes tal cual, sino las repercusiones que eso tiene para la población, qué aportaciones tienen los cambios de sistemas productivos, qué pautas de consumo tienen para cada uno de los estratos poblacionales.

Entonces, pues una pregunta que los alumnos y las alumnas deberían de hacer es ¿qué estudia la sociología en relación a la economía? La respuesta es alcanzar a captar la interrelación de un sistema económico dado con la sociedad que lo practica. Ese sería, pues, el punto importante. Es decir, que no tanto como podría ser en otra asignatura, como economía u otras que pueda haber en el curso de acceso posteriores, es números, datos o fórmulas, sino la repercusión que la economía tiene en la población, tiene en la sociedad y cómo evoluciona la sociedad dependiendo de la economía que tenga.

Exacto, Isabel, porque claro, la contabilidad, los modelos económicos y otras técnicas que utiliza la ciencia económica, pues es propia de la ciencia económica. Sin embargo, es una ciencia social que está pegadita a la sociología y la sociología no se puede despegar de la economía, con lo cual, pues hay aspectos socioculturales, psicológicos de la producción, los cambios, los consumos de bienes, que lo capta la sociología, independientemente de que determinadas áreas de la economía a veces accedan a ello. Pero bueno, pues, por ejemplo, hay elementos muy interesantes que es el aspecto de riqueza y de los recursos de cada una de las sociedades, que es el objeto de estudio propiamente dicho de esta ciencia, aunque también lo tienen las ciencias sociales restantes en distintas áreas.

Los saberes técnicos que se distribuyen a través de ese elemento económico, la organización humana del trabajo, cómo se organiza el trabajo, en relación a esos sistemas de producción, los valores que aparecen ahí, en esas organizaciones humanas que rodean al trabajo, a las tareas, a los oficios que van cambiando de unas épocas a otras, las propias relaciones de producción, tenemos ya el clásico Marx, que hizo un estudio muy profundo sobre las relaciones de producción, y luego las propias formaciones sociales que aparecen. Bueno, pues, a partir de aquí yo creo que los alumnos y las alumnas deberían captar muy bien qué significado tiene la división social del trabajo, en función de una serie de requisitos que cada una de las sociedades requiere, si es simple, si es más o menos compleja, si es muy compleja, la división social será extremadamente variable en relación a eso. Y luego la estratificación social.

Entonces, esto sería el entronque general y esquemático de cómo acceder a la lección, pues es el tema 5 que pertenece a la unidad didáctica 3, la economía, división del trabajo y desigualdad social. Cuando hablamos de estratificación social, ¿podemos definirlo, centrarlo un poquito más? Sí, la estratificación social está dando cuenta del prestigio, de las propiedades, del poder que tiene cada uno de los individuos, que se van situando como abejas en su panal, en el panal, es decir, cada uno tiene una función específica, un rol, un estatus, dentro del prestigio, dentro de esa propiedad y dentro del poder que tiene. Ejemplos de estratificación social, es decir, cómo los individuos y las individuosas se van introduciendo en el sistema complejo, en el almacén de la sociedad, pues tenemos la estratificación despótico-oriental, de los antiguos imperios que estaban alrededor de las presas hidráulicas, y pues ahí se organizaban, en función de esos procesos de producción, un tipo de imperio que estaba muy centrado en esos procesos.

Otro ejemplo, que lo explica muy bien el libro de Salvador Giner, es el de la estratificación por casta, por casta que en la India, pues la religión tiene un elemento muy fuerte de orientación y de estratificación. Otro es el feudal o estamental, para entender cuál es la posición del siervo, del noble, del pueblo llano, y luego tendríamos la estratificación por clases, por clases sociales propias ya de las sociedades industriales. Todos estos sistemas de estratificación también nos llevan a la desigualdad social.

Evidentemente, cada estrato es diferente. Unos tienen más poder, otros tienen más prestigio, otros tienen más elemento social ahí que está haciendo presión. Y luego terminaríamos con las clases sociales, y se cerraría ya el bloque grande de la economía.

Es curioso, porque estamos hablando de economía, pero hay unos contactos, o a mí no me parece, unos contactos terribles con poder. Estamos hablando de poder, estamos hablando de clase social, estamos hablando hasta de estratificación por castas o feudal. Es decir, de alguna manera, ahí está totalmente implícito lo que es el poder.

Entraríamos quizá ahí, en el otro tema, en la politella. En el otro tema de politellas. Yo estoy pensando ahora, el que nace, el que nacía noble, el que nacía vasallo, el que nacía en una determinada casta en la India, ya venía con un bagaje, con una estratificación ya determinada,

tanto regido por la religión como regido por un poder económico, incluso de estatus, que está muy relacionado con las politellas, con el poder, realmente nos lleva a entender un poquito cómo van fluctuando las sociedades en función de estos dos elementos importantes que sitúa a cada uno en un sitio.

Los que nacen ya con algo adscrito totalmente, y en las sociedades ya de nuestros días, en las sociedades tecnológicas, industriales, informacionales, hay muchísimas definiciones, y cada autor coge la que más le gusta. Esta casta, por ejemplo, la denomina la sociedad informacional. Los individuos de esta época tienen más posibilidades que en otras épocas de adquirir una posición, un estatus y un poder determinado, dependiendo de los distintos sistemas de estratificación.

Por ejemplo, las infraclases, que habla el profesor José Feliz Tezano en uno de sus apartados, pues realmente ahí vemos cómo aparecen, a través del paro estructural y de otros procesos de la sociedad, clases que están desposeídas de un empleo, que están desposeídas de ese prestigio y de esa propiedad que tenían, y han caído en unos estados de pobreza que son nuevos. Pero claro, infraclases han habido en todas las épocas también. Sí, pero aún ahora en esta sociedad occidental o informacional, como se quiera denominar, también de alguna manera hay, no como en la India, en cuanto a las castas, pero sí hay una serie de clases y a veces es difícil saltar de una a otra, dependiendo un poco hasta del nacimiento.

Sí, exacto. Sigue siéndolo, de alguna manera. Sí, porque hay unas clases que están ahí y hay una estructura, que hemos hablado en otros programas, incluso en otros años, que hay aspectos estáticos en la sociedad y aspectos dinámicos.

Los estáticos es la propia estructura de la forma de la que se sostiene la sociedad, pero el aspecto dinámico, que es el elemento que dinamiza, que da vida a la sociedad, también se necesita. Entonces, venimos en una estructura, pero podemos dinamizar esa estructura, incluso cambiarla. El que ha nacido pobre puede llegar a ser menos pobre, y a lo mejor el que ha nacido rico llega a ser, muere pobre.

Es muy fluctuante. Centrándonos en el poder, yo les invitaría a los alumnos a centrarse en esa estructura general de la autoridad y del poder en una sociedad. ¿Qué es lo que mueve en una sociedad determinada a organizarse y a controlar todo lo que se tiene que hacer ahí? ¿Qué es lo que necesita esa población? Finalmente, la politella es la capacidad que poseen individuos o grupos de aceptar, según su voluntad, la conducta de otros individuos, la conducta de grupos o de colectividades.

Esto puede ser a través de la influencia y también a través de la sanción. Incluso, muchas veces los alumnos preguntan en la clase, ¿pero eso de la sanción, cómo se lleva a cabo? De manera explícita o latente y de una manera que la gente la ve muy manifiesta. Es decir, una sanción directa y una sanción indirecta, que incluso las personas no se dan cuenta de cómo deben de comportarse de una determinada manera, y si no se comportan ahí, son sancionados.

Las formas de la politella, antes de abarcar las politellas absolutistas, las democráticas y acabar con el poder militar y las administraciones y las organizaciones formales y burocracias, es interesante saber cuáles son los modos de autoridad, porque todo esto realmente requiere gobiernos de autoridad específicos y los hay con un carismático que están girando alrededor de un líder, una persona que capta el espíritu general de esa población y lo que necesita. Entonces, es muy fácil, estoy pensando ahora en Hitler, por ejemplo, en un momento determinado de la historia en Alemania, captó la esencia de lo que necesitaba ese pueblo y movilizaba a las masas, eso fue un líder importante. Como Hitler, hay muchísimos otros en la historia y en la época actual.

Gobiernos de autoridad tradicional, como pueda ser la monarquía, que tiene más peso la tradición, las jerarquías ya estructuradas, y luego ya nos centramos o pasamos a otro tipo de gobiernos de una autoridad más flexible, más relajada, no tan rigida como puede ser la tradicional o la que impone a veces el carisma. Es la legal-racional, que hace alusión a la constitución política, donde puede haber más permisividad. Y luego ya acabaríamos con, una vez que se ha entendido cómo funciona la autoridad en las politellas absolutistas y en las politellas democráticas.

Desde luego, hemos dicho desde el principio que, de alguna manera, economía y politella van unidos, el poder y el dinero, en una palabra, y desembocan en distintas sociedades humanas. También en nuestros días vemos un mundo, y lo estamos viendo constantemente, un mundo muy convulso y muy diferente. Por una parte, lo que se llama Occidente, países desarrollados, países menos desarrollados o en vías de desarrollo, y países nada desarrollados, por lo menos para lo que, desde nuestro punto de vista, es el desarrollo.

Es decir, que estos dos factores desembocan en distintas sociedades humanas, que podría ser y es el tercer tema de esta noche. Sí, realmente por eso los hemos unido, porque son dos lecciones que nos dan unas pautas muy claras dentro de ese aspecto estructural de la sociedad. No estamos hablando de cambio, no estamos hablando de conflicto, que son elementos dinamizantes, sino que estamos hablando de estructuras fuertes.

Nacemos los hombres y las mujeres en unas sociedades con una estructura determinada, una estructura política. Ahora las niñas afganas están naciendo en unas condiciones que no tienen nada que ver con las condiciones que tenían sus madres, sus abuelas y sus bisabuelas. Han ido hacia atrás.

Sí, han ido hacia atrás, pero las niñas que están naciendo ahora en esa sociedad están captando toda esa estructura político-religiosa y están constreñidas a vivir ahí. Bueno, lo mismo podríamos decir de la sociedad española, con un sistema político específico democrático. Son lecciones muy importantes porque nos dan una visión de cómo han ido evolucionando las sociedades.

En la lección que habla de la evolución de las sociedades humanas, en esa parte que tenemos en la guía de los vídeos de iniciación a la sociología, entendemos cómo a través del

descubrimiento de nuevas técnicas de trabajo y de producción, el empleo de nuevas fuentes de energía, la política, las creencias, la organización de los grupos sociales, se va consolidando, se va conformando. Entonces el profesor José Félix Tezanos, que nos da una visión en esta iniciación a la sociología muy interesante, amena, con los vídeos, que a los alumnos les suele gustar, pues empieza a... bueno, se remonta en la noche de los tiempos, en cuáles eran aquellas sociedades de los primitivos, en las sociedades más elementares, que eran las de las sociedades cazadoras y recolectoras. Son de las más antiguas y primitivas.

¿Cómo vivían? ¿Cómo utilizaban herramientas? ¿En qué lugares se asentaban? Si estaban constantemente de un sitio para otro. Entonces, según esa economía, según esa estructura de poder, que era muy incipiente, era originaria, podemos entender un poquito cómo va en las sociedades interactuando, manifestándose la politella, las formas de autoridad, las formas de organizar, lo que unos individuos deben de hacer, lo que otros no deben de hacer. Bueno, lo que deben de hacer y lo que no deben de hacer todos, en general, evidentemente, que es bueno para una sociedad, de ahí aparece la moral, la ideología, se van estratificando en función de las actividades que hagan cada uno en estas sociedades incipientes.

Entonces, el profesor José Félix Tezanos afianza mucho más los dos conceptos que el profesor Salvador Giler nos va diciendo y, con los apuntes que vamos extrayendo, vamos entendiendo también cómo van evolucionando estas sociedades cazadoras y recolectoras y el paso que dan a las sociedades horticulturas, que eran también simples pero más avanzadas, en las que el huerto tiene un poder importante. Y de aquí pasamos a las sociedades agrarias. Aparece la rueda y aparece el agrado.

De ahí a las sociedades industriales, en las que la Revolución Francesa y la Revolución Industrial nos aportan aspectos muy interesantes, como la era de la razón, la época de la producción fabril, la era de la ciencia y de la demanda. Aparece la clase burguesa y ya iríamos rápidamente, ya a vuelo rapidísimo de pájaro, a las sociedades postindustriales, que tienen unos procesos de transformaciones muy intensos en las que las revoluciones más curiosas y determinantes que aparecen en las sociedades tecnológicas o informacionales, o como se las quiera denominar, se centran en la revolución microelectrónica, la microbiológica y la energética. Aparecen robots, industriales, paraestructural e infraclases.

De todas las maneras, a mí se me ocurre que ante el panorama mundial, aparte de distintos continentes, porque hemos hablado de Afganistán, pero se puede hablar de África o de Centroamérica, vivimos en distintas, pero distintas, muy distintas sociedades humanas. Es decir, tenemos un panorama de estudio ahora mismo amplísimo, desde estas sociedades postindustriales y que van rapidísimo, democráticas, a otro tipo de sociedades que conviven además con muchísimos, miles de habitantes, no estamos en millones de habitantes, no estamos hablando de poca gente. En mundos totalmente diferentes, ¿se puede hacer un estudio de las sociedades humanas casi completo ahora mismo? Bien, los estudios de las sociedades siempre se han hecho, desde el mismo origen de la sociedad humana, desde que los individuos se agrupan y empiezan a gestar la sociabilidad, que precisamente desarrollamos

nuestra naturaleza humana a través de la sociabilidad.

Ellos y ellas ya hicieron esos estudios. Lo que tú apuntas muy bien, Isabel, es esa reflexión que yo les invito a los alumnos, cuando asimilan estos conceptos de la sociología como una ciencia que abarca todos estos campos de observación y análisis, que evidentemente hay sociedades que tienen niveles de evolución muy distintos, incluso sociedades en África que están, yo diría que no en las sociedades cazadoras y recolectoras, algunas sí, evidentemente, en las sociedades horticultoras y en el nivel de sociedades agrarias, que tienen que dar un salto a las sociedades informacionales. Entonces, ese corte que otras sociedades occidentales, más consolidadas y con más historia, han evolucionado a través de esas distintas fases que acabamos de mencionar, sobre todo el proceso de industrialización, no han tenido y tienen un concepto diferente de la vida, con su cultura incipiente y también con su cultura ancestral.

Entonces, son sociedades muy diferentes que tienen el denominador común de lo que nos aporta la globalización. Entonces, evidentemente, tenemos ante nuestros ojos unas sociedades muy distintas, incluso algunas tienen procesos de involución, como el caso de Afganistán, que es terrorífico en el tema de las mujeres, como en un siglo que acabamos de empezar se han producido importantes avances, descubrimos que las mujeres afganas han perdido absolutamente todos los derechos humanos. Es impresionante.

Es por eso que veo que los dos temas que hemos tratado primero, tanto la economía como la política, tienen muchísima influencia estos dos factores. La economía en muchos países y también el poder, porque el poder se ejerce de distintas, muy distintas maneras. Estamos viendo también antes regímenes muy autocráticos, absolutamente autocráticos y autoritarios, que parecen venidos de otras épocas muy remotas.

Sí, bueno, realmente también es cierto que como estamos en un momento de muchos cambios y muchas transformaciones, aparecen muchos descubrimientos científicos, no saben expectativas, hay miedos ante lo desconocido, pues realmente otras sociedades que están viendo lo negativo de las sociedades más ricas del mundo, pues se repliegan, se defienden y van a posturas que ya conocían, a modo de supervivencia y de defensa también de lo que están viendo en las sociedades actuales, modernas y avanzadas, con unos descubrimientos científicos, tecnológicos, que no se sabe a dónde para. Pero sí es verdad que la sociedad moderna, rica, avanzada y tecnológica, ha dejado al descubierto una parte muy vulnerable y es su gran fragilidad. Como una sociedad como la estadounidense, que es la sociedad más rica del mundo, acabamos de acudir a uno de los acontecimientos más trágicos, el atentado tan terrible del 11 de septiembre, que a veces era impensable que una sociedad con el armamento que tiene, con la estructura política y económica tan avanzada en el mundo, pues encabezado por un líder, por un hombre carismático, pues ha llevado a la desestabilización de ese poder tan asentado que tenía Estados Unidos.

Nos queda muy poco tiempo, el tema es interesantísimo y además lo veo de una grandísima actualidad. Pero a mí me gustaría, para acabar, ¿qué recomendación podríamos hacer a los

alumnos? Es decir, ¿puedo hacer algún tipo de ejercicio que les ayude a entender tanto los conceptos que hemos dado esta noche, como de manera global, entender estos tres temas, cómo se pueden entroncar? Bueno, yo les invito a que lleven a cabo los ejercicios que hay en la guía, en el pack de vídeo, para los que quieran trabajar en clase. Para aquellas personas que están en casa y también para los que están en grupo, lecturas sobre algún tipo de sociedad antigua, en libros de antropología, por ejemplo, que la antropología nos aporta una visión muy interesante de este tipo de sociedades.

Yo creo que es la ciencia que más nos aporta esto, porque es su propia materia. Luego, observación de la realidad actual. Es decir, ¿qué es lo más importante que está pasando en este momento? ¿Cuáles son los elementos económicos y políticos que están siendo ahora más frágiles? Y detectar en un artículo de prensa los acontecimientos típicos del mundo en que vivimos.

Es decir, puede ser el terrorismo, el paro, la violencia de género, los movimientos sociales con sus tipificaciones, con sus aportaciones, y que lo escriban en un papel y que lo puedan relacionar un poquito con estos conceptos de economía y politellas, en su relación con la evolución de las sociedades humanas. Es decir, coger alguno de estos temas, bien con la actualidad o bien también con libros de civilizaciones más antiguas, o mucho más antiguas, puedan hacer una especie de redacción e implicar todos estos temas. Sí, eso podría ser un ejercicio muy bueno que no tiene que ser extenso, sino incluso en un mismo folio no hace falta extenderse ahora.

Y practicar esos conceptos de politella, el poder militar, por ejemplo, el poder de las burocracias, en algún acontecimiento que ellos seleccionen, importante. Desde luego, acontecimientos ha habido siempre y seguimos teniendo, y muchos. Muchísimas gracias, profesora Violante Martínez, hasta otra ocasión.

Gracias a ti, Isabel.