

AC 27 21

Continuamos en el tiempo del curso de acceso con introducción a la sociología. Esta noche en nuestro programa tendremos las orientaciones necesarias para realizar el examen final de la asignatura de introducción a la sociología. Será el último programa del curso y nos acompaña, como es habitual, la profesora Violante Martínez.

Buenas noches, Violante. Buenas noches, Isabel. Bien, antes de entrar con la estructura del examen, de la prueba presencial, a mí me gustaría saber qué requisitos previos debe realizar el alumno una vez en el aula.

Bueno, fundamentalmente tener la hoja del examen y leerla detenida y minuciosamente. Es decir, tomar varias respiraciones tranquilas y leérselo bien, porque hay datos como poner el nombre y apellidos o el centro al que pertenece o el DNI, que es lo más fundamental a la hora de si hay una irregularidad o una incorrección en una nota y no tenemos ese dato, pues eso supone que si yo estoy en la tercera planta de un edificio, me tengo que ir a otro edificio que está enfrente e irme al sótano para ver que a ese alumno le falta su número de identificación. Entonces, por favor, que rellenen todos los datos con tranquilidad.

Que lleven, si quieren, el lápiz para rellenar la hoja de lectura óptica bien, pero que hagan también el examen a bolígrafo, porque en muchos exámenes que vienen a lápiz, aunque la letra está clara, pues a veces está un poco difuminado, ¿no? Y yo pienso que si se hace con bolígrafo, pues esto no es ningún problema. Entonces, repito, rellenar bien, previa lectura a fondo, todos los datos, incluso aquellos que sean tan sencillos como poner el nombre, los apellidos y el DNI. Bien.

Estos requisitos son fundamentales a la hora de corregir. Es mucho más fácil a la hora de que reciba las notas lo antes posible, porque todo esto retrasa. También hay una cosa que has comentado, que es la letra.

Ha sido de pasada, pero antes de entrar en el examen es muy importante, y en una asignatura de este tipo, muchísimo, que la letra sea legible. Pues sí, porque una letra clara te facilita más, cuando la profesora está cansada o cansado, tener una atención más específica. Y esto no es ninguna tontería, porque el que lo padece y está corrigiendo muchos exámenes y viene una letra muy confusa, con tachones, pues el profesor ya lee el examen con otra actitud.

Entonces, son cosas muy subjetivas, obviamente, porque siempre el profesorado tiene que ser lo más objetivo, lo más razonable y, en fin, lo más comprensivo posible. Pero la letra siempre hay que tender, en este tipo de pruebas, a hacerla clara. Siempre, siempre.

Bien, ahora sí, me gustaría entrar en lo que es la estructura del examen. ¿Cómo va a ser el examen de Introducción a la Sociología? Bueno, el examen de Introducción a la Sociología viene muy clarificado en la guía didáctica, que está editada por la UNED, y que expone claramente que el examen es un tema a desarrollar, sin más. Que es la confección de un

discurso.

Es el producto final de todo lo que se ha hecho durante el curso. Porque el alumno o la alumna que se haya leído el libro a todo correr rápidamente en el último mes del examen, salvo que sea un fuera de serie o una fuera de serie, pues lo podrá hacer. Pero si no, pues realmente casi el 90% del fracaso está asegurado.

Entonces, el examen va a tener dos temas. El tema A y el tema B. Lo que pasa que, claro, la estructura del examen va en función a esas dos dimensiones básicas del libro que en la página 9 de la guía didáctica habíamos visto. Es decir, los cuatro primeros temas que pertenecen a la primera dimensión son la naturaleza de la sociología, las dimensiones primordiales de la sociedad, la cultura y el proceso de socialización, y la cuarta que es la dimensión comunitaria.

Entonces, de estas cuatro lecciones se va a extraer una parte, por ejemplo, aspectos de la cultura. Y luego, en la otra parte del tema está comprendido de los seis últimos temas del libro, de la otra dimensión, que es la número 5, que es la economía, división del trabajo y desigualdad social, la politella, el conocimiento social de la realidad, el conflicto social, el cambio social y las sociedades modernas. Las sociedades contemporáneas, que aquí, como podrán comprobar, se ha eliminado una serie de apartados.

Es decir, si anteriormente habíamos dicho que el alumno había elegido, vamos a suponer, el tema A, que habla de los aspectos de la cultura y teorías del conflicto social, tiene que responder a las dos. Porque los aspectos de la cultura están formando parte de la dimensión que habíamos dicho que es donde más conceptos y términos tiene el libro, en tanto que las teorías del conflicto social es otra dimensión del libro que está muy relacionada con las ciencias sociales, en las que a esa lectura se llega ya con una serie de conceptos, de vocabulario, y que resulta más fluida y que son aspectos muy relacionados con otras ciencias sociales. Como, por ejemplo, dentro del conflicto social que he mencionado, está muy directamente asociado a temas de historia, a temas de pedagogía, etcétera, etcétera.

O el tema de las politellas, que está haciendo bastante énfasis en la ciencia política. Violante, según he entendido, a ver si lo he comprendido bien, serán dos temas a elegir entre A y B, pero cada uno de esos temas tendrá dos preguntas. Y estas preguntas serán de un apartado, de una parte, de uno de los temas que corresponden, una a los cuatro primeros temas y otro a los seis primeros temas.

Hay que elegir entre A y B, pero en cualquiera de los dos se van a encontrar con estas dos preguntas que corresponden a estos dos apartados. ¿Es así? Sí, porque la lógica que tiene esta estructura, podríamos haber elegido otra, obviamente, pues haber puesto cuatro preguntas, que realmente son cuatro preguntas elegir dos, pero son cuatro preguntas dentro de dos temas. Atiende a que si se pone, por ejemplo, un tema de politellas, pues claro, queda el examen un poco cojo.

Entonces, el alumno desarrolla las politellas, los sistemas de autoridad, las politellas

absolutistas y democráticas, lo hace muy bien, pero ¿qué es la sociología? Es decir, ¿qué relación tiene la sociología con las politellas? Entonces, se construye el examen de tal manera que nos argumente o nos concepcione un discurso de cuál es la naturaleza de la sociología y las politellas absolutistas y democráticas. Con lo cual, pues ya queda el examen asentado, porque si no, pues claro, quedarían esas nociones básicas que hemos venido hablando durante todo el curso en los sucesivos programas de radio, pues quedarían muy desconectados. Entonces, o bien cojamos determinadas partes de, por ejemplo, la elección de las dimensiones primordiales de la sociedad relacionadas con el cambio social, pues queda ya el examen más equilibrado, más asentado y atiende fundamentalmente no a cubrir un mero expediente, sino a tener esa visión general que decíamos al principio de lo que es la sociología, al haber asimilado ese conjunto de nociones y términos.

Y al tener como tercer objetivo, pues una visión de qué es una sociedad, de qué está compuesta y de qué trata. Es decir, que estas dos preguntas, de alguna manera, hay que relacionarlas. No precisamente, porque claro, eso lleva un esfuerzo adicional y tampoco se requiere que los aspectos que decíamos anteriormente de la cultura se relacionen con las teorías del conflicto social.

Es decir, el alumno es mucho más fácil de lo que parece. Incluso yo diría que es más bien sencillo. Tiene que contestar a esos elementos de la cultura o en qué se entiende el proceso de socialización o las dimensiones comunitarias de comunidad y asociación con la stratificación social, los sistemas despótico oriental, etc.

O con el cambio social o con las sociedades contemporáneas. Contestando primero a uno y después a otro. ¿Cuál es entonces la mejor manera de resolver el examen? Bueno, hay una serie de requisitos imprescindibles.

Yo aquí tengo apuntados una serie de ellos que quiero que se queden muy bien grabados a los alumnos y alumnas que me estén escuchando. Primero, haber realizado varias lecturas de los temas. Esto es importante porque hay que tener en cuenta que son muchos conceptos y nuevos, como decíamos.

La primera vez que se estudia biología o historia, pues todo es nuevo. Entonces, eso es un esfuerzo importante y una vez que se han asentado esos conocimientos, pues podemos avanzar, podemos ir rellenando ese edificio. Entonces, haber realizado varias lecturas de los temas.

Disponer de resúmenes o guiones que nos ayuden a retener en la memoria esos conceptos y esos términos nuevos para poder expresarlos en el discurso. Entonces, claro, todo esto es tiempo, pero hay que tener en cuenta, insisto, en que esto se ha hecho a través de un seguimiento en el tiempo. Para eso hemos tenido los cuadernos de evaluación a distancia.

Para eso han estado las guardias que han estado abiertas a cualquier consulta de orientación. Para eso han estado también los profesores y las profesoras tutores de los centros asociados.

En fin, ha habido una serie de instrumentos pedagógicos y docentes al alcance de los alumnos para que hayan incorporado en sus resúmenes y guiones estos conceptos.

Entonces, otro punto sería saber desarrollar un discurso a través de la activación de los resúmenes y guiones. Por ejemplo, cogiendo el tema de la cultura del proceso de socialización. Pues esto sería un buen método.

Yo no digo que sea el único, el que haya que hacer. Es un método. Cada uno elige, obviamente, el que mejor se adecue a sus necesidades.

Después es muy útil también la elaboración de los cuadernos de evaluación a distancia. Pues realizándoles de la manera más óptima que yo vengo insistiendo durante todo este tiempo, que es responder a la pregunta con el libro cerrado previo estudio. Es decir, si a mí me están preguntando que explique qué es un modelo teórico, según Max Weber, yo voy al libro, me estudio qué es un modelo teórico, lo entiendo, cierro el libro.

Me meto en la pregunta y me dice, bueno, una vez que usted ha entendido qué es un modelo teórico, piense en un acontecimiento de la sociedad. Y a partir de ahí, pues, elabore un modelo teórico. Bueno, entonces, el otro punto, y el último, es imprescindible la elaboración en casa de al menos tres exámenes simulados.

Es decir, que se coja un alumno el tema de la cultura y el proceso de socialización y se lo estudie muy bien. Digo esto como podría decir otro, como podría decir las sociedades contemporáneas o la naturaleza de la sociología. Entonces, se estudia a fondo, se cierra el libro y durante una hora, luego ahora mismo diremos cuánto tiempo tiene el alumno en el examen, durante una hora lo va desarrollando tal cual estuviera en el examen.

A continuación, tras esa hora y en una situación en la que esté más o menos tranquila, se hace una auto evaluación. Es decir, cuántos conceptos he desarrollado, cómo he unido unos párrafos con otros, qué lógica tiene el hilo conductor explicativo. Si me he perdido, si estoy diciendo cosas que se están repitiendo, pues, he introducido autores importantes, porque no hay que estudiárselos todos.

Yo digo siempre, no hay que estudiárselos todos, pero sí hay que retener los más importantes. Entonces, en esa auto evaluación pasamos a otro, el tema de la dimensión comunitaria o el de las politerias. Y así hasta tres como mínimo.

Entonces, ya se está en condiciones óptimas de si yo elijo el tema A o el tema B durante dos horas y con el programa de la asignatura que me orienta, pues, podemos hacerlo bastante bien. No nos quedan muchos minutos, entonces me gustaría hablar de la calificación. ¿Cómo se califica el examen? Fundamentalmente hay que contestar a las dos preguntas del tema elegido, porque si una de ellas se deja sin realizar, la prueba no está superada.

En el caso de que esté superada, porque yo siempre aconsejo que se responda a lo mínimo y que no se tire la toalla, que se responda siempre a lo mínimo. Pues, si yo no me acuerdo de las

politerias, pues, voy a hacer un esfuerzo por acordarme, porque es un tema que yo he elegido. Entonces, intentar superarlo en ese sentido.

Ahora, si además se ha contestado a lo fundamental, pero con brillantez, con mucha amplitud, con una claridad, con un rigor, pues, se va subiendo la nota conforme van ascendiendo los niveles que contiene su discurso. Sobre todo decir que hay que contestar a las dos preguntas. Esto es muy importante.

Sí, además eso está muy claro en la hoja de examen. Por eso digo yo, por favor, léanse bien toda la hoja de examen, porque vienen las instrucciones. Si elija el tema A o elija el tema B, tanto uno u otro tiene que contestar a las dos preguntas que están contenidas ahí.

¿Pueden utilizar ya en el examen algún tipo de material? Yo indico el programa de la asignatura, que es un programa en el que están contenidos los epígrafes de cada una de las lecciones, que en este caso son 10 lecciones. Entonces, esto ayuda al alumno a refrescar su memoria, siempre y cuando no esté transcrito, claro. Bien, pues en estos consejos que ya nos has dado sobre cómo tienen que estudiar, sobre todo durante estos días que les quedan, cómo deben acabar de afianzar estos conceptos que han adquirido durante el curso, y deseándoles un poquito de tranquilidad y un poquito de suerte, pues nos debemos despedir.

Muy bien, y que tengan buenas notas también, ¿no? Por supuesto, por supuesto. Muchas gracias y buenas noches. Gracias a ti.

Este programa dedicado a los alumnos del CAT les ha acompañado durante todo el curso. Con nuestros mejores deseos nos despedimos. Mucha suerte en los exámenes y hasta siempre.

Despedimos hoy las emisiones de la UNED en este curso académico. Volveremos con ustedes durante la celebración, en el mes de julio, de los cursos de verano de nuestra universidad. Con un programa especial de radio con contenidos diversos de todas las áreas científicas y humanísticas.

Su horario de emisión será de 22 a 23 horas, de lunes a viernes. Como siempre, a través de Radio 3, frecuencia modulada, y la frecuencia 1359 de la Onda Media de Radio Nacional de España. Les esperamos de nuevo y les agradecemos su compañía a lo largo del curso.

Hasta pronto. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org