

... Hola, buenas noches. Con nuestra sintonía les damos la bienvenida al tiempo del curso de acceso directo. ... Esta noche hablaremos de la prueba final de dos asignaturas. En la primera parte, francés, con la profesora y catedrática de la asignatura Mercedes Boisareu. Y en la segunda parte, geografía, con el catedrático Julián Alonso. ... Vamos a tener esta noche el último programa de francés, en el que hablaremos del examen final de la asignatura. ... Nos acompaña para hablar de todo ello la profesora y catedrática... ..

de esta asignatura, Mercedes Boisareu. Buenas noches. Buenas noches. Pues podemos entrar ya en materia. ¿Cómo va a ser la estructura del examen de francés? La estructura del examen es la misma que conocen ya los alumnos de todos los años. Digo que la conocen porque normalmente trabajan modelos de examen en los centros asociados con los tutores. Es decir, hay un primer test gramatical, de léxico, de situaciones, con dos preguntas fonéticas incorporadas. Hay un segundo test, que es de comprensión escrita, que en este caso, este año, son solo cuatro preguntas. Y al final está la redacción. Bien, algo muy importante también, y luego entraremos más en el examen propiamente dicho, ¿cómo se va a presentar este examen? Cuando el alumno ya está sentado, ¿qué es lo que va a encontrar delante? ¿Qué es lo que se le va a entregar? Bueno, pues efectivamente es muy importante que me preguntes esto, porque este año se va a encontrar con la hoja del examen como...

siempre y una hoja de lectura automática en la que tienen que pasar las preguntas de los dos test es decir por una parte tendrán el primer test que son 16 preguntas y la 15 y la 16 no son de poner redondeles como en otras ocasiones son también de fonética es mucho más fácil es decir se les pregunta en la 15 y en la 16 esta palabra su por ejemplo se pronuncia como entonces hay cuatro transcripciones distintas como siempre una sola pregunta es válida insisto sólo hay una pregunta que sea válida en cualquiera de los test y entonces tienen que poner a la redondel entonces yo les aconsejaría que primero hicieran el examen como siempre es decir poniéndolo encima de la hoja los redondeles en las letras que elijan y luego al final de hacer

los dos test, tanto el de gramática, digamos, como el de comprensión escrita, que los pasen a la hoja de lectura automática. Entonces, quisiera hacerles una observación en lo que se refiere al test de comprensión escrita. Los otros años había tres preguntas de test y dos de subrayar. Este año, puesto que todo es test, serán cuatro preguntas con solo tres salidas. Digo solo tres salidas, A, B y C, como los otros años, porque cuando tengan que pasar las respuestas y sombrear el A, B, C, D de la hoja de lectura automática, aunque en las preguntas 17, 18, 19 y 20 del test de comprensión escrita tengan cuatro salidas, solo tienen que sombrear, obviamente, A, B o C. El D nunca será válido, puesto que el A, D no existe. Luego, otra cosa que también es muy importante.

que sepan es que se van a encontrar con un tipo de hoja de lectura automática que es también para otras asignaturas que tienen más preguntas. Nosotros sólo tenemos 20, insisto, las 16 del primer test y las 4 del test de comprensión escrita, que van numeradas de forma seguida, es decir, las del test de comprensión escrita son 17, 18, 19 y 20. Entonces, respetando esta numeración, ellos tienen que sombrear la hoja de lectura automática, obviamente, hasta la pregunta 20, aunque encuentren 40, las otras 20 no cuentan, no tienen nada que ver. Resumiendo, podemos decir que en estas dos primeras partes, el primer test consta de 16 preguntas con 4 salidas alternativas, de las que sólo una es correcta. Efectivamente. Y la segunda parte, otro test. Con 4 preguntas. No, del

segundo, sí, perdón, 4 preguntas. Y con sólo...

Tres salidas correctas. Eso es, tres salidas. Cuatro preguntas, 17, 18, 19 y 20, y tres salidas de las cuales, obviamente, solo una es correcta. Luego, otra pequeña cuestión. Verán que la carta tiene unas líneas para contestar en el mismo papel. Son nueve líneas, entonces, tienen, normalmente, ocuparán ocho, puesto que la primera es la fórmula para dirigirse a la persona a quien se dirigen. Pueden también, es decir, sacar una o dos más, pero no nos interesan cartas muy largas, es decir, no queremos cartas de más de ocho o diez líneas. Letra clara, esto sí que es importante. Ustedes, los alumnos, tendrán unos papeles para borrador, pero cuando entreguen, entreguen únicamente la hoja, o sea, la hoja del examen y la hoja de lectura automática.

es muy importante que calculen bien el tiempo. El tiempo es de las cuestiones, yo diría, la cuestión más importante de este examen de francés, porque es un examen que viene muy preparado, los alumnos lo conocen muy bien, es fácil, etc. Pero, claro, dejan para el final la redacción, que es lo más importante, es decir, la carta o redacción. No se pueden entretener mirando palabras en el diccionario. Una hora es poco, es decir, es poco para hacer tres ejercicios. Tienen que calcular aproximadamente un cuarto de hora para cada uno de los ejercicios. Si lo hicieran así, les sobraba un cuarto de hora, que sería para repasar, sobre todo para repasar la redacción, y para pasar, no lo hagan más que al final pasar las preguntas. De los test a la hoja de lectura automática. Esto es muy importante, que tengan en cuenta que...

cuentan con una sola hora y son tres partes y, bueno, tienen que saber repartir el tiempo y también tienen que dejar un tiempo para rellenar sus datos en esta hoja de lectura óptica. Esto es muy importante, sus datos, su documento nacional de identidad, su nombre, el centro asociado al que pertenecen. Es así, ¿verdad? Efectivamente, haces bien en recordarlo porque una de las cuestiones que nos presenta mayores problemas es el ver que hay alumnos que no somborean las cifras del carnet de identidad. En este caso deberán también poner el código de carrera y el código de la asignatura, el código de carrera que es 00, el código de asignatura que es 030. Esto ya se lo indicamos en la misma hoja del examen. Tienen que poner ya mientras van repartiendo los papeles a los alumnos. Inmediatamente, en cuanto se sienten. Sus dos apellidos en la hoja de lectura automática, su nombre, el dominio,

etcétera y sombrear el DNI y en la hoja del examen, es decir, en la hoja en la que está formulado el examen, es importantísimo el DNI, son importantísimos los apellidos, el nombre y el centro asociado. Ahora, lo más importante yo diría que es el DNI, es decir, son unos datos mínimos que se les piden, piensen que si se extravía la hoja o, por ejemplo, pongamos el caso que un alumno no le ha dado tiempo o se ha olvidado de sombrear la hoja de lectura automática, si no ha rellenado el DNI no sabremos quién es, es decir, si sabemos quién es y digamos que son casos excepcionales, lo podremos hacer nosotros, pero si no están los datos bien puestos, pues esto provoca muchos problemas. Vienen diciendo que si se pierden exámenes, nunca se pierden exámenes, nunca, es decir, lo que ocurre muchas veces, eso sí.

pues es que hay datos que faltan y hasta que no sale la persona que está reclamando, pues es muy complejo si no han rellenado bien los datos. Tienen que, por tanto, tener cuidado con estos datos y también con el tiempo, la duración. Hay que volver a repetirlo. Es una hora y se tienen que saber repartir muy bien

el tiempo y también procurar que esa hora sea completa, ¿verdad? Efectivamente. Piensen que tienen ustedes el examen al final de la mañana o al final de la tarde. Entonces, los alumnos saben que si empiezan cinco o diez minutos más tarde, tienen derecho y tienen la obligación de pedir cinco o diez minutos más al tribunal que normalmente se los dan. Porque efectivamente, ya digo, 60 minutos es suficiente, pero sobra. Es decir, pueden sobrarles cinco minutos. De forma que si terminan, es decir, si empiezan más tarde,

tarde, deben pedir que les alarguen el tiempo. Y si hay algún problema de este tipo, tienen que hacer inmediatamente una carta planteando el problema al presidente del tribunal, que él sabe que ha existido este problema, pongamos por caso un centro que por lo que sea ha empezado media hora más tarde, no pueden estar media hora más porque los vedeles tienen que cerrar, imaginamos un caso de este tipo, con lo cual los alumnos solo tienen media hora. Entonces, los alumnos tienen que hacer una carta dirigida al presidente del tribunal señalando este problema. Entonces, enviar una copia a Secretaría General y otra copia a la coordinadora del curso de acceso de francés, es decir, a mí misma. Lo que no deben hacer es enviar una carta dirigida al curso de acceso, es decir, que es lo que ocurrió el año pasado, porque nosotros tenemos que comprobar que esto es cierto y la única forma de comprobar que esto es cierto es que exista efectivamente.

efectivamente una carta dirigida al presidente del tribunal y redactada inmediatamente. Es decir, si ha habido algún problema, por caso, digamos, lo más excepcional, pues eso, que el centro tenga que cerrar, que no se los pueda dar esta media hora, que hayan empezado media hora tarde. Es decir, cualquier problema que concierna la realización de los exámenes deben manifestarlo al presidente del tribunal, copia a Secretaría General y copia al curso de acceso francés. Bien, hemos hablado del examen escrito de francés, que como hemos dicho ya, consta de dos test, el primero con 16 preguntas, el segundo con 4 y de una carta de aproximadamente 9 líneas. Pero también existe la posibilidad opcional de un examen oral. Efectivamente, los tutores que deseen hacerlo y los alumnos que deseen hacerlo pueden realizarlo. Y también pueden realizar un examen oral.

que normalmente consta de tres partes, la lectura de un texto, la explicación de una situación de imágenes o una situación que se les da, como por ejemplo la que se les da en las cartas, que es también una situación, y luego una conversación con el profesor. Ahora bien, esto es voluntario por parte del tutor, quiere decir que si en un centro un tutor no desea hacerlo, no tiene la obligación de hacerlo. Los alumnos siempre pueden venir a la UNED a hacer el examen oral. Muy bien, pues vamos a hablar ahora de calificación. ¿Cómo se va a calificar el examen? Grosso modo se califica de la misma forma que el año pasado, es decir, hay seis puntos para los test y cuatro puntos para la carta. Entonces nosotros calificamos la carta, ponemos la calificación en la hoja y entonces se les califica. Se califica el resto de forma automática.

Siempre, sobre todo este año, que es el primer año, en caso de que la carta sea dudosa, pues miraremos el test porque deseamos que las calificaciones sean lo más justas posible y siempre lo más benévolas posibles. Entonces, todas las preguntas del test se califican con 0,3, con lo cual, multiplicado por 20, da un resultado de 6. Lo que cambia respecto al año pasado es que el test primero, por esta misma razón, cuenta más, puesto que son 16 preguntas. En ningún caso una respuesta incorrecta detrae puntuación. No, nunca resta, efectivamente. Lo que sí, otra cuestión que tienen que ir con cuidado, es con el diccionario. Los

alumnos se sienten muy seguros. Con el diccionario, y es por eso por lo que se lo dejamos. No obstante...

piensen que, por ejemplo, para el primer test no necesitan en absoluto el diccionario porque todas las palabras, todas las estructuras que aparecen, el alumno debe saberlas. Con lo cual, mirar el diccionario es pérdida de tiempo. Sí pueden necesitar el diccionario en el segundo test de comprensión escrita, aunque las palabras difíciles se las damos traducidas. Intenten hacerlo sin mirar el diccionario porque piensen que el diccionario puede ser su mayor enemigo porque les hace perder tiempo y uno de los problemas de este examen, ya lo hemos dicho, puede ser el tiempo. Calculen muy bien el tiempo que tienen. Nos queda ya muy poco tiempo, pero algún consejo final de cara a la preparación del examen. Sí, en fin, esto los tutores también se los darán, los consejos. Ustedes saben que tienen hasta la unidad didáctica 22. Y hasta la 24, pues digamos, de comprensión escrita también.

de la 25 a la 30, les aconsejamos que hagan los test de comprensión escrita que tienen en estas unidades más específicas de lectura y comprensión. Yo les aconsejaría que hicieran una revisión de toda la gramática, de los cuadros gramaticales de cada una de las unidades. Yo les aconsejaría que volvieran a escuchar todos los diálogos de las 22 unidades y les aconsejaría que revisaran todas las redacciones que han hecho desde la 1 hasta la 22. Piensen que lo más importante de este examen es la carta. Y esta carta, si ustedes han hecho las distintas cartas, los distintos escritos que les pedimos en las 22 o 24 unidades didácticas, si han entendido por qué se han equivocado, se han entendido por qué se han equivocado. Se han entendido por qué se han equivocado. Si lo han comentado con los tutores, si han hecho...

hecho estos 22 escritos, un buen repaso es ver de nuevo estos escritos, fijarse, tomar conciencia del por qué se hacen unos errores. Normalmente siempre cometemos los mismos errores, con lo cual si ustedes ven lo que han hecho mal, se darán cuenta de lo que no deben hacer. Y es el consejo que les diría, revisar la gramática, escuchar de nuevo los diálogos y revisar sus propios escritos. Pues no nos queda ya tiempo para más. Desear mucha tranquilidad y también suerte a los alumnos de francés y muchas gracias. Sí, bueno, simplemente recordarles que los alumnos que han trabajado jamás han tenido problemas. Este es un examen en el que el problema de la suerte es mínimo. Es decir, si se trabaja, se ha preparado el examen, han hecho algunas pruebas previas con exámenes similares, esto necesariamente les va bien. Si no han trabajado.

eso no se improvisa. Que estén tranquilos y que les vaya muy bien todo.