

La Paz Curso de Acceso Directo De lunes a viernes, a esta misma hora, por esta misma emisora. Desde la segunda quincena de octubre, de lunes a jueves. El programa de hoy.

Va dedicado no solamente a los alumnos del curso de efecto, sino a los alumnos de la UNED y a la audiencia en general. Os habla Arturo Manuel Fernández, presentador del programa. UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia ha ido definiendo su papel y significado.

Junto a otras cinco universidades, la UNED se crea en la disposición final cuarta de la ley aprobatoria del tercer plan de desarrollo para el cuatrienio 1972-75. En este texto legal se concibe como una universidad nacional de educación libre a distancia. Producto de la ley general de educación de 1970, su objetivo ético prioritario dentro del contexto socioeducativo de entonces era realizar el principio de la igualdad de oportunidades, una de las principales consignas que dos años antes, en el mayo francés de 1968, se habían formulado. La UNED, junto a otras cinco universidades, aparece vinculada pues, de modo que la universidad nacional de educación libre a distancia, se ha dado claro a la reforma educativa de 1970, entre cuyos presupuestos estuvieron además los de la UNED.

los de que la educación superior se considerara un derecho fundamental del individuo antes que un privilegio limitado a unos pocos, y que los medios técnicos de la nueva sociedad de la información ofreciesen la posibilidad de reducir los costes crecientes que requiere la educación superior para poderse proporcionar una educación de calidad a un mayor número de ciudadanos. La UNED aparece en el momento oportuno en que se produce la transición de una universidad elitista a una universidad de masas, determinada por la explosión estudiantil, el aumento de la demanda de estudios superiores y la masificación universitaria de finales de los 60. De los años 60 a los 70, fenómeno especialmente palpable en España, aparece un nuevo sistema social y económico que ha sido el que ha sido el más importante en la historia de la universidad. La UNED es el primer sistema social y económico que ha sido el que ha sido el más importante en la historia de la universidad. Caracterizado por una sociedad industrial y urbana de masas, internacionalización de mercados y una revolución científica.

tecnológica en marcha. La vieja universidad clasista, de élite, no encajaba con los nuevos marcos sociales. La universidad ya no podía seguir siendo un último residuo de la sociedad estamental, constituyendo los estudios superiores un privilegio de los de arriba inalcanzable por los de abajo. En este contexto de transformación social y educativa surge la UNED. En su origen se conecta con un modelo cercano, el de la Open University en Inglaterra, y con la temática general de un aula sin muros de la que hablaba McLuhan, conocido y controvertido teórico de la comunicación. Como universidad de masas, la UNED se ve obligada a emplear medios de comunicación colectiva como la UNED, la UNED de la Universidad de Madrid, como este, la radio, lo que no significa que la masa tal cual

pueda acceder a la educación superior, pues esta es siempre minoritaria y elitista. Una carrera universitaria es un embudo donde rige un proceso de selección natural. Muchos son los que comienzan en los primeros cursos y pocos son los que se licencian. Pero aquí se trata de que, rigiendo el principio de igualdad de oportunidades, no exista discriminación y que cualquiera que tenga condiciones para ello pueda terminar una carrera. Pero, ¿qué es una universidad?

Las universidades son instituciones de enseñanza superior divididas en facultades, escuelas técnicas superiores, escuelas universitarias y colegios universitarios. En las facultades se obtienen los títulos de licenciado y doctor. En las escuelas técnicas superiores, el de ingeniero superior. En las escuelas universitarias, los de ingeniero técnico o bien profesor de EGD o profesor de la Universidad de Madrid.

diplomado en estudios empresariales o diplomado en enfermería o diplomado en informática o en biblioteconomía y documentación, en trabajo social, en óptica y en estadística, entre otros. Finalmente, en los colegios universitarios, la diplomatura en diversos estudios o bien el primer ciclo de tres años de diversas carreras de ciencias y de letras. En facultades, las carreras que ofrece el sistema educativo español son las de ciencias, con especialidades en físicas, químicas, biológicas, geológicas y matemáticas, ciencias económicas y empresariales, filosofía y letras con divisiones de filosofía, filología, geografía e historia, psicología y pedagogía, derecho, ciencias políticas y sociología, ciencias de la ciencia y de la ciencia, ciencias de la ciencia y de la ciencia, ciencias de la ciencia, ciencias de la ciencia, ciencias de la ciencia, ciencias de la ciencia, de la información con ramas en periodismo, imagen y publicidad, informática, farmacia, veterinario.

medicina, odontología, ciencias del mar y bellas artes. Y en las escuelas técnicas superiores, arquitectura, ingenieros agrónomos, caminos, canales y puertos, telecomunicación, industriales, aeronáuticos, minas, montes y navales. Pero de las 31 universidades públicas que hay en España y que constituyen la oferta del sistema educativo español oficial, no todas ofrecen todas las carreras. La UNED, en consecuencia, no ofrece todas las carreras disponibles. Por eso es muy importante informarse bien de las especialidades que ofrece cada universidad, pues cuando se van a iniciar unos estudios superiores, hay que procurar estudiar lo que a uno le gusta, es decir, seguir los impulsos vocacionales y no cualquier otra carrera sin vocación, simplemente para ocupar el tiempo.

Pongamos un ejemplo. La licenciatura en Ciencias del Mar solo puede cursarse en la Universidad Politécnica de Canarias, en la ciudad de Las Palmas. Si una persona es de otro lugar y verdaderamente está interesada y muy motivada por estos estudios, si tiene los medios suficientes para ello o consigue la ayuda de EECA, debería trasladarse a Las Palmas cinco años para poder realizar estos estudios. En cualquier delegación provincial del Ministerio de Educación y Ciencia se puede obtener información sobre las carreras que ofrece cada una de nuestras universidades públicas. También puede pedirse información al Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ciudad Universitaria, un número, Madrid 28040. Y en muchos kioscos de periódicos venden libros con información sobre carreras y centros de estudios.

En consecuencia, la UNED no imparte todas las carreras y si usted quiere matricularse en la UNED, debe saber que puede estudiar en ella. En la Universidad Nacional de Educación a Distancia pueden cursarse en concreto las carreras de Físicas, Químicas, Matemáticas, Económicas, Empresariales, Derecho, Filología, Rama de Filología Hispánica, Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Geografía e Historia, Ciencias Políticas, Sociología, Ingeniería Industrial y el curso de acceso para mayores de 25 años sin titulación previa, que permite acceder al primer año de cualquiera de estas carreras en la UNED. Además, hay cursos especiales como el Programa de Formación del Profesorado,

ESP, o los de Matricular y Arte. En cualquier centro social de la UNED se da información de todos los estudios que se deben realizar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. ¡Gracias por ver el video!

Las enseñanzas universitarias las imparte un claustro de profesores que, previo a oposición, nombra el rector, a quien corresponde el gobierno de toda la universidad. Al frente de cada facultad se encuentra un decano y al frente de una escuela técnica superior, un director. El máximo responsable de un departamento en el que se integran varias asignaturas, o de una asignatura, es un catedrático. La UNED cambia el papel tradicional de los enseñantes. El profesorado se desdobra en dos bloques, el de los departamentos de la sede central en Madrid y el de los profesores tutores de la red de centros asociados. La UNED presenta una cobertura territorial que alcanza a todo el territorio nacional, aunque a través de su red de centros asociados se descentraliza parcialmente.

La explicación magistral continuada y periódica de las aulas tradicionales, por la que los alumnos acuden regularmente a clase, en horario fijo y toman apuntes de las explicaciones, se sustituye en la UNED por los textos de las unidades didácticas, explicaciones y orientaciones radiofónicas, en muchos casos es conveniente grabar, explicaciones y orientaciones tutoriales, y una bibliografía que tiene que estar especialmente seleccionada para acomodarse a las peculiaridades de un estudio de autodidacta, preferentemente autónomo e independiente, como es el del estudiante aislado. Se emplea una tecnología educativa distinta a la tradicional, que se reducía a la tiza y a la pizarra. La UNED se preocupa por la innovación tecnológica en la esfera educativa con mayor motivo que cualquier otra universidad. Radio, audiocafetes, videocassetes, disquetes informáticos, junto a unidades didácticas,

gráficas y libros deben constituir parte de este nuevo lenguaje educativo. Las consultas telefónicas a por correspondencia, un control continuado del aprendizaje mediante las pruebas de evaluación a distancia, etc., forman parte de este nuevo modelo de educación que utiliza la UNED. Ello obliga al profesorado, casi todo él formado en la universidad tradicional, a tener que descubrir y aprender nuevas formas y métodos de la educación superior. El trío, profesorado de la sede central, personal especializado del CEMAP, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales. Profesor y super de los centros especiales, constituye la base piramidal de un sistema de enseñanza distinto al convencional, en el que, aunque se ofrecen al alumno las máximas facilidades y ayudas posibles, se supone que la mayor parte de su trabajo es personal y lo tiene que efectuar solo.

Sabemos mejor o peor lo que es un profesor y que es un estudiante dentro del sistema académico tradicional, pues son roles sociales, institucionalmente organizados y definidos sobre el supuesto de una vieja tradición histórica. Pero, por la menor tradición de la educación a distancia, a veces cuesta definir con exactitud cuál es el contenido del rol de profesor a distancia y el del rol de alumno a distancia. En todo caso, no tiene por qué haber tantas diferencias. El profesor, sea presencial o a distancia, tiene la misión primordial de enseñar, y el alumno, sea presencial o a distancia, tiene como obligación principal la de estudiar y aprender. Lo único que cambia son los ritos que están detrás del proceso de enseñanza y detrás del proceso de aprendizaje. En la universidad tradicional, el alumno está obligado a acudir a clase todos los días, desde un horario determinado y rígido. Se compra unos buenos cuadernos o

carpetas de anillos. Se compra un guía de tamaño folio y en ellos copia apuntes.

hacia el dictado de las explicaciones de sus profesores. El compañero, que sabe tomar unos buenos apuntes, está muy cotizado y siempre se los pide en préstamo a los demás para copiarlos o fotocopiarlos. Pero lo cierto es que los apuntes para el estudio deben ser algo estrictamente personal. A veces, un grupo de compañeros se reúnen para pasar limpia máquina los apuntes, cotejando unos con otros y completando lagunas. Las explicaciones de clases se amplían sacando resúmenes de libros y de bibliografía que se haya recomendado, de manuales, de fotocopias de diversos artículos y de lecturas. Con todo este material, antes de los exámenes parciales o finales, el alumno de la universidad tradicional elabora cuadros simétricos o esquemas con los que digerir o memorizar, utilizando en ellos y repetir a visual los conceptos y definiciones más importantes, que le saldrán raudos y veloces en un examen, generalmente memorístico, y después, por la pobreza de la memoria humana,

[illegible]

la adquisición de conocimientos. En la enseñanza y el aprendizaje a distancia, cambian algunos supuestos, pero no tanto como podría parecer. Hay algunos que se creen que por el mero hecho de escuchar la radio, ya están en condiciones de aprender todos los contenidos propios de una carrera universitaria. El aprendizaje, por muy a distancia que sea, y en esto hay plena coincidencia con la educación tradicional, requiere de la adquisición disciplinada de hábitos de estudio, de hábitos de trabajo intelectual. Hay que practicar continuamente para asegurarse la intelección y la retención. Si no, el aprendizaje es imposible. En la educación a distancia, no hay que acudir a tomar apuntes en cartográfico, pero a lo mejor hay que grabar una de sus intervenciones radiofónicas y luego escuchar la caseta con calma para transcribir su contenido y hacer unos apuntes personales para el estudio.

0 bien, al igual que en la enseñanza tradicional, tomar apuntes de las

explicaciones de un profesor tutor. O bien, tomar notas y hacer los apuntes a partir de la información contenida en una audio-casete o en una video-casete. Hay actividad, como en la enseñanza tradicional. Ritos que hay que practicar para lograr el aprendizaje. Aunque algunos de los ritos sean algo distintos, como en vez de coger una carpeta y un bolígrafo para tomar los apuntes, tener que coger una caseta virgen, insertarla en un radio-casete y oprimir el botón rojo de grabación. Pero en esencia, la cuestión es la misma. Hay ritos o actividades que hay que realizar. Pues en actividad pasiva no se aprende nada, ni en el aula tradicional, el que se sienta en la última fila, distraído y no se entera de nada, que está perdiendo el tiempo, ni en las aulas a distancia, que son nuestros propios hogares. Si escuchamos la radio, es un estar atento, en silencio, sin ruidos en el entorno, atendiendo a la posibilidad.

El que piensa en las mis arañas no aprende ni en la universidad tradicional ni en la universidad a distancia. Hay que realizar siempre unos ritos y unas actividades con atención y esfuerzo de comprensión, porque sin actividad es imposible de todo punto el aprendizaje. Pero en la educación a distancia también hay que leer libros por cuenta de uno, como en la educación tradicional. Y hay que saber redactar un resumen de un capítulo de un libro o de una lectura fotocopiada, como en la enseñanza clásica. Pero todas estas cosas hay que hacerlas también, porque sin laboriosidad es imposible la retención de las ideas y los conceptos. En todo caso, en la universidad a distancia muchas de estas tareas se ven enormemente facilitadas. Aquellas asignaturas configuradas bajo la modalidad de unidades didácticas, que son unos textos elaborados por la propia UNED, en ellas, si están correctamente realizadas por los profesores que las escriben, teniendo en cuenta las peculiaridades de la distancia, que exigen gran claridad de su potencial.

y reiteración de los conceptos y definiciones importantes, así como realización de ejercicios prácticos que fortalezcan el aprendizaje, al partirse de la idea de que van destinadas a un alumno que trabaja solo y estudia independientemente, es decir, se dirigen a la autodidacta, los apuntes de todo el curso ya están dados desde el primer día, porque aparecen precisamente contenidos en tales unidades didácticas. Tan solo hay que hacer apuntes para el estudio de modo excepcional de algunas grabaciones, de algunas explicaciones tutoriales, de algunos capítulos de la bibliografía recomendada, de lecturas, de fotocopias adicionales o de algunas de las lecciones mismas que se integran en tales unidades didácticas. Pero hay asignaturas que, aunque llamadas unidades didácticas, su texto básico de estudio no deja de ser un libro idéntico al empleado en la enseñanza clásica, que facilita poco el estudio independiente. Por lo tanto, el estudio de la bibliografía es un estudio de la bibliografía, y obliga al alumno a hacer un estudio de la bibliografía.

a una constante consulta al profesor tutor o al de la sede central en las guardias telefónicas para poder entender y asimilar los conceptos. Y hay asignaturas en las que simplemente se emplea una bibliografía variada y los apuntes deben ser redactados por el mismo alumno, siguiendo la guía indicativa de los epígrafes de que consta el programa de las asignaturas, extractando resúmenes de diversos capítulos y de diversos libros. En este caso, el programa de las asignaturas, para que funcione como una eficaz guía didáctica, debe explicar con toda precisión los libros y páginas concretas a consultar para cada pregunta de dicho programa, la edición de que se trata, e incluso el lugar donde encontrar tal libro. Al matricularse, el alumno recibe una guía del curso. El alumno recibe una guía del curso.

y una guía de medios audiovisuales. En la primera se explica con claridad cómo preparar cada asignatura y con qué, así como sus objetivos y niveles de exigencia. En la segunda figura la programación radiofónica, explicando qué días y a qué horas hay programas de las asignaturas en que uno se haya matriculado, o de ciertos temas básicos, programas sobre recomendaciones para el estudio, temas de ampliación y orientaciones ante los exámenes. En conclusión, lo mismo que en la universidad tradicional, en la universidad a distancia, el aprendizaje sólo puede derivar de laboriosidad y esfuerzo de comprensión, con la comodidad que representa estudiar en casa sin tener que someterse a horarios rígidos. A la hora que nos venga bien, con la única excepción de los horarios radiofónicos, aunque sea sólo para grabar un programa que, más fresco y despejado, se escuchará a la mañana siguiente,

deteniendo la reproducción o volviendo a oír lo ya oído para asegurarse que se comprende la explicación y para poder transcribir así el contenido y redactar nuestros propios apuntes. Pero la actividad tiene que existir siempre, pues por ciencia infusa no se aprende nada. Hay que saber leer comprensivamente, conocer la técnica del subrayado para aplicarla a los textos, elaborar luego esquemas y resúmenes personales y emplear incluso cintas de diversos colores si fuera preciso para facilitar nuestra retentiva visual. En un próximo programa nos referiremos más en concreto a las técnicas de estudio. Algunos de los problemas que presenta la enseñanza universitaria a distancia derivan de su novedad que obliga a una constante despegue de la tecnología. La formación de planteamientos nuevos

y a la experimentación. Desde 1972 todavía ha transcurrido muy poco tiempo para que se sepa con exactitud cómo enseñar a distancia. Cronológicamente hablando, nuestra universidad es joven. A título de ejemplo, otra universidad española de sólido prestigio, la Complutense de Madrid, presenta una experiencia secular, y a pesar de ello, y como todas las universidades, tiene sus deficiencias. La Complutense de Madrid encuentra sus remotos orígenes en el año 1293, en un privilegio del rey Sancho IV el Bravo, para instaurar en la villa de Alcalá de Henares unos estudios generales. En el siglo XIX se traslada esta universidad de Alcalá a Madrid y toma el nombre de Universidad Central. En 1970 se cambia esta denominación por la completa de Universidad Complutense de Madrid. Al crearse como consecuencia de la ley general de educación,

también la Universidad Complutense de Alcalá de Henares, y para que queden distinguidas ambas universidades complutenses. La UNED no tiene una historia tan larga. Aparece prevista en el artículo 47 de la Ley General de Educación de 4 de agosto de 1970, y en la disposición final cuarta de la Ley Aprobatoria del Tercer Plan de Desarrollo para el Cuatrienio 7275. Se crea de modo concreto por un decreto promulgado en agosto de 1972, que se completa posteriormente con otro de 1974, y luego otras órdenes y resoluciones del Ministerio de Educación y Ciencia irían perfilando sus carreras, planes de estudio y especialidades. La Ley Orgánica de Reforma Universitaria de 25 de agosto de 1983, tenía la función de ser un decreto promulgado en agosto de 1972, y la ley de la Universidad Complutense de Alcalá de Henares, que era la que se presentó en el artículo 7275, era la que se presentó en el artículo 7275, y la ley de la Universidad Complutense de Alcalá de Henares, que era la que se presentó en el artículo 7275,

como previsión que cada universidad dispusiera de sus propios estatutos. Así,

los estatutos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia se aprueban el 26 de junio de 1965 y terminan por completar su panorama legislativo. En cualquier caso, y junto a las disposiciones legales, se encuentran las realidades sociológicas, el cambio social y el cambio cuantitativo y cualitativo de la población estudiantil desde fines de los 60 a la actualidad. No son lo mismo los alumnos que acudían a las aulas en la década de los 50, en los 60, en los 70, en los 80 o en los 90. No sabemos qué población estudiantil buscará clases universitarias en el año 2000. Si sabemos que la próxima década la población universitaria española se situará en torno al millón de personas. De ella, la UNED seguirá absorbiendo al menos cerca de un millón de personas.

de su octava parte. Estos cambios cuantitativos y cualitativos se notan en la sociedad, en las universidades y entre éstas en la UNED. Todavía es poca la información disponible, fiable, sobre el estudiantado de la universidad a distancia, ni en qué condiciones ambientales se encuentra cuando estudia. Presuponemos que buena parte de su labor la quiere realizar en su casa, acudiendo a los centros asociados de modo continuo una proporción baja del total de alumnos matriculados. Alrededor de un 10%. A fin de cuentas, la UNED viene a ser la sustituta histórica de la enseñanza libre tradicional y por este motivo los escenarios ecológicos de la alumna a distancia distan mucho de la tradicional aula con muros. Ante hechos mutantes, un científico social no puede aventurar conclusiones definitivas y sólo provisionales, pues no observa el funcionamiento de una estructura social cristalizada, sino que se encuentra ante la generación de un nuevo tipo de estudiantes.

de todo un elenco de nuevas pautas estructurales, lo que obliga a la organización institucional de la UNED a contar con técnicas de adaptación organizativa más flexibles, rehuyendo la lentitud adaptativa de la universidad convencional, anquilosada en viejas estructuras consuetudinarias. Para poder responder al reto educativo que demanda la sociedad del año 2000, son imprescindibles, más que en cualquier otra universidad, las revisiones y planteamientos críticos, las estrategias de innovación rápidas ante coyunturas nuevas e inesperadas, la lucha contra el anquilosamiento, la imaginación creativa útil y constructiva, y la creación constante de un pensamiento nuevo, rico e innovador. La educación a distancia se desenvuelve en un escenario ecológico, espacial o territorial, distinto al de la educación presencial, por lo que da lugar, a relaciones sociales y educativas nuevas. La existencia social que se ha convertido en un lugar de la vida, es un lugar de la vida, y es un lugar de la vida.

se desarrolla en la universidad tradicional en un territorio o campus cerrado, se da ahora en un campus abierto. Cualquier grupo humano organizado, al aposentarse en un territorio determinado, se configura con un determinado sistema de relaciones sociales. En la UNED, el territorio es un concepto vago e impreciso, caracterizado por la discontinuidad. Es territorio universitario, la habitación de estudio en casa, una biblioteca cercana, una sala de lectura de un centro asociado, el despacho de un departamento en la sede central o el cuarto de la televisión en casa, en donde podamos ver un vídeo educativo. Pero el estudiante, sea a distancia o presencial, no tiene otra función más que la de estudiar, aunque la educación se imparta ahora, aunque no exclusivamente, a domicilio, al constituir los estudiantes de la UNED una dispersa población que no aparece encerrada dentro del muro de las aulas.

La coincidencia básica de la universidad a distancia con la universidad

tradicional, desde el punto de vista del estudiante, es que hay que estudiar para aprobar. Si no se estudia, no se aprueba, y a veces estudiando, por diversos motivos, se suspende. Por eso hay coincidencia en el hecho de tener que efectuar exámenes presenciales para demostrar los conocimientos adquiridos. Y pese a que se han formulado alternativas a los exámenes escritos, todavía no se ha descubierto un método más idóneo para enjuiciar los conocimientos de los estudiantes. Como nadie va a vigilar al estudiante a distancia para ver si estudia o no, el único control será el de su buen rendimiento en los exámenes finales. El control externo del profesor en la enseñanza tradicional se sustituye por un autocontrol, por un propio control interno. El autodidactismo requiere capacidad de sacrificio, esfuerzo personal, motivación y autodisciplina.

coordinada del trinomio sede central, CEMAP, centros asociados, se articula la coherencia o la incoherencia de la educación universitaria a distancia. La periodicidad de los horarios de los programas de radio intenta ser un recordatorio de la periodicidad de la clase presencial tradicional. Los horarios radiofónicos se intenta que no coincidan con los de las sesiones académicas de los centros asociados, para que el alumno pueda aprovecharse de esta doble fuente de adquisición de conocimientos. El nuevo escenario de la educación a distancia afecta también al contenido de los roles del profesorado. En vez de tener que acudir cotidianamente a impartir una clase presencial, realiza tareas distintas como redactores de la clase presencial. Dar unidades didácticas, escribir libros adaptados al aprendizaje a distancia, atender guardias.

telefónicas, contestar las cartas de los alumnos, participar en programas de radio, participar en la confección de colecciones de audiocasete o en la grabación de vídeos, seguir dedicándose a la investigación como es tarea de la universidad, al ejercicio profesional de su propia carrera para no perder el contacto con la realidad práctica, acudir a impartir cursillos breves, conferencias o convivencias en centros asociados y como en la educación tradicional corregir exámenes y firmar actas con la relación de aprobados y suspensos. El profesor de la universidad a distancia que cumple con sus obligaciones docentes está mucho más ocupado que el profesor de la universidad tradicional. Para ser estudiante de la universidad a distancia no es preciso asistir físicamente a las clases diarias de una facultad o escuela, no hay que desplazarse todos los días hasta el recinto académico, ni siquiera es preciso vivir en la misma ciudad en que se encuentra el campus universitario. El profesor de la universidad a distancia no es preciso asistir físicamente a las clases diarias

Se disuelve la tradicional incompatibilidad entre el horario del trabajo adulto y el de las clases universitarias. Por eso, muchos estudiantes de la UNED son ya trabajadores. Es significativa la presencia de estudiantes de la UNED en municipios inferiores a los 50.000 habitantes, e incluso de ciudades en las que existen otras universidades, lo que demuestra, por razones varias, que no es casualidad que una octava parte de la población universitaria española haya optado por la enseñanza a distancia. Muchas gracias por vuestra atención y hasta mañana a la misma hora. Hasta aquí llegó por hoy el tiempo de Acceso UNED. Gracias.

Volveremos mañana miércoles a partir de las 9 de la noche. Podréis escuchar Revista de Economía, después Foro Político y Sociológico, el programa de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Seguirá Revista de Filosofía y a



partir de las 11 de la noche el curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Nada más, gracias por habernos acompañado y hasta mañana en la UNED. Un saludo.

La Llorona La Llorona