

AC I 208

Hola, buenas noches, desde hace tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Esta noche en nuestro programa lengua inglesa. Esta noche en nuestro programa de inglés nos acompañan los profesores Elena Bárcena y Tim Reed, buenas noches.

Bien, vamos a hablar en este último programa del curso del examen final de la asignatura. ¿Cómo va a ser el examen? Pues, ante todo, me gustaría que todos nuestros estudiantes se tranquilicen, porque si han seguido nuestros consejos a lo largo de este año académico y han trabajado su inglés con cierta regularidad, entonces no tienen de qué preocuparse. El examen va a ser muy sencillo, porque no se pretende medir máximo, sino simplemente mínimo.

O sea, que el estudiante no muestre todos sus conocimientos de la lengua inglesa, sino que simplemente demuestre que cumple los requisitos básicos marcados por el Ministerio de Educación y Cultura para acceder a una carrera universitaria. Entonces, fíjense, por ejemplo, que si es fácil, que incluso las preguntas del examen están expresadas en español. Así que yo creo que más facilidad no se puede dar.

Entonces, ¿qué es lo que se pide, qué es lo que se espera del estudiante? Pues, que demuestre en una prueba escrita, que yo creo que es sencilla, de una hora de duración, que puede hacer los siguientes cuatro puntos, o cumple los siguientes cuatro requisitos. Primero, que comprende un texto escrito de un nivel de dificultad, digamos, intermedio, que tiene un conocimiento básico de gramática, o sea, de morfo sintaxis de la lengua inglesa, que tiene un vocabulario de unas 2.000 palabras en inglés, de las palabras que podemos denominar de alta frecuencia o más comunes, y luego, bueno, pues que demostrar cierta familiaridad con la lengua hablada. ¿Cómo se puede examinar la competencia oral en inglés? ¿Por medio de transcripciones fonéticas, cómo se puede...? Sí, pues, hombre, no pretendemos tanto.

Otro dato interesante del examen es que el alumno no debe escribir nada en absoluto, bueno, aparte de sus datos personales, su nombre, etcétera, porque se trata de un examen de selección múltiple, y entonces, simplemente tiene que marcar la respuesta correcta de cuatro posibles dadas. Entonces, hay un texto de unas 300 palabras de un tema general, expresadas en inglés estándar, y luego, a continuación, 14 preguntas, como digo, de selección múltiple, en las que el estudiante tiene que marcar la respuesta que le parece a adecuada. Entonces, de esas 14, típicamente una de ellas se trata de comparar sonidos, y entonces, bueno, pues, le da al estudiante una palabra con un sonido consonántico o vocálico que tiene que comparar con otras cuatro palabras dadas, y entonces, ojo, porque puede ser que se pida, pues, cuál de los sonidos son diferentes al dado o similares.

De las cuatro opciones, ¿siempre se pide la respuesta verdadera? No, efectivamente, y esto es una fuente tremenda de errores. Año tras año nos damos cuenta de que los estudiantes, pues, por el nerviosismo típico del examen, siempre, en cuanto ven una respuesta verdadera, pues, la

marcan inmediatamente, y si es la primera, pues, ya ni se molestan casi en leer las otras tres, y a veces, pues, se exigen la pregunta falsa, o sea, hay tres respuestas que podrían ser posibles, que estarían bien, y solamente una es errónea, y se pide precisamente esa, y fíjate que año tras año, pues, subrayamos la palabra, no la ponemos en negrita, etcétera, pero aún así, pues, no surte ningún efecto para alguna gente. Tengan, por favor, muchísimo cuidado y fíjense en el enunciado de la pregunta y ver si lo que se nos pide es la respuesta verdadera o la falsa.

Es decir, leer muy detenidamente el enunciado. Hay tiempo de sobra porque son 60 minutos de duración de examen y 14 preguntas, o sea, que es más o menos cinco minutos, ¿no?, por preguntas. Sí, y de todas formas no se quitan puntos por las respuestas incorrectas.

Ah, sí, eso es muy interesante también mencionar que no se quitan puntos por las respuestas incorrectas, o sea, que animamos al estudiante a que se aventure a responder. Hablaremos un poco más adelante de la calificación. Entonces, según entiendo, hay un texto de unas 300 palabras, de un tema general, que está en inglés este texto, y 14 preguntas sobre el texto.

No, de ellas normalmente menos de la mitad, digamos, seis, cinco, seis, bueno, hasta siete quizás, preguntas son de comprensión semántica. Entonces, bueno, son preguntas del estilo, ¿qué título le daría usted a este texto?, ¿a qué se refiere tal palabra en el texto en este contexto? Por ejemplo, una palabra que pueda tener varios significados, como la palabra bank, que puede ser, no sé, banco, orilla del río, ¿no?, y banco como institución financiera. Entonces, ¿a qué significado se aproxima más? Preguntas de este estilo, y luego a continuación hay otras, digamos, seis o algo así, preguntas sobre morfosintaxis.

Entonces, bueno, pues se trata de las chicas, preguntas de tiempos verbales, posesivos, el genitivo sajón, adverbios, en fin, bueno, ya lo que son palabras verbales. Entonces, también suele ponerse en forma de una frase con un hueco, entonces hay que ver cuál de las cuatro palabras encajaría en ese hueco, ¿no? Y luego la última pregunta es la de fonética, la que decíamos, que se da una palabra y luego hay que comparar con los sonidos. Y parece que está bien, porque en el peor de los casos que un estudiante ha tenido problemas con el texto puede aprobar el examen con las otras preguntas.

Así, esa es la idea. ¿Se puede llevar diccionario al examen? Sí, sí se puede llevar un diccionario, pero, ojo, porque este ha de ser de papel un diccionario tradicional y no electrónico. Ha habido algún caso en el pasado en el que alguien ha llevado uno electrónico y molestaba a sus compañeros, aparte de que se puede insertar información y otro tipo de cosas.

Yo les recomiendo muchísimo que lleven un diccionario bilingüe para evitar problemas de circularidad en la comprensión. Es decir, que si llevamos un diccionario monolingüe, que por otra parte son mucho más interesantes para el aprendizaje del inglés, pero quizá en el examen, entre los nervios y el tiempo limitado, pues leamos una definición y desconozcamos una de las palabras que se utilizan en la definición. Entonces vayamos a buscar esa palabra, ¿entiendes? Te pierdes tiempo.

Exactamente. Y también un diccionario que han usado durante un tiempo, por ejemplo. Si compran uno justamente antes del examen, igual no estarán muy preocupados.

Para conocer el manejo. Sí, es bueno estar familiarizado con él. Al fin y al cabo, las palabras no son muy complicadas.

No son terminología científica ni nada por el estilo. Así que un diccionario sencillo. Vamos entonces ahora a la calificación.

Es decir, ¿cuántas preguntas son necesarias para poder aprobar el examen? Pues yo creo que esta pregunta, tal y como entiendo el curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años, pues no es relevante porque de lo que se trata es de llegar a una cifra mágica, que son 25 puntos para entrar en la universidad. Entonces, bueno, pues ya saben que si consiguen tres puntos simplemente en inglés, pero todo el resto de los exámenes lo han hecho de maravilla, pues entonces no es necesario que recitan el examen en septiembre. Así que, claro, hay que llegar a un cómputo global, ¿no? Sí, pero me refiero en cuanto al propio examen, es decir, las preguntas del examen.

Hablo del examen en inglés. Sí, cada pregunta vale 0,71 o 0,72 para redondear. O sea que más o menos para aprobar estaría en la mitad, en siete preguntas de catorce.

Sí. Bien, otra cosa sobre las calificaciones. No se facilitan por teléfono, ¿verdad? No, la verdad es que lo sentimos muchísimo, pero son ustedes 15.000 estudiantes del curso de inglés de acceso y la verdad es que se colapsarían nuestras líneas.

Además, yo creo que lo mejor es que envíen faxes. Yo lo recomiendo muchísimo y, de hecho, bueno, pues aprovecho y doy nuestro número de fax directo que es el 913986840. Repito, 913986840.

Entonces, bueno, además, lo bueno es que así ustedes pueden tener también prueba legal de haber enviado tal fax por si acaso hubiera alguna pérdida de algún documento o no se lleva a cabo la revisión del examen, que nunca ha ocurrido, pero vamos, así tienen ustedes el resguardo del envío del fax, que siempre puede ser interesante. Una cosa que me gustaría comentar, Isabel, que debería haberlo hecho antes cuando has preguntado sobre cómo se aprueba el examen y tal, es que siempre pueden presentarse, pues, justo al examen de septiembre para subir nota, incluso si han aprobado. Eso depende del alumno, es una decisión muy personal.

No están obligados a ello, pero pueden presentarse aunque hayan aprobado. Eso sí, se pierde automáticamente la nota de junio. Es decir que, aunque hagan el examen de septiembre, pues, el peor, la verdad es que les valdría la nota de septiembre.

Bien, en general, de todas maneras, si el curso de acceso está aprobado en junio, dudo que los alumnos pasen el verano para subir nota para septiembre. En fin, eso ya es una opción, efectivamente. En cuanto a rellenar el examen, ya lo venimos diciendo, yo creo que casi no hace

falta repetirlo en distintos programas.

Hay que hacerlo con bolígrafo, con un lápiz de grafito, llevar una goma es conveniente y, sobre todo, poner todos los datos. Es importantísimo, nos volvemos locos con los 15.000 exámenes. La gente que nos rellena los datos, porque la verdad es que luego es complicado ir a las fases de datos y tal.

Poner el DNI, el nombre, el centro asociado al que pertenecen o en el que se están examinando. Otra cosa es que, por favor, intenten no tachar, porque este examen se corre por ordenador. Lo que se les ofrece es un simple folio de examen.

Por una de las caras se encuentra en el examen y la otra es la cara de lectura óptica. Entonces, tienen que rellenar ahí el examen y esto se va a alimentar a un ordenador que lo va a corregir automáticamente. Entonces, cosas como, por ejemplo, tachar y poner no alrededor y tal, todo esto no lo va a entender el ordenador porque entonces no va a pasar por las manos de un profesor y la verdad es que es una lástima.

Es mucho mejor que durante el examen pidan otra hoja si se han equivocado. Tengan muchísimo cuidado en esto porque van a perder puntos. Sencillamente sería una lástima.

Bien, vamos a ver en el tiempo que nos queda un modelo de examen antiguo. Lo que podamos, lo que nos dé el tiempo. Sí, exacto, unas cuantas preguntas.

Muy bien. ¿Podemos empezar por la primera pregunta? Sí, primero vamos a leer el texto. Muy bien.

En estos días de mayor producción y concentración en la industria del auto, es sorprendente escuchar que, después de más de 50 años, los autos Bugatti vuelven a la tienda. ¿Cómo competirán estos autos con los modelos americanos, asiáticos o otros europeos? En primer lugar, si en el pasado los autos Bugatti fueron considerados trabajos de arte, el nuevo Bugatti seguirá esa tradición. Por lo tanto, se centrará en el mercado y decidirá ser un auto elito.

La producción de madera será sin duda. La tecnología y el uso de robots en plantas de manufactura de autos es tan avanzada que, por ejemplo, la fábrica española es capaz de producir 1.800 autos en un día. En otras palabras, un medio de un auto cada 40 segundos.

Este tipo de producción de madera será sin duda en los casos del nuevo Bugatti. En lugar de ello, su fabricación será una combinación de arte, ciencia, mecánica y tecnología alta. Veamos la primera pregunta.

Dice así. ¿Cómo podría titularse el texto? Bien, entonces vamos a ver cuál es la respuesta correcta. La primera opción que se nos da es producción masiva y artesanal de Bugatti.

Esto no puede ser porque la producción de Bugatti no es masiva. La segunda respuesta es la competencia desleal en la industria automovilística. Pero no hay ninguna línea en el texto en la

que se nos induzca a pensar que en la industria automovilística la competencia es desleal.

La tercera posibilidad es Bugatti contraataca con una nueva política de producción en serie. Pero tampoco es correcta porque dice que si en el pasado los Bugatti se consideraban obras de arte, el nuevo Bugatti seguirá esa tradición. O sea que son más bien obras de arte que productos en serie.

Y luego, por último, la cuarta posibilidad dice el retorno de la escudería Bugatti. Y esta sí es correcta porque, como dice el texto, after a break of over 50 years Bugatti cars are once again on the market. O sea que ha habido un lapso de más de 50 años en el que estos coches han dejado de construirse y ahora han voltado al mercado de nuevo.

Pasamos ahora a la pregunta número dos. Dice así. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no está explícitamente formulada en el texto? Cuidado que aquí hay una de esas preguntas de las que hablábamos antes.

Hay que leer este no. ¿Viene así con el no subrayado? Sí, sí, sí, me parece que sí, ¿no? ¿Tienes ahí el examen? En la segunda pregunta. Sí, está aquí también.

Por lo tanto, cuidado que está claro que dicen no. Hacemos lo que podemos para ayudar. Pues hay cuatro respuestas posibles también.

La primera dice La marca Bugatti llevaba 50 años sin sacar un modelo al mercado. Esto lo dice el autor explícitamente en la línea uno. La segunda y cuarta posibilidades son Una fábrica española es capaz de producir un coche en 40 segundos y una fábrica española es capaz de producir 1.800 vehículos diariamente.

Y esto se dice explícitamente en la línea siete. O sea que la correcta es la posibilidad número tres. La industria automovilística ha experimentado profundos cambios desde su aparición, que independientemente de que sea o no verdad, pues no aparece explícitamente en el texto en ningún momento.

En la pregunta número tres, en el texto se da, por supuesto, que hay cuatro respuestas posibles. Una puede ser la primera, que sería Bugatti tendrá que adaptarse a la fabricación en serie. Y esta no puede ser porque dice en el texto Entonces, por esa misma razón, tampoco puede ser la dos.

Los nuevos Bugatti ya no podrán ser considerados como obras de arte. La cuatro dice Y también está mal porque no se hace ninguna mención en el texto sobre este hecho. Por ese motivo, pues la tres es la correcta.

La producción de Bugatti será destinada al segmento superior del mercado, ya que en el texto dice La cuarta pregunta dice del texto, se deduce que Yo creo que estarán conmigo en que precisamente lo último que decía Elena de que nos lleva directamente a elegir la opción tercera que los Bugatti son vehículos muy exclusivos. Esta respuesta es preferible a las opciones de que

los Bugatti son coches deportivos y muy veloces, pues es la única que aparece claramente en el texto. Veamos ahora la quinta y última pregunta sobre el texto.

Dice así Yo creo que podemos empezar descartando directamente la última que no existe un mercado para este tipo de vehículos porque ya hemos hecho en pie varias veces en el hecho de que hay un mercado que se elite para los Bugatti. Así que vamos a ver las otras tres opciones. La tercera dice Y esto me parece demasiado radical ya que en ningún momento se dice que los Bugatti no puedan competir en ningún aspecto en absoluto con los demás, sino que su fabricación es más artesanal, etc.

En cuanto a la opción uno Es sorprendente que los Bugatti vuelvan al mercado porque después de 50 años sus métodos estarán anticuados, pues tampoco es correcta porque los coches de élite necesitan un proceso de construcción menos massificado, pero no por eso anticuado. Así que la correcta es la dos que dice Es sorprendente que los Bugatti vuelvan al mercado debido a la fabricación en serie y a la concentración que imperan en la industria automovilística y esto sí aparece explícitamente indicado al comienzo del texto. Pasamos ahora a las preguntas gramaticales que van de las 6 a las 13.

Fíjense que hay un número suficiente de preguntas gramaticales como para aprobar el examen, como ya hemos dicho antes, incluso si no se ha entendido absolutamente nada del texto. Bien, la pregunta 6 dice Elija la opción correcta, se refiere a la preposición correcta, que debe aparecer en el espacio en blanco. Debido a que estamos en un medio auditivo, voy a decir pi para indicar dónde va este espacio en blanco.

Entonces, ¿qué preposición hay que poner? Tenemos in, on, at o for. La respuesta correcta es for porque esta es la preposición que se usa siempre para indicar periodos de tiempo. La pregunta 7. Señalar cuál de las siguientes oraciones es gramaticalmente correcta.

La opción a sería pi Solo puede ser la primera que tiene el verbo to finish en pretérito perfecto. Had finished, había o hubo acabado. Luego el verbo to smile en simple past o pretérito simple, sonrió.

O sea, una vez que hubo acabado, sonrió. Once he had finished, he smiled. Ninguna de las otras tres tiene sentido.

¿Qué hay que decir en la pregunta 8? Pues se trata de seleccionar el phrasal verb, o sea, en la forma gramatical correcta. Voy a hacer como antes y decir pi en el lugar donde debe ir el verbo. My father wants me pi smoking.

Hay cuatro opciones. Give up, go on, to give up y given up. Entonces, la primera decisión que debemos tomar es qué verbo elegimos, si go on o give up, y luego si tiene que ir en infinitivo o en gerundio.

Entonces, give up es dejar de hacer una actividad habitual. Entonces, y go on continúa. Se supone que nuestro padre querrá que dejemos de fumar, ¿no? Entonces, sabemos también

que want siempre exige un infinitivo.

Luego tiene que ser to give up, la tercera opción. My father wants me to give up smoking. ¿Y la pregunta número 9? Parece que es un tipo parecido de pregunta.

Sí, hay que elegir un verbo en la forma adecuada. La oración dice así. If you really did what you pi, I will inform the police.

Las cuatro opciones son have just said me, have just told to me, had just told to me y have just told me. Entonces, la primera decisión que debemos tomar es sobre el tiempo verbal y necesitamos un presente perfecto o un pretérito perfecto. Entonces, la frase en español dice, si realmente hiciste lo que pi, informaré a la policía.

Yo creo que el tiempo verbal necesario es presente perfecto. Si realmente hiciste lo que me has dicho o me acabas de decir, informaré a la policía. Esto significa que no puede ser la tercera, que era un pretérito perfecto, had just told to me, sino que tiene que ser o la primera, segunda o cuarta.

Y luego la segunda cosa que tenemos que mirar es la preposición que vaya con el verbo porque, como bien sabemos, el verbo say lleva la preposición to, así que no puede ser la primera. El verbo tell nunca lleva preposición. Entonces, no puede ser la segunda, que era told to me.

Tiene que ser la cuarta, have just told me. Es decir, presente perfecto y el verbo to tell sin ninguna preposición. Aunque todavía nos quedaría alguna pregunta para completar el modelo de examen, que ya hemos dicho que es de 14, me gustaría, como tenemos poco tiempo, pasar precisamente a esta última pregunta, porque la última pregunta, como también hemos comentado, es la pregunta de fonética, ¿verdad? Exactamente.

Entonces, la pregunta que tenemos en este examen es ¿qué palabra no contiene el mismo triptongo que el que aparece en la palabra tire? Entonces, fíjense que dice no contiene el mismo, así que tenemos que buscar uno diferente. Las cuatro opciones que nos dan son iron, like, fire y hire. Yo creo que está claro que el sonido vocálico de like es un diptongo, es distinto que el de tire, que está compuesto como de tres sonidos vocálicos.

El primero es un diptongo, el segundo es un triptongo. Bien, hemos intentado realizar un modelo de examen, no completo porque casi no hemos pasado tiempo. Me gustaría dedicar el último minuto solamente a recordar que el alumno debe ir tranquilo, que el alumno debe poner sus datos.

Hemos insistido, pero es que es importante. Y también decirles que en caso de que quieran hacer algún tipo de reclamaciones, hay unas normas. Efectivamente, como os han dicho, son muchísimos alumnos en inglés y hay unas normas que tienen en su día del curso y que deben seguir.

Y ahora, en estos días previos que todavía les quedan, no muchos desde luego, ¿qué consejo final podemos darles? Pues que se lean las lecturas y que se hagan un esquema. Quizás hacerse un esquema de todos los puntos gramaticales más importantes sería una buena idea. Claro, un idioma no se aprende en unos días, así que simplemente sería una cuestión de sintetizar un poco lo aprendido a lo largo del año.

Y luego, lo que tú has dicho, es muy importante que estén tranquilos en el examen y que, por favor, rellenen bien los datos. El modelo de examen, fíjense que si ponen mal el modelo de examen, este se va a corregir bajo unos parámetros equivocados, así que pueden perfectamente sacar un cero simplemente por esto. Ya no se nos ha dado el caso alguna vez.

Dediquen cinco minutos a poner sus datos y a poner el modelo de examen. Y debemos despedirnos, desde luego, de estos alumnos. Esperamos despedirnos definitivamente porque todos van a aprobar y todo va a ir muy bien.

Y nosotros, hasta el curso que viene. Muchas gracias y buenas noches. Buenas noches, Isabel.

Y buenas noches y, más que nada, que tengan mucho suerte. Y hasta aquí la programación de la UNED. En la semana estaremos de nuevo con todos ustedes.

Nuestro primer espacio será Psicología Hoy. Continuaremos con Revista de Educación. Después, el programa de enseñanza abierto.

Y, por último, como es habitual, el curso de acceso. Una vez que más, les agradecemos su compañía. Que descansen.