

La Catedral de la Catedral La Catedral de la Catedral

...de nuestro programa Lengua y Cultura Italiana. Hablaremos de las dificultades de los hispanófonos... ..en el aprendizaje del italiano... ..y también del examen final... ..con la profesora María Teresa Navarro. Esta noche en Lengua y Cultura Italiana... ..nos acompaña la profesora María Teresa Navarro. Buenas noches María Teresa. Buenas noches Isabel. Con vistas al examen final... ..vamos a hacer un breve repaso general... ..examinando las preguntas... ..en las que la mayoría han ido fallando. ¿Podemos pasar a analizar algunos ejemplos? Pues sí, y además para facilitar la comprensión... ..lo que vamos a hacer es agrupar todos los ejemplos... ..que tratan de una misma cuestión gramatical... ..así de esa manera procedemos un poco con orden... ..según naturalmente las pruebas de evaluación... ..a distancia que han ido haciendo durante el año. Podemos empezar si te parece por las formas del artículo. Sí, vamos a recordar simplemente... ..simplemente que...

las formas del artículo definido en italiano, pues son distintas evidentemente, claro, que en español. Y que, por ejemplo, para el masculino singular tenemos tres formas. La forma il, la forma lo, y la forma apocopada, el apóstrofo. Es decir, que tenemos la forma il para los sustantivos que empiezan por consonante. Tenemos la forma lo para aquellos sustantivos que empiezan por s, más consonante. Y luego tenemos la forma l, más apóstrofo, es decir, la forma apocopada para los sustantivos que empiezan por vocal. Es decir, que, por ejemplo, diríamos lo spagnolo non è facile. Il cane è bravo. O diríamos, por ejemplo, l'amico di Mario è bravo. Un ragazzo biondo. Por lo que respecta al plural del artículo, tendríamos en masculino.

masculino plural tendríamos la forma que utilizamos para aquellos sustantivos que empiezan por vocal, es decir, son americanos, mientras utilizaríamos la forma para aquellos sustantivos que empiezan por consonante, es decir, por ejemplo, Esto en cuanto al artículo definido. ¿Y en cuanto al indefinido? En cuanto al indefinido, pues también hay que recordar que en el indefinido tenemos un masculino singular que es uno, un, es decir, un, uno, y que utilizamos también la forma un delante de sustantivos que empiezan o por vocal o por consonante. Y utilizamos también la forma uno para aquellos sustantivos como en el artículo definido, determinado, que empiezan por ese más consonante, es decir, estudiante, Giorgio e uno estudiante. Y luego es importante, recordar por lo que respecta

al singular, que normalmente cuando tenemos un sustantivo femenino singular, que empieza por vocal, y tenemos delante un artículo indefinido una, la vocal a cae, y para compensar la caída de la vocal, tenemos un apóstrofo, de manera que diríamos, Mary e un inglese, pero naturalmente sería un apóstrofo inglese. Es decir, son simplemente recordar un poco estas formas del artículo. ¿Y cómo se usa el artículo con los posesivos? Pues en italiano normalmente utilizamos el artículo con los posesivos de manera distinta si estamos utilizando además nombres que indican parentesco cercano, como por ejemplo marito, molle, filho, madre, padre, genitorio. Entonces, en ese caso, tendremos un uso en el que no podemos utilizar un artículo de manera distinta.

delante del posesivo, si además luego va un nombre de parentesco singular. Por ejemplo, decimos, Habete incontrato Carla e suo fratello. No podríamos decir, e il suo fratello. Habete incontrato Carla e suo fratello. Mientras que, por ejemplo, podemos decir, cuando no se trata de nombres de parentesco, podemos decir, profesor, e questo il suo libro. Pero

en caso de que tuviéramos detrás fratello, o e questo suo marito, o signore, e questa sua moglie, no podríamos utilizar el artículo en singular. Pero esto solamente rige para el singular, porque sin embargo, en plural, sí utilizamos el artículo delante del posesivo. De forma que decimos, E signori rossi porteranno anche la loro figlia. Es decir, porque claro, figlia en este caso, el posesivo en este caso, es un posesivo plural, puesto que la figlia, es decir, la hija, es de los dos. Por lo tanto, diríamos, e signori rossi porteranno anche la loro figlia. Y en cuanto al género de...

sustantivos y adjetivos con desinencia singular en E? Pues estos sustantivos, simplemente recordar que pueden ser femeninos o masculinos indistintamente y que tienen solamente una desinencia para el singular en E y podemos decir, por ejemplo, femenino la chiave, masculino el giornale y una desinencia plural en I, indistintamente ya sea femenino o masculino. Por lo tanto, diríamos y giornale le chiave. ¿Y cuáles son los usos de la preposición da? Pues los usos de la preposición da son, digamos, un poco complicados en cuanto que la preposición da tiene muchos valores o funciones, pero aquí nos vamos a fijar solamente en dos de los más usuales. En primer lugar, en el valor temporal, el valor temporal que correspondería al español desde o desde hace, es decir, Paulo vive en España da. Dueme e si, es decir, estamos aquí hablando de la...

del tiempo, del valor temporal de la preposición da. Y recuerdo que cuando utilizamos esta forma de decir Pablo vive en España da due mesi, normalmente utilizamos también el presente indicativo. Porque si no también podríamos decir Pablo he arribado in España due mesi fa. Pero entonces ya hemos utilizado un tiempo de pasado. Mientras que para utilizarlo con esta forma de la preposición da utilizamos un presente indicativo. Luego tenemos un valor espacial también de la preposición da. Que indica el lugar del que se parte. Domani parto da Firenze per Roma. Y luego también tenemos otro valor del que carecemos por ejemplo en español que indica dirección hacia una persona. Es decir, tenemos la preposición da con o sin artículo. Es decir, que puede ser articulada o no articulada. Y después un nombre, un sustantivo que indica persona. Por ejemplo, he llegado del profesor de música. Es decir, voy a ver.

traduciríamos voy a ver al profesor de música o o llevado a colación da mio padre. ¿Y en cuanto al uso de las preposiciones? Pues desgraciadamente el sistema de preposiciones de una lengua extranjera entra dentro de los problemas más complicados, porque en general, en la mayoría de los casos, no hay reglas fijas y hay que ir un poco aprendiéndolas con el uso, es decir, según se van usando. Por ejemplo, en italiano decimos, pero por ejemplo también decimos, o podemos decir, por ejemplo, es decir, que tenemos para, prácticamente, para expresar algo que en español expresamos siempre con la misma preposición, en italiano lo expresamos de tres maneras distintas. Claro, habría que remontarse al latín para explicar una serie de valores de las preposiciones y por qué han permanecido. Así, y se usan así. Y por lo tanto, es decir, lo importante es ir con el uso.

adquiriendo un poco la práctica, porque prácticamente es imposible dar unas reglas determinadas. Por ejemplo, decimos también, pues, yo han arribado con el tren del lesete. Nosotros utilizaríamos en español la preposición en tren, sin embargo en italiano utilizamos la preposición con. ¿Y en cuanto a los pronombres? Pues en cuanto a los pronombres siempre es importantísimo recordarles a los alumnos españoles, es decir, a los hispanófonos, que en italiano el pronombre personal femenino singular en función de objeto

indirecto es *le*. Es decir, Luisa ha preso la máquina porque *le* serviva. Mientras que el correspondiente masculino es *gli*. A Paolo piacciono i liquori. Gli compreremmo una bottella de còñac. Pero también conviene recordar que *gli* es también forma de plural, bien sea masculino o femenino. Es decir, que *gli* puede tener una función de masculino singular o puede tener también una función de masculino.

de masculino plural o de femenino plural, ¿no? Porque decimos, Anna y Luisa aspetan una respuesta de noi. ¿Cuándo allí telefoniamo? En este caso también podríamos decir, ¿cuándo telefoniamo loro? Pero en el caso de que utilicemos la forma *loro*, va pospuesta, es decir, detrás del verbo, mientras que si utilizamos la forma *allí*, antecede al verbo, ¿no? ¿Cuándo allí telefoniamo? ¿Y qué son los pronombres combinados? Pues recordaremos que los pronombres combinados nacen de la combinación de dos pronombres personales. Uno en función de objeto directo y otro indirecto. Y el indirecto precede siempre y además se modifica la vocal final. Es decir, por ejemplo, se cheque el número de teléfono di Renato, posso dartelo io. Es decir, normalmente el pronombre indirecto sería *ti*, ¿no? Pero en el momento en que lo tenemos agrupado, es decir, combinado, hay una modificación de la vocal. Posso dartelo io. Cuando el objeto indirecto es un pronombre...

de tercera persona, ya sea femenino o masculino, singular o plural, se une el objeto directo y se transforma siempre en *y*. No no pio sigarete, signora. Lle ne posso offrire una io. Es decir, que sería *le* posso offrire una sigaretta, ¿no? Lle ne posso offrire una sigaretta. ¿Y el uso de los pronombres relativos? Pues recordar muy de pasada que la forma *quale*, *quali* se usa siempre con preposición articulada. La forma *cui* solo con preposición, nunca con artículo, y la forma *che* es invariable. Por ejemplo, la signora da la quale sto a pensione e molto gentile con me, o non conosco la persona di cui parlate. ¿Y el uso de las partículas *ci* y *ne*? Pues también recordar que con la partícula *ci*, más los distintos tiempos del verbo *essere*, se crea en italiano la forma impersonal, hay, había. La diferencia con el castellano estriba en que en italiano la forma impersonal tiene singularidad. Es singular y plural, cosa que no existe en castellano, aunque desgraciadamente ahora la estamos oyendo.

continuamente. Por ejemplo, sul banco ci sono due penne. Pero también utilizamos la forma *ci* para sustituir a una frase entera o a un complemento introducido por la preposición *a*. Signora, è stata mai a Berlino? Sì, ci sono stata l'anno scorso, en cui ci sustituye a Berlino. Existe también un uso idiomático de la partícula con algunos verbos como *vederci*, quiero cambiar de lugar porque de aquí no nos vemos bien. Y también se usa la partícula *ci* como pronombre personal. Entonces, es decir, es un pronombre personal, por ejemplo, en los verbos reflexivos, noi ci laviamo, primera persona del plural. Y en cuanto a los usos de *ne*? Pues en italiano se utiliza la partícula *ne* para expresar, por ejemplo, la parte de un todo. Prendi un po' di aranciata? Sì, grazie, ne prendo un po', en el que *ne* correspondería precisamente a este complemento *di*. Aranciata, introducido por *di*. Mientras que si se trata de expresar el total, entonces

Entonces utilizamos un pronome personal. Seis senza soldi. Si li os pesi tutti. También se utiliza la partícula *ne* con adverbios de cantidad o adjetivos numerales cardinales. Voy una sigaretta. No grazie, ne ho fumate troppe. O, hay fatto qualche bagno al mare. Si ne ho fatti tanti. También además existe el uso de la partícula *ne* para sustituir a un complemento introducido por la preposición *di*, al que ya habíamos hecho referencia. Carla dueva telefonar-li a le nove, ma se ne dimenticata. Es decir, se dimenticata di telefonar-li. ¿Y en

cuanto al uso de los verbos auxiliares? Pues sí, esto es muy importante recordar que en italiano, cuando se quiere conjugar un tiempo compuesto de un verbo, se recurre a un verbo auxiliar, como en castellano. Pero con la diferencia de que en italiano existen dos verbos auxiliares y no uno. En italiano se utiliza el auxiliar *avere* para conjugar los tiempos compuestos de los verbos transitivos. Es decir, aquellos verbos que poseen un complemento objeto directo.

o con un *suto sandro*, cuando laboraba en un bar. En italiano se utiliza el verbo *essere* para conjugar los tiempos compuestos de los verbos intransitivos, es decir, aquellos que no poseen objeto directo. Y en ese caso el participio pasado tiene que concordar en género y número con el sujeto. *Dove sei nato, Mario?* Si en lugar de eso fuera femenino diríamos, *dove sei nata, Luisa?* *Ieri siamo rimasti al mare tutto il giorno.* O *Luisa è tornata a casa perché stava male.* También se utiliza el auxiliar *essere* para conjugar el verbo *piacere*. *Ragazzi, vi è piaciuto il film?* Y con los verbos pronominales. *A che ora ti sei alzato stamattina?* *Vi siete divertite, ragazzi?* Y en cuanto a los usos del imperfecto? Pues son en principio bastante parecidos al uso que también hacemos nosotros en castellano. El imperfecto expresa una acción durativa cuya duración se ve interrumpida, a veces por una acción puntual.

Mentre aspettavo il treno, ho letto tutto il giornale. Utilizamos el imperfecto para expresar esa acción durativa y luego utilizamos el pasado próximo, es decir, un tiempo perfecto, para indicar la interrupción de la acción durativa. ¿Y en qué hay que llamar la atención en cuanto al futuro simple y el compuesto? Pues recordar que en italiano el futuro compuesto se llama precisamente futuro anteriore porque sirve para expresar una acción futura que se desarrolla antes que otra acción también futura. Es decir, después de haber dado el examen, voy a tomar dos días de vacaciones. Es decir, primero tengo que dar el examen y después voy a tomar las vacaciones. Por esa razón, perdón, utilizamos el... futuro anterior para expresar esta acción que es anterior. Después de haber dado el examen, voy a tomar dos días de vacaciones.

de los auxiliares *sere* y *avere* con los tiempos compuestos de los verbos pronominales y los verbos modales? Pues, como siempre digo, conviene recordar que cuando hay que conjugar un tiempo compuesto de un verbo pronominal más un verbo modal, y recordamos que los verbos modales son *potere*, *dovere*, *solere*, etcétera, el italiano ofrece una posibilidad doble. Es decir, que permite la flexibilidad en la elección del auxiliar. Se puede elegir el verbo auxiliar *sere* o el *avere*, pero eso sí, una vez elegido el auxiliar, hay que seguir esta regla. Si se utiliza *sere*, el pronombre tiene que estar en posición proclítica, es decir, delante del verbo auxiliar. Por ejemplo, *per questo esame, Luigi si è dovuto preparare in venti giorni.* Si por el contrario se utiliza *avere*, el pronombre irá en posición enclítica, es decir, detrás del infinitivo. *Abbiamo dovuto fermarci per dormire un po'.* Por último, podemos hablar de los usos del condicional.

Sí, recordaremos que los usos del modo condicional coinciden en algunos casos con los del castellano, como son, por ejemplo, los siguientes del condicional simple. La forma de cortesía. En español decimos, por ejemplo, *quisiera* o *querría*, en algunos casos, para pedir algo de una forma cortés educada. *Vos reis, un paio discarpelegante, por ejemplo, o vos reis de ver este libro.* Luego también expresa el deseo de realizar una acción, igual que en castellano. *Me gustaría hacer algo, podemos decir en italiano, Es decir, me gustaría volver a*

ver ese. También coinciden en algunos casos el condicional compuesto. Por ejemplo, en la imposibilidad de realizar ya una acción pasada. Me hubiera gustado quedarme de vacaciones o alargar las vacaciones un poco, pues decimos en italiano también. Doménicas. Corsa. Seré rimasta volentieri in campagna. Evidentemente, ya no.

es imposible, es una acción pasada. En otros casos, sin embargo, el uso es diferente, como sucede en la expresión de lo que se conoce como futuro en el pasado, es decir, la expresión de dos acciones en el pasado, de las cuales una es futura con respecto a la otra acción. Para ese caso, en castellano, utilizamos el condicional o potencial simple, es decir, decimos María dijo que vendría cuando pudiera, o que vendría mañana. Sin embargo, en italiano, utilizamos la forma del condicional compuesto. Sapevo che Gianna si sarebbe sposata entro il mese. O, ieri Enrico mi ha detto che oggi prima di pranzo sarebbe venuto da noi. Es decir, que la diferencia es que en español, para la expresión del futuro en el pasado, utilizamos el condicional simple o potencial simple, y en italiano utilizamos el compuesto. Naturalmente, los ejemplos que hemos visto de pasada en este programa no pueden ser utilizados en el pasado. Pueden ofrecer más que una explicación muy breve, simplemente un recordatorio de

de los principales problemas con los que se encuentran nuestros estudiantes hispanófonos. Nos parece, sin embargo, que sí pueden ser quizás suficientes para resolver las dudas que nuestros alumnos hayan podido encontrar a la hora de realizar las pruebas de evaluación y les hayan aclarado las preguntas más complejas incluidas en las pruebas. Confiamos también en que hayan resultado de utilidad para comprender las correcciones que les han sido realizadas por escrito una vez que se les han devuelto las pruebas de evaluación a todos los que han enviado sus pruebas y que las han recibido, por supuesto, corregidas. Y ahora sí, María Teresa, si te parece, vamos a dedicar estos últimos minutos a hablar del examen final de la asignatura a lengua italiana. ¿Podemos empezar con la estructura? Sí, me alegro que me hagas esta pregunta. Sí, por supuesto.

porque precisamente este año el examen, el modelo de examen, la estructura de examen ha sido modificada levemente, pero ha sido modificada. Entonces explicaremos cómo ha sido modificada, en qué sentido. En primer lugar, habrá que recordar que en años anteriores el examen se componía de dos partes, un test y unas preguntas. Este año sigue siendo igual en ese aspecto, es decir, el examen como estructura tiene un test y unas preguntas. ¿Cuál es la variación entonces? La variación es que el test antiguamente se componía de 30 preguntas y este año, sin embargo, se va a componer solamente de 18 preguntas. Es decir, que ahí los alumnos tendrán que contestar simplemente a 18 preguntas. Una modificación importante es que este año el examen... El examen se va a hacer en la hoja de lectura automática, es decir, que los alumnos van a recibir solamente una hoja.

que entregar solamente esa hoja. Es decir, hay una hoja de lectura automática y en la parte de atrás tienen el enunciado del examen. Entonces, es importantísimo que lean las instrucciones que vienen en el reverso de la hoja de examen. Instrucciones que voy a leer ahora para que los alumnos ya tengan una idea. Dice así, este examen se compone de una prueba objetiva, test, y de una pregunta. En el test, solo una pregunta es la correcta. Solo una respuesta, perdón, sí, efectivamente. En el test, solo una respuesta es la correcta. Es decir, hay tres posibilidades de respuestas, pero solamente una de ellas es la respuesta. Es decir, la A, la B o la C. No cabe la posibilidad de que haya dos, solamente una. Trasládela a

la hoja de lectura automática, relleno las 18 primeras casillas, porque claro, la hoja de lectura automática, que es general para toda la universidad, es la que más se puede leer. Y la hoja de lectura automática, que es la que más se puede leer. Y la hoja de lectura automática, pues tiene...

hasta, me parece que son 40 posibilidades de respuestas, porque claro, hay otras asignaturas que tienen 30 preguntas, otras que tienen distintos test, pero en el caso de lengua italiana del curso de acceso directo solamente tienen que relleno las 18 primeras casillas. Entonces, importantísimo, y por favor, ténganlo muy en cuenta, solo es válido lo que queda reflejado en la hoja de lectura automática, es decir, que ustedes a la hora de hacer el examen hacen sus cruces donde les parezca en la parte de atrás de la hoja, pero tienen que contestar en la parte de la hoja de lectura automática, en los cuadraditos, y eso es lo que queda reflejado, porque eso es lo que pasa luego por el ordenador, es decir, por la maquinaria. Luego, es muy importante, precisamente para evitar luego esos retrasos en las calificaciones, porque ha habido datos que no se han consignado en la hoja, es importante que se consigne con claridad todos los datos que se piden, es decir...

Documento Nacional de Identidad, nombre, apellidos, código, es decir, código del curso de acceso directo. Pues aquí se les pone en el examen, para que lo sepan, el código del curso de acceso directo es 00 y el código de la asignatura de lengua italiana es el 032, es decir, que tienen aquí todas las informaciones. Luego, tienen que entregar únicamente la hoja de lectura automática, es decir, que si piden una hoja de papel para hacer alguna, pues decir, en borrador, pues muy bien, estupendo. Pero solamente tienen que entregar la hoja de lectura automática, porque en la parte de atrás de la hoja de lectura automática hay unas líneas en blanco donde pueden contestar a la pregunta, es decir, un espacio que ya está preparado para eso. Y luego tienen una hora de duración para realizar el examen y se permite el uso del diccionario. Bien, esto en cuanto a la estructura, por lo tanto, un test con 18 preguntas, con tres salidas, de las cuales solo una es correcta y una pregunta. ¿Sobre qué puede inversar? Estas cuestiones...

con estas tres salidas y la pregunta. Bueno, pues las digamos las preguntas del test es decir, las preguntas que son que tienen tres salidas de las cuales solamente una de ellas es la correcta versa sobre el tipo de ejercicios y los contenidos gramaticales que se han ido viendo a lo largo del curso y que se han ido realizando en las pruebas de evaluación a distancia, por lo tanto no coge de sorpresa a los alumnos que han realizado las pruebas de evaluación a distancia. Y luego la segunda parte, es decir la pregunta a la que hay que contestar, se trata de preguntas relacionadas con los espacios sobre regiones emitidos a lo largo de este curso. Entonces, se formula de la siguiente manera. Dice el texto, conteste solo a una de estas tres preguntas, es decir, que se formulan tres preguntas y cada alumno puede escoger el contestar a una sola de estas preguntas.

vuelvo a repetir, en el espacio que queda en la hoja de lectura automática. Es decir, no puede utilizar más espacio, no debe utilizar más espacio, porque las preguntas que se hacen son preguntas que son perfectamente, se pueden contestar perfectamente en el espacio que se les asigna. Es decir, que por favor no escriban en una hoja aparte, porque todo lo que escriban en una hoja aparte no será tenido en cuenta. Se tiene que escribir en esta hoja de lectura automática, y además contestar solo a una de las tres preguntas. Exactamente. Ya lo dice, se formula muy claramente en el examen. Dice, conteste solo a

una de estas tres preguntas. Entonces, bueno, pues hay tres preguntas que pueden ser una pregunta, cada una de las preguntas referida a cada una de las regiones, las tres regiones, o puede ser, porque hay distintos modelos de examen, puede ser que en un examen, pues en un modelo de examen, pues haya preguntas referidas solamente a una región, o preguntas referidas a dos regiones. Es decir, que no necesariamente, cada pregunta que se le haga a una región, es una pregunta que se le haga a otra región.

tiene que corresponder a una de las regiones. ¿Y en cuanto a calificación? Pues la calificación es muy sencilla. Tenemos un test de 18 preguntas, a las que se les asigna un punto cada una, 18 puntos. Luego la segunda parte consta de una pregunta sobre las regiones. Esta pregunta se valora con dos puntos, quiere decir que tenemos un total de 20 puntos. Se divide entre dos y como la matemática no miente, pues son 10, quiere decir que el alumno que ha contestado bien las 18 preguntas más la pregunta referente a las regiones, tendrá un 10. Pongamos, por ejemplo, un caso de un alumno que contesta bien a 12 preguntas, pues tendrá 12 puntos más dos de la pregunta de las regiones, que son 14 puntos dividido entre dos, pues será un 7. Lo que sí quiero recordar también es que para aprobar el examen es necesario, obligatorio, contestar a las dos partes del examen, es decir, que no es suficiente con contestar

contestar al test, sino que hay que contestar también a la segunda parte del examen. Sí, que aunque tuvieran bien las 18 preguntas y teóricamente tuvieran el aprobado, esto no es suficiente. Hay que contestar a las dos partes. Sí, sí, sí. Es condición sine qua non. Y en cuanto a las preguntas contestadas erróneamente, ¿no detraen puntuación? No, no. No se les, no se detrae ningún tipo de puntuación. La pregunta que no está bien contestada, pues es una pregunta menos, es un punto menos. Bien, ya no tenemos tiempo nada más que para despedirnos y también para estas dudas finales que tienen ahora los alumnos, aunque ya sabemos que quedan muy pocos días. Pero, ¿qué pueden hacer? Pues pueden hacer lo que han podido hacer a lo largo de todo el curso, que es ponerse en contacto con, en el caso de que tengan tutores en el centro asociado, con el tutor, y en el caso de que tengan dudas para resolver en la sede central, pues llamando a los usuarios de consulta, que son los miércoles de 10 a 2 y de 3 a 7. Y, bueno, en el caso, ahora como ya estamos a final de curso, si hay alguna urgencia, alguien que justo no puede llamar el miércoles, bueno, pues...

Hay un contestador automático y se resolverán lo antes posible las consultas que deseen formular. Debemos despedir ya el curso y también a todos los alumnos deseándoles, por supuesto, este último esfuerzo en estos días. Tranquilidad en el examen, que eso es bastante importante y siempre hay que desear un poco de suerte. Sí, efectivamente, tienen que estar muy tranquilos porque eso es fundamental. Les deseamos suerte a la italiana, es decir, invoca el lupo, pero también les recordamos a la española que la mejor suerte es un buen estudio y un estudio concienzudo. Muchas gracias y muy buenas noches. Gracias, buenas noches. Despedimos la programación de la UNED hasta el próximo lunes. Comenzaremos a nuestra hora habitual y en esta misma emisora nuestro primer espacio será Aula de Filología. Continuaremos con Revisión. Revista de Geografía e Historia.

Nuestro siguiente espacio será la Facultad de Ciencias y, por último, el curso de acceso. Gracias por su compañía. Que pasen un feliz fin de semana. Gracias por su compañía.

¡Gracias! ¡Gracias!

¡Gracias! ¡Gracias!

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

¡Gracias por ver el video!