

AC I 106

Estamos ya en el último trimestre del curso, un trimestre corto, un trimestre de dos meses, abril y mayo. Hoy tenemos lengua inglesa en el programa del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, AccesoUNED. Del método base, Starting Out, veremos hoy las lecciones 15 y 16.

En Radio Nacional de España, Radio 3 FM y emisoras de la red de Radiocadena Española, estamos de lunes a viernes entre once y once y media de la noche aproximadamente, una hora menos en la comunidad autónoma canaria. Tenemos esta noche el primer programa después de las vacaciones de Semana Santa de lengua inglesa. Vamos a estudiar del método Starting Out las lecciones 15 y 16.

Están, como siempre, Carmen Andreu y Carmen Casariego. Buenas noches, Carmen Andreu. Buenas noches.

En la lección 15 del método, ¿qué puntos de gramática se abordan? Sobre todo, o principalmente, el pasado simple de los verbos y las formas no solo afirmativas, sino interrogativa y negativa. Los tiempos simples necesitan siempre un auxiliar para hacer la interrogación y la negación. Entonces, el pasado simple tomará el auxiliar *to do*, pero en pasado, es decir, *did* para todas las personas y el infinitivo del verbo.

En la lectura y después en la conversación, aparecen continuamente las tres formas y las variaciones que hay que introducir. Por ejemplo, cuando el verbo es irregular, al tomar el auxiliar con el infinitivo, será una forma del verbo y después, si es una afirmativa, será la otra forma, la forma del pasado. Por ejemplo, *did you buy?* Yes, I bought.

¿Compraste? Sí, compré. Bueno, esto es muy importante que quede claro porque el pasado simple hay que distinguir en que la frase, o mejor dicho, sí, la frase en donde vaya este pasado simple, sea afirmativa o bien sea negativa o interrogativa. En caso de que la frase sea afirmativa, el pasado simple es directamente el pasado que hemos estudiado en la columna de verbos irregulares, en la segunda columna, que representa al pasado si el verbo es irregular.

En caso de que el verbo fuera irregular, ya sabemos también que el pasado simple se hace añadiendo *ed* al infinitivo. Y hasta aquí no hay problema si la frase es afirmativa. Ahora bien, cuando la frase es negativa, como ha explicado la profesora Carmen Andreu, entonces se utiliza un auxiliar que es *did*, que procede del verbo *to do*.

Y entonces se utiliza este *did* y a continuación se pone la negación y después se pone el verbo en infinitivo. Es decir, que haríamos el pasado con el verbo en infinitivo. Y en caso de que la frase fuera interrogativa, pues también se utiliza el auxiliar *did*, inmediatamente después se pone el sujeto, inmediatamente después se pone también el verbo en infinitivo.

De modo que en frases negativas y en frases interrogativas e incluso en frases negativo-

interrogativas, se utiliza did y el verbo en infinitivo y eso de por sí ya representa el pasado. Podríamos ver ejemplos precisamente escuchando la lección de hoy. Es la lección 15 y se titula Learning to drive, aprendiendo a conducir.

El día siguiente, Mary se sentó junto a Michael. Llegaron de vuelta a la puerta a las ocho de la mañana. Porque estaban todos húmedos y desesperados, se fueron a casa de inmediato.

Mary ni siquiera le dijo buenas noches a Arthur. Cuando Arthur se fue a casa, se fue directamente a su cama. La mañana siguiente, todavía estaba húmedo, así que Arthur no se levantó hasta las doce de la mañana.

Luego, tuvo almuerzo y se sentó frente a la televisión durante el resto del día. No salió, y ni siquiera tuvo una lavada. Uno de los programas de la televisión era sobre aprender a conducir.

¡Qué buena idea! pensó Arthur. Y así, el día siguiente, se fue a la oficina de licencia en su hora de almuerzo y obtuvo una licencia de conducir provisional. Luego, se fue a la escuela de conducir y se hizo una apunta para su primera lección la noche siguiente.

Lo que decíamos de esta pequeña lectura es que aparecen muchos verbos en pasado simple, por ejemplo, en la segunda línea, Arthur wrote, Arthur remó, y en la tercera pone he didn't row. Es decir, lo que estábamos diciendo de el pasado simple, wrote, y en negativa, he didn't row. Utilizando el infinitivo.

Después, con verbos irregulares, salen, por ejemplo, en el segundo párrafo, Mary didn't even say. Didn't say. La forma afirmativa de este pasado sería said.

Incluso no dijo. Es decir, ahí vemos el say clarísimamente, que es el infinitivo, y el didn't, que es el pasado. Y luego, en el párrafo cuarto, tenemos Arthur didn't get up.

La mañana siguiente, Arthur no se levantó. Lo mismo en infinitivo es get y hacemos el pasado negativo con didn't. Sí, y el pasado simple afirmativo sería Arthur got up.

Arthur got. Se levantó. Y después, en el siguiente párrafo, Arthur thought, Arthur pensó.

La negativa sería Arthur didn't think. Exactamente, porque este sería el pasado afirmativo. Es decir, sí, que la forma del pasado la toma el verbo auxiliar y el otro queda en infinitivo.

Bien, pues hemos visto muchos ejemplos con respecto a la lectura de la lección 15 del pasado simple, tanto en afirmativo como en negativo. Entonces vamos a escuchar ya el diálogo correspondiente a esta lección. Sí.

Aquí está. Bien, está bien. Siéntate por un minuto.

El Sr. Taylor, tu instructor, está fuera con otro alumno en este momento. Estás un poco temprano, de hecho. Ah, ahí está.

Dios mío, Elsie, tuve un terrible momento con la Sra. What's-Her-Name. Casi la atropelló a un muro de piedra justo ahora.

Mi cabello está completamente blanco. Bueno, hola. Este es tu nuevo alumno, Sr. Taylor.

Sr. Taylor, Sr. Newton. ¿Cómo estás, Sr. Newton? ¿Has viajado antes? Bueno, tuve algunas lecciones de mi padre una vez, pero después de algunas lecciones, él refusó continuar. Oh, lo entiendo.

Bueno, ¿estás listo entonces? Vamos. Ahora bien, ¿alguna vez aprendiste sobre los controles? Sí, lo hice, pero creo que ya los había olvidado. Bueno, de todos modos, esta es la rueda, como ya sabes, y estos pedales son la tapa a la izquierda aquí, y eso es para tu pie izquierdo, el medio es el freno, y el de la derecha es el acelerador.

Usas tu pie derecho para ambos el freno y el acelerador. Este es el freno de mano y ese es el alivio. ¿Está bien? Bien.

¿Para qué sirve el freno? Cuando pones tu pie en el freno, puedes cambiar de rueda. Ahora, empieza el coche. Asegúrate de que esté en neutral primero.

¿Bien? ¿Ahora? Sí, sigue. ¿Así? Sí. Ahora desbloquea.

Bueno, no lo hiciste demasiado mal esa vez. Ahora intenta de nuevo. Pone tu pie en el acelerador y aprieta un poco.

Desbloquea de nuevo. Ahora para los frenos. Este es primero, aquí arriba.

Segundos abajo, así, y terceros arriba y a la derecha, así, y cuartos, hacia abajo. No te preocupes por el revés todavía. Mi coche de padre no tenía un freno aquí.

No tenía un freno aquí. Estaba aquí arriba. Quieres decir, en la columna de frenos.

De todos modos, ahora intenta empezar el coche de nuevo. Ponlo en la primera rueda y desbloquea. Pero primero, mira tu mirador y aprieta tu indicador a la derecha.

Ese es el alojamiento. ¿Estás listo? Ahora. Vamos a hablar sobre los coches, como acelerador, brake, freno, change, gear, palanca de cambios, clutch, embrague.

Todo esto hay que aprenderlo haciéndose cada uno a la vista del vocabulario. ¿Alguna cosa más había aquí, Carmen? Sí, queríamos también decir que el verbo to have tiene cuando cuando significa tener no emplea un auxiliar se considera un auxiliar de por sí no emplea un auxiliar en la interrogación ni en la negación. Suele emplearse en inglés, en cambio, got.

Entonces ya no es un pasado simple sino un pasado compuesto con got. Have you got a car? Sería una interrogación que podría ser have you a car? Tienes. Pero cuando have tiene otros sentidos porque es un verbo con distintos usos pues entonces sí emplea el auxiliar.

Por ejemplo Did you have a good time? ¿Lo pasaste bien? Y además en América se usa siempre con el auxiliar. Es decir que podemos hacer la interrogación de modo directo have you o también utilizando el auxiliar en esos supuestos que has comentado y que además es muy frecuente en América. Bueno, pues ahora podemos hacer algún modelo de drill.

Vamos a hacer el drill number one. Y veamos ahora el ejemplo del drill number two. Bueno, y vamos a pasar a la lección siguiente que es la dieciséis y aquí qué puntos de gramática se introducen.

Vamos a referirnos sobre todo o se refiere esta lección a un par de verbos de los llamados anómalos verbos muy defectivos que para empezar no tienen infinitivo lo que quiere decir no tienen tú delante nunca. He dicho un par efectivamente son dos los que aparecen en esta lección may con el pasado con el pasado might y need. Las otras irregularidades o anomalías de estos verbos son que el infinitivo que le sigue no lleva tú de manera que pueden recordarlo pensando may o need no tienen tú ni delante ni detrás.

Tenemos por ejemplo en la primera línea you may think puedes creer, puedes pensar. Aparte de esta irregularidad como el que estamos comentando may tiene otras peculiaridades tampoco utilizan el did. Claro, no utilizan auxiliares porque son ellos parte de los auxiliares para la conjugación del verbo en inglés son los verbos con los que se hace lo que llamamos los movos.

No hay un subjuntivo en inglés pero estos verbos ayudan a poner la expresión del verbo tan sencillo morfológicamente en inglés de modo que signifique y por lo tanto que se aproxime a lo que el verbo nuestro hace con la conjugación del modo subjuntivo o del condicional. La explicación de estos verbos defectivos aparece en el libro de consulta del alumno y sí es importante recordar que no utilizan auxiliares como el resto de los verbos que para hacer la forma interrogativa se hacen de modo directo es decir, primero va el verbo y luego va el pronombre, el sujeto y que la negación el presente, el not, etc. Vamos a escuchar.

Y se pueden recordar también que la tercera persona es decir, en presente no tiene una S no varía en absoluto la forma del verbo ni siquiera para la tercera persona del singular. ¿Y el significado de may exactamente qué es? ¿Cómo lo utilizamos? May se utiliza en muchos sentidos pero es una posibilidad It may rain tomorrow May I go out Puedo salir Bueno, vamos a escuchar el texto de esta lección 16 que se titula Arthur buys a car He passed the very first time six weeks after his first lesson So now he needed a car but he wanted a cheap one because he only had about 40 pounds By now, Bruce was out of hospital and back at work Bruce is a second-hand car salesman by the way He sells cars in Middleford Used Car Mart just round the corner from the library One Saturday afternoon Arthur put his checkbook into his pocket and caught a bus to the high street He wanted to have a look at some good second-hand cars He got off the bus at the police station and crossed the road to the car mart There was a yellow sports car outside the showroom with the following information on the windscreen This week's bargain One careful owner Low mileage 1968 M.O.T. Many extras One hundred pounds deposit

Three years to pay Arthur looked at it for a long time It was bright and shiny The paint looked new I need a car like that thought Arthur I may have enough money for the deposit next month It is important to remember the verb make which is a defective verb and has a sense of possibility and a sense of permission as it can be studied in the student's book of consultation Let's listen to the conversation corresponding to this lesson Arthur, so you passed your test Congratulations So now you need a car, don't you? What do you think of that one? I must say it looks very nice May I get in and start the engine? Of course The key is in there Lovely motor, isn't it? Nothing wrong with that, is there? The only thing is that the price is a bit high I've only got about 40 pounds at the moment but it's payday again soon Well, that's out of the question then The insurance alone on this car comes to about 50 pounds a year and then there's the road tax that's another 25 pounds a bit too much for you, perhaps Yes, I suppose so Yes, you're right It is a little too much for me, I'm afraid May I look at something else? Yes, certainly, Arthur We've got one or two inside Come and have a look What about that one over there? I can see you've got good taste That's only 1,500 Not for you, really, is it? I suppose not I haven't got that much in my pocket today Never mind What about this one? 60 pounds deposit three years to pay How much are the monthly installments? I may just have enough About a tenner a month, I should think Oh Well, I see What else have you got? Well, we don't give cars away, you know but I think we may have something suitable for you Come on round the back for a moment Now, what about this one here? I can let you have this for 100 As it's you, Arthur 25 pounds deposit How old is it? It looks a bit scruffy What can you expect for 100 pounds? It goes well That's the main thing It belonged to our mechanic and he's looked after it really well Charlie! Come over here a minute You want to buy that, do you? You've got a bargain there, sir Why not drive it round the block? Oh, thanks That's a good idea Well, Charlie We may get rid of that heap of junk with a bit of luck Don't forget it was your car and you looked after it personally I get it Yes, it doesn't seem too bad It goes all right I'll take it Well, in this conversation apart from the vocabulary which we have to learn, of course the verb may is still being practised Yes, indeed May I get in? He asks if he can get in the car May I look at something else? I can look at something else some other car I may just have an hour He may just have a lot of money That is, what we said before the verb may, which is a defective verb we have to study its characteristics and use and it doesn't offer much difficulty So we could listen to a drill model of this lesson Let's see drill number one She may go out with him I'm not sure And now let's see examples of drill number two I can't open this door May I open it for you? May I open it for you? I can't start this car May I start it for you? May I start it for you? And now we are going to finish the programme as we always do solving exercises of the distance evaluation notebook This is the fourth distance evaluation notebook Carmen Casariego is with us Good evening, Carmen And what is the first exercise we are going to do? Good evening First we are going to do exercise 8, 9 and 10 with did Well, that would be exercise number 8 which are very easy because they are negative phrases You just have to put the did and then the not Very good Then, exercise number 9 Let's see three examples of exercise number 9 Also from these same phrases to interrogative Exactly Exactly That is, we review how the interrogative is done The auxiliary is put first did, then the subject and then the verb in infinitive For example, in the second example it was very clear in affirmative form but when we have to put it and it was in the past but when we have to put it in

interrogative how do you notice the difference? when the phrase was Very good Let's do now what exercise number? The number 10 or didn't it could also be said Yes It was about simple emphatic answers with affirmative did or negative didn't according to how the question would have been Well, what is the next exercise that we are going to do of this notebook number 4? Well, now there are a series of exercises that we saw the other day Yes, and we can skip them And then we move on to exercise number 15 of the verb have Well, let's see Very easy It was about putting the have in present of the third person or had in past according to how the phrase would have been in present or past And let's see the 17 and the 18 Yes, here in exercise 17 we begin to use the verb to have as a normal verb that is, denying it in past with did not And what is the next exercise? The next exercise some affirmative phrases and then we will see in 19 how to transform these phrases into interrogative And it is the same case as before That is, the verb to have using the auxiliaries does or did as if it were any other verb Well, nothing else Thank you very much Thank you very much for your participation Carmen Casariego and before to the teacher Carmen Andreu and until the next program Good night everyone With Arturo Fernández and the direct access course CAT we say goodbye as always to all of you In the time of the UNED today we have talked about economy philosophy of the program of teacher training and also of a language English Tomorrow Thursday we will be here again at the same time with teacher training education and Italian I hope you enjoy We wait for you at the UNED See you tomorrow