

ATS 10 01

Comenzamos hoy las emisiones dedicadas al curso de nivelación de ayahuasca. En esta octava convocatoria del curso de nivelación dedicaremos 15 minutos de radio todos los martes lectivos a los ATS matriculados en este curso. A lo largo de estos programas iremos analizando contenidos recogiendo la opinión de profesionales de enfermería, y estamos dispuestos a recibir todas las aportaciones de los alumnos que puedan ofrecernos.

Cualquier consulta que quieran realizar a los profesores del curso pueden hacerlo por correo a la siguiente dirección. UNED, curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. Si prefieren utilizar el teléfono pueden hacerlo al siguiente número.

Repito, teléfono 402-6600 con el prefijo 91 si llaman desde fuera de Madrid. Y ya vamos a pasar al tema de hoy. La primera intervención corre a cargo de Encarnación Nouvilas, profesora de ciencias de la conducta.

Aunque esta es nuestra primera intervención en el curso, ya transcurrido el primer mes suponemos que conocerán perfectamente la primera unidad didáctica dedicada a psicología general y habrán iniciado el estudio de la segunda. Sin embargo, en este primer contacto con ustedes queremos hacer hincapié en los objetivos de esta asignatura. En principio se pretende un acercamiento de los profesionales de enfermería a la psicología como una ciencia a la que pueden recurrir en su labor asistencial y que les introduce en una visión más amplia, completa e integral del proceso salud-enfermedad.

Para ello, en la primera unidad didáctica que ya conocen se presentan los principios básicos de la psicología, conceptos, metodología y leyes fundamentales que es necesario que el profesional de enfermería adquiera y maneje para introducirse en esta disciplina. Por otra parte, siendo el individuo un ser inmerso en grupos y en un medio sociocultural más amplio, en la segunda unidad didáctica se introduce la conducta social y sus sistemas en la medida en que influyen en el proceso salud-enfermedad. Así, se resaltan los aspectos psicosociales implicados en el enfermar humano en su etiología y tratamiento, partiendo de los mecanismos del aprendizaje social y la dinámica de grupos como temas básicos.

Con ello, se pretende sensibilizar al profesional de enfermería ante los fenómenos interpersonales y socioculturales que ocurren y forman parte del enfermar humano y su asistencia, y que es necesario considerarlos tanto como los buenos aspectos técnicos para llevar a cabo una labor asistencial efectiva. Y por último, en la tercera unidad se ofrece, partiendo de un concepto de salud integral, la evaluación conductual como una forma de aplicación. Se basa en los hallazgos de la psicología científica y se presenta como una alternativa al diagnóstico tradicional, así como se introduce la medicina comportamental como una aplicación eficaz de la psicología al tratamiento de trastornos, que en algunos casos han sido considerados exclusivamente de competencia médica.

Y nada más por hoy, solo ofrecerles nuestra colaboración ante cualquier problema que encuentren en su estudio. Ahora es la profesora Rosa María Alberdi quien interviene acerca de la asignatura de Salud Pública. En nuestra primera intervención de este curso, queremos comentar brevemente algunos aspectos relacionados con las pruebas de evaluación a distancia.

En primer lugar, diremos que se trata de uno de los instrumentos más importantes con que ustedes cuentan para estudiar la asignatura y comprobar, una vez corregidas las pruebas, si su aprendizaje ha sido adecuado. Por otra parte, también les familiariza con el tipo de ejercicios o preguntas que deberán responder en la prueba presencial y, además, les recordamos que la nota obtenida en las pruebas de evaluación a distancia influye en la calificación final del curso. Como habrán podido comprobar, para cada unidad didáctica del texto existe un cuadernillo, por lo que en el caso de la asignatura de Salud Pública hay tres.

En los cuadernillos se pueden distinguir dos partes. La primera, llamada prueba objetiva, consiste en una serie de enunciados o preguntas con tres posibilidades de respuestas, de las que sólo una es correcta. En la segunda parte, que llamamos prueba de ensayo, se plantean una serie de cuestiones que deben ser contestadas a través de veros y respuestas.

Si bien este tipo de preguntas de ensayo o abiertas no son las que aparecen en la prueba final, no por ello deben considerarse como menos importantes, ya que se refieren a conceptos fundamentales de la unidad que no han sido reflejados en la prueba objetiva y que es indispensable que ustedes estudien detenidamente. En este sentido, nos parece oportuno hacer mención a la primera pregunta de la prueba de ensayo del primer cuadernillo que ustedes realizaron el pasado mes. Como recordarán, se pedía que se citara un ejemplo de enfermedad aguda o crónica, enumerando tres o cuatro factores de riesgo que actuarán sinérgicamente en su producción.

En la contestación de esta pregunta, la única dificultad con que han podido encontrarse es el término sinergia, que en fisiología se usa como sinónimo de colaboración. Se ha utilizado el citado término porque se menciona en el tema 3 del libro, en el apartado unicausalidad versus multicausalidad, y nos ha parecido útil que los alumnos adquieran el significado del mismo. Así pues, se trataba de que citaran una enfermedad crónica o aguda y enumeraran tres o cuatro factores de riesgo que actúen o puedan actuar conjuntamente en su producción.

El objetivo de la pregunta era reiterar una vez más el concepto de multicausalidad del proceso salud-enfermedad. Como ejemplo de respuesta en una enfermedad crónica, podía aceptarse la hipertensión y hacerse constar como factores de riesgo la obesidad, la ingesta elevada de sal, la edad avanzada, la alimentación rica en grasas animales. Si se optó por una enfermedad aguda, como un catarro común o una gripe, se podían enumerar como factores de riesgo la disminución de la inmunidad del huésped por una enfermedad crónica, la exposición prolongada al frío, el contacto con portadores sanos o enfermos, los cambios bruscos de temperatura, la deficiencia de nutrición, etc.

Para finalizar nuestra intervención de hoy, queremos volver a recordarles que para cualquier duda o cuestión que deseen consultarnos, estamos a su disposición en los teléfonos y horarios que figuran en la guía del alumno. Nada más, buenas noches. Llegamos ahora al bloque central del espacio de hoy.

Bloque central que está dedicado a conceptos de enfermería. Las profesoras Belén Cabello y Teresa Ruiz hacen unas consideraciones generales acerca de la asignatura. Con este bloque central comenzamos las emisiones radiofónicas que dentro de la programación habitual de la Universidad a distancia se dedican a la asignatura a conceptos de enfermería.

A lo largo del curso y durante los meses correspondientes a su estudio, iremos ofreciéndole breves charlas o reflexiones tanto del texto en sí como de todo aquello que pueda servirles de apoyo o sea considerado de interés para la marcha general del curso. Ya que esta es nuestra primera toma de contacto con ustedes, queremos efectuar un análisis global de la asignatura en el que resaltaremos aquellos puntos que consideramos de mayor interés dentro de su estructura. Asignatura La asignatura se encuentra dividida en tres unidades que deben ser estudiadas en los tres primeros meses del curso.

Tanto para que el profesor tutor observe su progreso como para su propia autoevaluación, al finalizar cada mes y en los plazos previstos para ello, deben ustedes remitir a su escuela la prueba de evaluación a distancia o cuadernillo correspondiente. Estos cuadernillos constan de dos partes, una prueba objetiva de tipo test y una prueba de ensayo. La calificación total del cuadernillo se obtiene por la media de las notas conseguidas en cada una de esas pruebas.

Le recomendamos que rellene estos cuadernillos con la mayor seriedad posible, aunque es evidente que usted dispone de todo el material para consultar porque son una buena forma de comprobar si ha dominado o no los conocimientos requeridos. Por otra parte, la prueba objetiva tiene una gran similitud con la prueba presencial o la prueba final y puede que les sirva a ustedes para familiarizarse con un tipo de examen o un tipo de preguntas, estas de tipo test, a la que quizá antes no hubieran estado acostumbrados. Igualmente, queremos recordarles que es condición indispensable para optar a la prueba final el haber presentado todos los cuadernillos.

Centrémonos ahora en el contenido propio de la asignatura. Queremos hacer unos breves comentarios que resalten los objetivos principales que pueden ofrecerse al alumno que por primera vez tenga el texto en la mano. Es posible que muchos de ustedes se hayan cuestionado la idoneidad de una asignatura de enfermería en un curso para enfermeros titulados.

En principio, puede parecer un contrasentido y, sin embargo, nosotros creemos que contiene puntos fundamentales para la comprensión de, por decirlo de alguna forma, la nueva manera de ver y de ser la enfermería. En primer lugar, creemos que proporciona una nueva visión del individuo que recibe los cuidados profesionales. Ya no sólo se trata de individuos enfermos, sino también de sanos, que son poseedores de una integridad como personas que no puede resquebrajarse en el transcurso de una enfermedad.

Además, este paciente-cliente que recibe los cuidados de enfermería no debe adoptar la clásica actitud pasiva, sino, por el contrario, participar activamente en el proceso de su curación o de su tratamiento. Para la enfermería actual, el hombre es un ser bio-psicosocial y no un mero organismo enfermo. Esto, si lo piensan con un poco de detenimiento, supone un cambio radical tanto en la propia actuación profesional como en la propia visión del quehacer de los enfermeros.

No sólo debemos cuidar a los individuos aislada o colectivamente, sino que debemos ser promotores de actitudes positivas en ellos, a través de enseñanzas y orientaciones para que se conviertan en responsables de su propia salud. En segundo lugar, pensamos que puede ser un paso hacia adelante para la enfermería, por la ampliación de campo y horizontes profesionales que supone, en liberarla, en cierta medida, del área hospitalaria y de la función asistencial como única posible dentro de él, a que se ha visto limitada durante un larguísimo periodo de tiempo. Los enfermeros son agentes de salud que, si bien han de cuidar a los individuos allí donde se encuentren, también han de enseñar y buscar constantemente la mejora de los servicios prestados a través de la investigación.

En tercer lugar, nos gustaría que recogieran una nueva visión de la enfermería como colectivo profesional, con un área de actuación bien delimitada dentro del marco necesario del trabajo en equipo, con autonomía propia y capacidad de organización, decisión y dirección en su terreno, y que no puede limitar su labor al cumplimiento de unas órdenes dictadas por otros profesionales. En cuarto lugar, queremos apuntar que, no obstante defender la categoría profesional de la enfermería sin ninguna matización, es preciso señalar que aún queda un largo camino por recorrer hasta su pleno desarrollo y que sólo puede venir avalado por las bases científicas y el tratamiento de ciencia que requiere nuestro trabajo. Esta tarea nos pertenece a todos y precisa de los esfuerzos de todo el colectivo profesional.

Nos referimos, por tanto, a la necesidad de que los enfermeros consideren como fundamental el estudio de la ciencia, del método científico y, por tanto, el empleo de un método de trabajo sistemático que aleje definitivamente la labor intuitiva y la consecución de técnicas como única meta. Estos métodos permiten el trabajo individual de los enfermeros pero, además, favorecen la generalización de un sistema que unifique los criterios de cuidados y fomente la generalización de los conocimientos de la enfermería, contribuyendo de manera efectiva a la tarea que la profesión tiene de clarificar definitivamente su identidad. Para terminar, queremos recordarle la importancia que tiene la guía del alumno, tanto en nuestra asignatura como en las demás que componen el curso.

En ella, cada profesor ha desglosado los temas resaltando aquellos puntos que considera principales para su estudio. Les aconsejamos que estudien fijándose en sus indicaciones porque les centra de forma clara en cada tema o en cada unidad. Igualmente, esta guía les puede proporcionar informaciones de tipo administrativo o también de tipo práctico, por ejemplo, referidas a exámenes, calificaciones, horarios, teléfonos... No queremos despedirnos sin comentar una errata que figura en el primer cuadernillo de evaluación en la pregunta

número 8. Como habrán comprobado, el enunciado de la pregunta dice así.

La labor de educación sanitaria que deben llevar a cabo los enfermos es, donde dice enfermos, debería decir enfermeros. Esperamos que este involuntario error no les haya supuesto grandes dificultades a la hora de dar la opción correcta, sobre todo cuando se observa su clara relación con las dos preguntas anteriores, la 6 y la 7, que en conjunto lo que tratan de comprobar es la adecuada comprensión de los términos tarea, actividad y función. Estamos a su disposición en Conte de Peñalver 38, en Madrid, y en los teléfonos y horas que, como ya hemos dicho, se indican en la guía del alumno.

Le rogamos que nos remitan las sugerencias o ideas que consideren adecuadas tanto para la buena marcha del curso como para estas mismas emisiones radiofónicas. Tengan por seguro que las tendremos muy en cuenta y, en la medida de lo posible, dado el brevísimo espacio de tiempo con el que contamos, procuraremos aplicarlas y llevarlas a la práctica. Muchas gracias y buenas noches.

Y hasta aquí nuestro tiempo por hoy. Volvemos con todos ustedes el próximo martes con un nuevo espacio del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. Hasta entonces, buenas noches.

.