

AC 27 18

Hola, buenas noches. Bienvenidos a este Tiempo de Radio Educación. Este es un espacio educativo, educativo y cultural que la UNED propone a los alumnos del curso de acceso directo, el CAT.

Este es un espacio que elabora las distintas asignaturas que conforman el curso de acceso y que realiza el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED. Emitimos a través de Radio Nacional de España en Radio 3 Frecuencia Modulada y en la 1359 de Onda Media. Intentamos que estos programas sean del agrado de todos los oyentes, con todo tipo de temas.

Como ya saben, el curso de acceso cuenta con 24 áreas de conocimiento diferentes. Queremos contar, por tanto, con sus sugerencias a lo largo de todo el curso. Pues bien, esperamos que nos hagan saber qué temas cuentan con sus preferencias y de qué forma quieren que sean abordados.

Pueden escribirnos si lo desean a Curso de Acceso, Departamento de Radio, Ciudad Universitaria Sin Número, UNED 28040 de Madrid. Esta noche en nuestro programa, Introducción a la Sociología. Hablaremos del método de estudio en Sociología y de los conceptos fundamentales con la profesora Violante Martínez.

Esta noche en Sociología nos acompaña, como ya es habitual, la profesora Violante Martínez. Buenas noches, Violante. Buenas noches, Isabel, y a todos los que estén escuchando.

Vamos a hablar del método de estudio y también vamos a hablar de conceptos, conceptos importantes en Sociología. Podemos comenzar hablando del método de estudio. ¿Cuál es el mejor método para estudiar Sociología? Bueno, pues antes de empezar a hablar de un método o del mejor método para Sociología, primero hay que querer estudiar Sociología.

Y como en el caso de aquellas personas que han elegido esta materia tan apasionante desde mi perspectiva, pienso que la actitud psicológica o motivacional hacia esta nueva asignatura es fundamental para enfrentar las dificultades, las vicisitudes, los problemas, los obstáculos, etc., etc., que conlleva el proceso de conocimiento y la puesta en práctica de un método de estudio. Pero con respecto a la pregunta que me hacía Isabel de cuál es el método para esta asignatura o para la Sociología, yo diría que, como bien dice en la guía didáctica editada por la UNED, no existe un método universal. No existe un método único en el que todos podamos acceder a él y que tengamos asegurado por se esos conocimientos que tenemos que después demostrar en el ejercicio final.

Entonces, cambiaría un poco la pregunta, la respondería un poco retóricamente, porque creo que es muy importante responder así, que tenéis que utilizar vuestro propio método de estudio. Entonces, esta equivalencia de método general por el método propio de estudio implica una actitud positiva, como he dicho anteriormente y repito, de afrontar todas las

dificultades que conlleva, porque es muy frecuente que cuando nos acercamos por primera vez a qué es la Sociología y cómo la estudiamos, encontramos que no entendemos gran cosa, que todo es oscuro, que todo es opaco, que el libro lleva sus dificultades. Entonces, hay que asentar bases para que construyáis vuestro propio método de estudio.

Pues vamos a intentar analizar y asentar estas bases. Desde luego, lo que sí hay que decir es que quizá el que la asignatura pueda parecer en un principio opaca y difícil es porque el alumno en general no se ha acercado nunca a esta materia. Han estudiado lengua o matemáticas u otras cosas en sus anteriores estudios, pero es muy difícil que hayan estudiado Sociología, aunque son temas que están en la calle y al enfrentarse al estudio metódico es bastante difícil.

Por lo tanto, quizá lo mejor sea que analicemos un poco el libro, cómo está estructurado el libro y cuáles son las dificultades que presenta. Fundamentalmente, las dificultades que presenta es que el libro no está pensado para los alumnos y las alumnas del curso de acceso. Es decir, que es un libro bastante bueno desde mi punto de vista, es el primero que yo leí de Sociología, funciona muy bien desde la opinión de los profesores que están en la Facultad de Políticas y Sociología del Departamento de Sociología II, que es en el que yo trabajo.

Se ha recomendado, ¿por qué razón? Porque es un libro que contiene las bases generales, las bases fundamentales de qué es esta ciencia, de qué trata y para qué sirve. Porque obviamente ya se está preparando desde hace un tiempo un libro destinado a este tipo de alumno. Pero de momento, yo creo que es muy conveniente trabajar este material tan rico, tan valioso y que está en el tiempo, está perpetuamente ahí, establecido como algo que podemos sacarle un partido con el método de la enseñanza a distancia, con otros materiales nuevos que disponen ya los alumnos y las alumnas.

Obviamente, en cualquier centro asociado, como son los vídeos, que es un material que se elaboró el año pasado en la asignatura de primero de Sociología y que lo hemos puesto en la guía del curso para que tengan un material adicional, un material complementario, un material rico, para empezar a desentrañar lo que Salvador Giner nos quiere decir en su libro de Sociología. Luego, no penséis que solamente tenéis este libro, tenéis ya otro material que podéis disponer en los centros asociados y además de una manera relajada, una manera amena, incluso a veces bastante motivadora, de llegar al centro, ver qué es lo que se está planteando, de qué es la Sociología, los temas fundamentales, los padres fundadores, el tema de la cultura y otros temas que también tocamos en nuestra introducción a la Sociología. Violante, pero yo quisiera, ya sé que el alumno lleva ya un trimestre, el libro supongo que ya se lo habrá leído o parte habrá leído y habrá estudiado, supongo, deseo y es que es lo que tendría que haber hecho a estas alturas del curso, pero no obstante, no sería malo el que nos hablaras un poco de cómo está estructurado el libro, porque quizás así sea más fácil comprender cómo hay que estudiarlo.

Bueno, pues dicho este preámbulo, dicha toda esta introducción, el libro está compuesto de 10

capítulos, de los que el último concretamente se ha eliminado una parte, sobre todo teniendo en cuenta que esto es importante, que empezamos a trabajar la edición a partir de 1991, entonces el autor ha ido introduciendo cosas nuevas desde el año 1964, que creo que es cuando empezó a salir este libro o cuando se empezó a concebir. Entonces, pues bueno, de estos 10 serían casi 9 y medio, porque el 10, las sociedades contemporáneas, nos quedamos con el apartado de estructura social de los países capitalistas avanzados, para entender un poquito cuál es la sociedad y sus características más habituales en las que nosotros conceptuamos los parámetros más importantes de las sociedades y de los países que tienen estas directrices. Las características, por consiguiente, de la sociedad moderna occidental, que viene en el capítulo, cambios en esa estratificación social y los conflictos de clase.

Por consiguiente, serían casi 9 capítulos y medio, introduciendo el 10. Entonces, en la guía didáctica he seleccionado una distribución en relación al contenido de estos capítulos. Es decir, en la página 9 de la guía didáctica hay un esquema en el que están divididos las cuatro primeras lecciones o capítulos o unidades didácticas, como lo queráis conceptuar, que comprende la naturaleza de la sociología, las dimensiones primordiales de la sociedad, la cultura y el proceso de socialización y la dimensión comunitaria.

Estos son los cuatro primeros capítulos. ¿Están divididos por qué? Bueno, pues fundamentalmente porque contienen una gran acumulación de vocabulario, de conceptos, de términos nuevos, básicamente nuevos y que hay que entenderlos en su precisa dimensión, porque si no, la sociología verdaderamente no se entiende nada. ¿Qué es lo que implica también esto? Pues que si un alumno quiere estudiar, por ejemplo, el cambio social sin haber entendido la naturaleza de la sociología, donde nos habla de una definición, donde nos habla de los problemas que tiene esta sociedad, pues realmente lo va a tener muchísimo más difícil, porque es como estando en el sótano de una casa pues intentar dar un brinco y estar en el tejado.

Hay que ir poquito a poco. Estos cuatro primeros temas quizás sean de una naturaleza más teórica, más abstracta, quiero decir, para el alumno y más difícil de comprender, pero son básicos para la comprensión de lo que viene después, de los otros seis. Si no, no hay manera.

Yo diría, precisando un poquito más, que son fundamentales para entender la sociología en general, lo que es una introducción a esta ciencia, y para luego poder ir más relajado a la lectura de los restantes, como es la economía, la política, el conocimiento social de la realidad, el conflicto, el cambio y las sociedades contemporáneas. Entonces, es como una pieza, imaginémonos que es una pieza geométrica, que están todas las piezas unidas. De tal manera que tenemos que descomponer aquellas que son principales, aquellas piezas principales que nos va a dar la configuración de la pieza origen o de la pieza madre.

Las podemos descomponer y las tenemos que volver a unir otra vez. Entonces, los cuatro primeros capítulos no implica, por favor, que sean los fundamentales, en el sentido de que solamente se estudian esos cuatro primeros. Porque, de hecho, se ha facilitado una concepción

de unos resúmenes para que se tenga una visión.

Pero esto no quiere decir que se lean y se estudien única y exclusivamente estos guiones que hay en la guía didáctica, saltándose ese método de estudio que ahora vamos a desentrañar y a concretar. Sino que son unas directrices o unas líneas generales para poder caminar en ese camino. Entonces, los cuatro primeros capítulos son más arduos.

Pero son tan importantes como los restantes. Lo que pasa es que los restantes, la diferencia que tienen es que hacen común al resto de las ciencias sociales. Es decir, la politella, las políticas, las distintas formas de poder que se configuran en los grupos más pequeños hasta las sociedades más complejas.

Las politellas absolutistas, las democráticas. Pongo este ejemplo porque les encanta en general a los alumnos y a las alumnas. Realmente se estudian introducción a la ciencia política o se estudia en algún apartado de la filosofía.

O temas como la economía que se estudian introducción a la economía. O tema de cambio social que se estudia a lo mejor en antropología. Es decir, son temas muy comunes que se dan en el resto de las ciencias sociales y que nos van sonando.

En cuanto que los cuatro primeros capítulos son puramente definiciones. Son conceptos vírgenes de la sociología. Y que si se contaminan o si se desvirtúan o si se deforman, pues ya vamos con esa deformación a todo lo demás.

Pues creo que deberíamos entrar un poco en el método. Ya hemos dicho que a estas alturas del curso probablemente el alumno haya estudiado varios temas. Sería lo suyo.

Pero ahora es el momento de concretar y de tener ya un método muchísimo más claro una vez que se ha hecho esta primera lectura o esta segunda lectura. ¿Qué es lo que hay que hacer? Bueno, yo considero que en este nivel de curso todavía sigue siendo importante el recapacitar en el primer apartado de la naturaleza de la sociología. Porque si no se entiende una definición mínima de lo que es esta ciencia, difícilmente se va a entender cuál es la dimensión comunitaria.

O cuál es el conflicto social o qué implica el conflicto social dentro de las sociedades contemporáneas. Para entender el objeto y el método de la sociología. Entonces, el estudio es volver al inicio del capítulo de la naturaleza de la sociología y repasar el esquema que ya hemos hecho.

Recordemos, primero esa primera lectura o esa segunda lectura que nos estaba diciendo Isabel. Segundo, la confección de un guion esquema que puede ser mental o puede ser escrito. Eso a elección de cada persona.

A continuación hay que saber desarrollar ese guion esquema. A partir de aquí se introduce la práctica o la puesta en marcha de la confección de los cuadernos de evaluación a distancia.

Recordemos el primero que ya normalmente se ha tenido que hacer.

Aunque haya habido algún retraso en el envío de los cuadernos de evaluación a distancia. Que empezábamos con la primera prueba de evaluación con una definición de sociología. Ahora en la segunda pues existe, elabore en su propia forma de expresión una definición de cultura.

En tal sentido que el alumno o la alumna que ya ha hecho una lectura o varias lecturas. Ha hecho su guion, ha cerrado el libro, ha retenido en su memoria permanente y no permanente. O memoria de fondo como lo queramos denominar.

Ese concepto al cerrar el libro y al ponerse a escribir lo puede desarrollar en su propia manera de expresión. Y esto nos lleva a la dificultad de a veces tener la sensación de que no está bien expresado. De que no sea, si lo cotejamos luego con el libro, de que no está precisa la definición.

Entonces esto en cuanto a método de estudio entra a ponerse ya en funcionamiento a este nivel del curso. Es decir, hacer una especie de autoevaluación de nuestro propio método. ¿Cómo estoy yo asimilando? Si estoy por ejemplo en la dimensión comunitaria.

Que entramos ya en el tema de la familia, en el tema de estructura, en el tema de sistema. Pues si yo recuerdo, volviendo un poquito atrás, los problemas epistemológicos de la sociología. ¿Cuáles son los aspectos fundamentales del método? ¿Qué es teoría sociológica? ¿Cuáles son los postulados de la naturaleza humana? Que no hay que estudiárselos de memoria.

¿Qué se entiende por las dimensiones primordiales de la sociedad? Que al final mencionaremos los más importantes en este programa. ¿Qué es cultura y el proceso de socialización? Esto lo digo porque se va poniendo en marcha, en funcionamiento, este método. Pero combinando ya conceptos.

Es decir, nosotros pasamos adelante, subimos en esa escalera de conocimientos. Pero activando los que están atrás. Porque fijaros, es una pieza geométrica.

Vamos a imaginarnos que una pieza no elimina la otra. Es decir, que nos tiene que llevar el tema, por ejemplo, de la dimensión comunitaria. En el que se habla de familia.

O en el de la cultura y el proceso de socialización. Pues este tema de la cultura nos tiene que llevar a entender el tema 7. Que es el conocimiento social de la realidad. En el que interiorizamos cuáles son las creencias.

Cuáles son las ideologías. ¿Cuántos tipos de ideologías hay? ¿Qué se entiende por religión? Entonces todo esto es cultura. Fijaros cómo tenemos que ir mezclando unos conceptos a otros.

Pero eso sí, cada concepto que tengamos, que lo tengamos muy clarito. Por tanto ya se ha hecho esta primera lectura, esta segunda lectura. Y lo que vienes a decir es que es el momento de empezar a probarse.

Ya sé que es una manera de expresarlo a lo mejor un poco. Pero es el momento de empezar a probarse. De saber lo que se sabe.

Porque todavía queda tiempo de repasarlo, de afianzar conceptos. Todavía queda bastante tiempo. Quizá este sea el momento de, después de estas lecturas, cerrar el libro.

Hacerte tus propios exámenes. Vamos a decir, autoexaminarse. Y después volver al libro.

Esto no lo sabía, voy a volverlo a repasar. O voy a volver atrás, como estás diciendo. Porque hay conceptos que ya casi he olvidado en una primera lectura en el mes de octubre.

Y tengo que volver a ellos. ¿Es esto? Sí, es esto. Porque, como yo decía, el elemento sociológico contiene muchos aspectos de la realidad.

Entonces no podemos pretender conocerlo todo. Como no podemos pretender conocer todo el libro. También estructurado de Salvador Giner.

Como pueda ser otro autor. Un norteamericano o europeo. O de cualquier otro país.

Entonces, lo que sí quiero explicar en cuanto al método. Es que, si estudiamos la naturaleza de la sociología. Nos va a ayudar a entender el cambio social y las sociedades modernas.

Con lo cual, conforme vamos avanzando. Y como no tenemos por qué estudiarlo todo. Tenemos que centrarnos en los puntos fundamentales.

Esto, fijaros, supone esfuerzo. Esa es la clave. La clave de todo es tiempo, esfuerzo y trabajo.

Que además es una redundancia. Porque estoy diciendo lo mismo entonces. Si estudiamos ahora la economía, división del trabajo y desigualdad social.

Sabemos que no tenemos que estudiar todo. Que solo tenemos que estudiar lo más importante. Entonces, un profesor.

Tanto de la asignatura de la sede central. Como un profesor o profesora tutora. De cada uno de los centros asociados de la UNED.

Nos va a decir. Pues esto es lo más importante. Os puede indicar, os puede guiar.

Pero vosotros tenéis que detectar. Cuáles son los argumentos, los puntos, los conceptos, las teorías. Que dan cuenta del tema fundamental que estamos estudiando.

Pero que eso no implica. Que uno se coja el libro y diga. Estos días me voy a estudiar cuatro solamente.

Y si en el examen me salen esos cuatro. Pues he tenido suerte. Y si no, pues he tenido mala suerte.

No. En sociología. Y tal y como yo concibo esta disciplina.

Y los conocimientos de esta disciplina. No es así. Porque un alumno puede hablar muy bien.

A lo mejor de qué es la cultura. Pero a lo mejor no ha entendido nada de lo que es la ciencia. De la sociología.

De qué trata y de qué sirve. Por consiguiente. En el método.

Tenemos que ir activando todos esos conceptos. Es decir. La sociología es el estudio de la sociedad humana.

Bueno. Pues para eso tenemos que saber. En qué se entiende por estudio.

Es el estudio científico. Y eso nos lleva a un método. A unos problemas epistemológicos.

A que el sociólogo o la socióloga es objeto y sujeto de su propia investigación. Eso nos lleva también a qué es el objeto de la sociología. Pues la realidad social.

Pero bueno. La realidad social. ¿Qué es? ¿De qué trata? ¿De qué está compuesta? Pues está compuesta del material sociológico.

Que puede ser aquellos elementos estáticos. Como la estructura. Las clases sociales.

Las normas. El rol social. Los fenómenos sociales.

Todos los elementos que están en movimientos. Que comprenden el cambio social y el conflicto social. Un fenómeno como pueda ser el fenómeno del terrorismo.

El fenómeno de la tendencia al voto. El fenómeno de las ausencias en el trabajo. O de los movimientos sociales.

Entonces. Todo eso. ¿Cómo se estudia? Entonces.

Estemos trabajando un tema. Como estemos trabajando otro. Todo es sociología.

Y todo está unido. Entonces. Eso.

Lo tenéis que tener muy claro en cuanto a método. Yo creo que ha quedado muy claro que es un método progresivo. Y has explicado con esta figura que nos has hecho.

De esta figura geométrica. Que se imbrica. Se separa.

Está bastante claro. Todo es importante. Hay que empezar desde luego por el principio.

Porque si no. No se entenderá nunca al final. Pero hay que llegar hasta el final.

Porque si no. No está completo. Exacto.

Y nos quedan unos minutos. Y me gustaría pasar a los conceptos básicos en sociología. Has hablado de muchas cosas.

Has hablado primero del concepto de sociología. Que me parece fundamental. Y que quizá no sea tan fácil.

Aunque lo parezca. Has hablado de problemas epistemológicos. Algo que también los alumnos se quedan quizá un poco asombrados.

Aunque luego resulte fácil. De rol. En la conversación y en tu discurso.

Has comentado varios aspectos. Que quizá sería conveniente explicar a los alumnos. Podemos empezar por sociología.

Sí. Bueno. Sociología.

En una definición general. Es el estudio de la sociedad humana. Es el estudio.

Más preciso sería. El estudio científico de la sociedad humana. O del comportamiento social humano.

O más concretamente. Es el estudio de las colectividades. Y de las instituciones que los hombres forman entre sí.

También quiero decir. Que no asuste. El que no se entienda la definición de sociología.

Porque la experiencia universitaria. De los años en los que yo estudié. Cuando acabamos la carrera.

Muchos decíamos. Bueno. ¿Pero qué es la sociología? Entonces claro.

Estamos en una introducción. Entonces paciencia. Y vamos a ir poquito a poco.

Entonces la definición es fundamental. Que hay una definición amplia. Hay definiciones más intermedias.

Y hay definiciones muy concretas. Son el estudio de los fenómenos sociales por ejemplo. Luego hay aspectos muy concretos.

Dentro de esa realidad. Que forman parte del vocabulario. Como puede ser grupo social.

Grupo. Lo tenéis muy bien especificado. Ahí es el conjunto de individuos.

Que están unidos entre sí. Que tienen unas normas en común. Que tienen unos comportamientos.

Y que se dan en todas las sociedades. La noción de grupo. Luego se va dividiendo.

En grupo propio. Grupo ajeno. Etcétera.

Esta definición de grupo. Nos lleva a la posición social. La posición que cada persona tiene asignada.

Tanto desde que nace. Como la que va adquiriendo en el transcurso de la vida. Que es el estatus adscrito y el adquirido.

Luego está la función que desempeña cada una de estas posiciones. Es como en un teatro. Cada uno se aprende su papel.

Luego está el concepto de sistema. Como algo muy general. Que engloba todas las partículas.

Todos los elementos. Todos los aspectos de la realidad social. O elementos de la sociedad humana.

Luego estarían las normas que regulan el comportamiento social humano. El conflicto social. Y la estructura social.

Elementos todos que tenéis en la página 18 de la guía didáctica. Pero yo, para ir terminando y concretando mucho más. Me centraría en la noción de acción social.

Según Max Weber. Max Weber, como bien sabréis. Y ha sido.

Para mí sigue siendo, claro. Uno de los grandes sociólogos. Dentro de esta ciencia.

Entonces, hace una definición que es muy clara. Y no es nada fácil tampoco. Acción social es aquel comportamiento social.

Valga la redundancia. Que está dirigido por unas normas institucionalizadas. O que institucionaliza un grupo.

Y por unas normas que también produce el grupo. Y que están institucionalizadas. Entonces, hay acción social.

Siempre que uno o varios individuos. Se comporten o dirijan su comportamiento. Con respecto a una situación.

En la que están presentes otros seres humanos. Y a la que atribuyen un significado subjetivo. Es decir, nuestro comportamiento social.

Siempre está regido por unas normas. Por lo que pensarán. Cómo será evaluado.

Luego, otra cosa. Aparte es cómo pensamos interiormente. Moralmente.

Eso es otro apartado dentro de la naturaleza humana. Pero dentro de la naturaleza social humana. La acción social sería aquel comportamiento.

Actitud o conducta. Que está dirigida. Que está dirigida por esas normas.

Por esa evaluación. Entonces, nosotros podemos estar en un grupo. Sin que nos digan absolutamente nada.

Y con simplemente una actitud de desaprobación. Nuestro comportamiento social. Se está controlando y armonizando con ese medio.

Para poner un ejemplo. Bueno, que se me ocurre. Una huelga, por ejemplo.

¿La actitud de una huelga sería una acción social? Sí, sí. Vamos a ver. Lo que es la huelga como comportamiento.

Como hecho social. Se podría diferenciar del comportamiento en grupo. En un lugar concreto.

Que tiene un conjunto de personas que están practicando ese comportamiento. Entonces, esas actitudes. Pues a lo mejor de gritar.

De expresar determinadas ideas. Y de manifestarse verbal y no verbalmente. Sería un comportamiento dirigido por esas normas.

Sin embargo, claro. Estamos haciendo referencia a un acontecimiento. Pero en la vida cotidiana.

En la sociología de la vida cotidiana. Pues un comportamiento no tan marcado. Como pueda ser el ir por la calle.

Con una determinada ropa. O el estar en un grupo. O en una asociación de vecinos.

O simplemente relacionándonos en el parque. O simplemente yendo a un concierto. Nuestro comportamiento.

O en el trabajo. En situaciones más normales de la vida diaria. Nuestro comportamiento social.

Como vestimos. Como actuamos. Como pensamos.

Como somos percibidos por los demás. Eso es acción social. Yo creo que así ha quedado muchísimo más claro.

Con este ejemplo. Ya nos quedan poquísimos minutos. ¿Querías añadir algo más? Bien.

Sí. Quería añadir que por favor os leyerais otra vez detenidamente la guía didáctica. Perdón.

Primero la guía del curso. Luego la guía didáctica. Luego que intentéis por todos los medios conseguir las cintas de grabación de los programas de radio.

Que de momento disponemos de este material. Educación e Instancia. Y que no se utiliza.

Que llaméis en las guardias cuando tengáis dudas. O escribáis. O en fin.

Intentéis ponerse en contacto con los profesores. Esta mañana he recibido a dos alumnas en el despacho. Y hemos dilucidado aquellas cuestiones fundamentales.

Se han presentado y han dicho. Mira, no entendemos violante absolutamente nada. Entonces poquito a poco hemos ido perfilando aquellas cuestiones.

Entonces que por favor utilizéis los medios de educación a distancia. Sí. Yo creo además que es el momento.

Efectivamente, por ejemplo, las cintas radiofónicas a veces no se saben. Pero se pueden conseguir en los centros asociados. Lo decimos muchas veces.

Pero en fin. A veces no se escucha o llegan a los centros asociados. Les dicen que no las tienen.

Bueno. Pues en los centros asociados deben tenerlas. Si no se pueden pedir a la sede central.

Esto es un importante apoyo. Y por otra parte es verdad que ahora después de este primer trimestre. Hay mucha gente que abandona.

Y quizá en vez de abandonar lo que tendría que hacer es consultar. Ir al centro asociado. O bien al profesor de la sede central.

Si no puede ir al centro asociado. Y es el momento no de abandonar. Sino de todo lo contrario.

De ponerse manos a la obra. ¿Verdad? Sí. Y sobre todo tener en cuenta que hay que escribir.

Que hay que coger el bolígrafo. Y ponerse a escribir lo que uno está interiorizando. Lo que uno está aprendiendo.

Porque claro. Mucha gente se cree que con estar muchas horas delante del libro. Ya es suficiente.

No. Y sobre todo que el método de estudio en general es duro. Arduo.

Y que requiere paciencia y tiempo. Entonces no se puede abandonar. No se puede tirar la toalla a la primera.

En cuanto aparezca el primer problema. Sino que hay que tener paciencia. Y escribir muchas veces.

Coged un tema. Por ejemplo el de cultura. Leedlo bien con vuestro guión.

Memorizar aquellas palabras. Aquellos autores. Aquellos aspectos que creáis conveniente.

E ir intercalando conceptos, normas, vocabulario. En vuestra propia manera de expresión. Pero escribir varias veces.

Haceros vuestras propias pruebas. Vuestra propia autoevaluación. O sea lo que no se puede pretender.

Es subir una escalera sin esfuerzo. Y sin subir peldaños. Eso es una utopía.

Una última cosa. Que creo que se ha quedado en tintero. Hemos hablado de las pruebas de evaluación.

Has comentado algo de las pruebas de evaluación. Pero a mí si me gustaría también recomendar. Sobre todo que lo recomendaras tú.

Es que las pruebas de evaluación. Aparte de que sean obligatorias. En unas asignaturas.

En otras a lo mejor no. Pero en el caso concreto de sociología. ¿Son obligatorias? Bueno.

En la palabra obligatoria. A mí me parece que es muy dura. Yo creo que.

Recomendables. Es recomendable. El material está ahí.

Yo no obligo a nadie. O sea el método de estudio está ahí. El que quiera acceder.

Que acceda a ello. Pero ya sabe cuáles son las responsabilidades de eso. Lo recomiendo.

Pero en absoluto es obligatorio. Porque todo lo que a veces es obligatorio. Que así entendéis lo que es el aspecto social.

Aquello que es obligatorio. Pues realmente a veces es rechazado. Entonces para cambiar un poquito.

Y flexibilizar un poco. Es recomendable. Y pienso que sería muy necesario.

Es muy necesario. Sobre todo porque son como autoexámenes. Que ya se van haciendo los alumnos.

Y les van a servir muchísimo para el examen final. Del que hablaremos ya en el mes de mayo. ¿Verdad? Sí.

Pues muchas gracias Violante. Por haber estado con nosotros. Y despedimos ya este programa.

Introducción a Sociología. Y también el curso de acceso. Gracias y buenas noches.

La UNED les ha ofrecido dos horas y media de radio educativa y cultural. Mañana volveremos en esta misma emisora. Y a nuestra hora habitual.

Ocho y media de la tarde. Siete y media en la Comunidad Canaria. Nuestro primer espacio será Revista de Derecho.

Continuaremos con el Informativo Universitario. Por último, y como es habitual, el curso de

acceso. Gracias por su compañía.

Que pasen una feliz noche. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org