

AC I 54 AC F 58

Acceso a la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Radioeducativa para los alumnos de este curso, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Y también para los que quieren saber algo más.

Temas, orientaciones, charlas, comentarios, seminarios radiofónicos. Todo esto es... Acceso a la Universidad Nacional de Educación a Distancia. De diez a diez y media de la noche, hora peninsular, de lunes a viernes.

Programas interdisciplinarios e informativos, de nueve a nueve y media de la mañana, hora peninsular, en sábados alternos. Buenas noches. Los días 18, 19, 20 y 21 de febrero, lunes, martes, miércoles y jueves, respectivamente, coincidiendo con los primeros exámenes presenciales en las carreras de la UNED, el programa, además de su horario habitual, comenzará una hora antes, más o menos.

Oportunamente os iremos anunciando los temas y cuestiones de los que trataremos en esos cuatro días de programación especial. En lo que respecta a esta semana, mañana comentarios orientativos sobre las unidades didácticas tercera y cuarta en matemáticas, matemáticas básicas y matemáticas especiales. El jueves, en lenguaje, vamos a analizar, desde un punto de vista lingüístico, las características de diferentes tipos de escritos.

El viernes, en introducción al derecho, nos plantearemos la siguiente cuestión. ¿Existe una ciencia del derecho? ¿O el derecho, más bien, se acerca al terreno de la filosofía? Este sábado, a las nueve de la mañana, hora peninsular, comentarios a las primeras pruebas de evaluación a distancia en asignaturas de ciencias. Esta noche nos ocupamos, como todos los martes, de seguir avanzando en el estudio de los libros de inglés y francés.

En inglés, vamos a seguir con Visiting a Friend, correspondiente a la quinta unidad. El último día, si recordáis, os sugeríamos que hicierais los ejercicios de la página 67 y os decíamos que hoy daríamos las soluciones. Si estáis preparados, vamos a corregir vuestros ejercicios.

Se trataba de dar respuestas breves, afirmativas o negativas, según los dibujos, a esas pruebas. Recordemos para ello los dos primeros ejemplos en la página 66. Pasemos a la página 67 para dar las soluciones de los ejercicios.

Una vez estudiado el presente continuo o progresivo en oraciones afirmativas y negativas, vamos a ver cómo se emplea en oraciones interrogativas. Dicho de otro modo, explicaremos cómo se formulan preguntas utilizando el presente continuo o progresivo. Estamos en la página 68.

Miren la parte superior del cuadro y escuchen el primer ejemplo. Formularemos tres tipos de preguntas. Para preguntar qué, emplearemos... Para preguntar dónde, emplearemos... Y para preguntar cómo, emplearemos... Los tres tipos de preguntas se encuentran en el cuadro.

Comencemos por el primero. Vamos a preguntar qué. Por ejemplo, ¿qué estás leyendo? Imaginemos que Philip dice... Linda piensa que Philip puede estar leyendo el periódico y le pregunta... A lo que Philip responde... A Linda le interesa saber qué está leyendo su amigo.

Por eso insiste. Observen en el cuadro cómo hay dos elementos en letra negrilla, enmarcados en rojo y unidos por una línea del mismo color. Estos dos elementos son, en la primera pregunta... Y en la segunda... Esto quiere decir que son elementos intercambiables.

En el primer caso se trata de un nombre. Con su correspondiente determinante. Mientras que en el segundo caso se trata de un pronombre interrogativo.

Fíjense bien en la posición. El pronombre interrogativo está al principio. Pasemos al segundo tipo de preguntas.

Ahora no nos interesa saber qué se lee, hace o escribe, sino dónde se realiza la actividad de la que hablamos. Presten atención al ejemplo. Están escribiendo.

Yo me pregunto si estarán escribiendo en la clase. Pero me responden... Entonces, ¿dónde están escribiendo? ¿Dónde están escribiendo? En clase. ¿Y dónde? ¿Dónde? No nos interesa conocer el qué ni el dónde, sino el cómo.

Escuchen el ejemplo. No nos interesa saber ni qué está diciendo, ni en qué lugar está hablando, sino cómo lo está haciendo. Por esta razón, preguntaremos si está hablando deprisa.

¿Se nos responde? Entonces, ¿cómo está hablando? En nuestra última pregunta, hemos empleado un adverbio interrogativo que sirve para preguntar cómo, de qué manera. Hagamos un pequeño resumen de la explicación. Hemos estudiado un pronombre interrogativo... ...que equivale al qué interrogativo castellano.

En segundo lugar, hemos estudiado un adverbio interrogativo que sirve para preguntar dónde, en qué lugar. Y por último, en tercer lugar, otro adverbio interrogativo que sirve para preguntar cómo, de qué manera, en qué forma. En los tres casos, el pronombre o el adverbio interrogativo se coloca al principio de la pregunta.

¿Dónde están escribiendo? Pasemos a la página 69 para ver algunos ejemplos de preguntas del tercer tipo con algunas posibles respuestas. Vamos en autobús. De estos tres ejemplos, se desprende que a las preguntas sobre cómo, de qué manera se hace algo, se puede responder con un adverbio de modo o con una expresión adverbial.

Algunos adverbios de modo se forman tomando un adjetivo y añadiendo una L y una Y. En el cuadro aparecen tres ejemplos. A la izquierda están los adjetivos y a la derecha los adverbios que se derivan de ellos. Presten atención.

Ahora vamos a formular preguntas sobre los dibujos que aparecen a continuación. Unas veces preguntaremos qué, otras dónde y otras cómo. Escuchen el primer ejemplo.

Habrán observado que esta pregunta es incompleta. Falta el pronombre interrogativo y la forma correspondiente del verbo ser o estar. Debemos completar la pregunta para formularla correctamente.

Respuesta. Hacemos una segunda pregunta sobre el mismo dibujo. Completemos la pregunta con los dos elementos que faltan al principio de ella.

Respuesta. Ahora pueden comenzar ustedes a formular las preguntas que aparecen de forma incompleta en el libro y también a responderlas. La primera flecha negra es para la pregunta y la segunda indica dónde deben poner la respuesta.

Comencemos. Leer o escribir. Astronomía o historia.

¿Qué es? Leer o astronomía. Bailar o hablar. ¿Qué son? ¿Qué están haciendo? Bailar o hablar.

Están bailando. ¿Lentamente o rápido? ¿Cómo están bailando? ¿Lentamente o rápido? ¿Qué está haciendo? ¿Cantando o riendo? ¿Qué es? ¿Qué está haciendo? ¿Cantando o riendo? Está cantando. ¿Está cantando? ¿En un teatro o en un club? ¿Dónde está? ¿Dónde está cantando? ¿En un teatro o en un club? Está cantando en un club.

¿Qué están haciendo? ¿Comiendo o bebiendo? ¿Qué son? ¿Qué están haciendo? ¿Comiendo o bebiendo? ¿Están bebiendo? ¿Qué son? ¿Qué están bebiendo? Estoy bebiendo leche. ¿Qué está haciendo? ¿Dormiendo o estudiando? ¿Qué es? ¿Qué está haciendo? ¿Dormiendo o estudiando? Está estudiando. Está estudiando.

¿En la cocina o en el cuarto? ¿Dónde está? ¿Dónde está estudiando? ¿En la cocina o en el cuarto? Está estudiando en la cocina. ¿A dónde voy? ¿A Los Ángeles o a San Francisco? ¿Dónde estoy? ¿A dónde voy? ¿A Los Ángeles o a San Francisco? Vas a ir a San Francisco. ¿A dónde voy? ¿Por bus o por auto? ¿Cómo estoy? ¿Cómo voy? ¿Por bus o por auto? Vas a ir por bus.

Hasta aquí llegó inglés.

