

ATS 10 48

Hola, buenas noches. Esto es Revista de ATS. Queremos recordar a todos los alumnos de este curso que para cualquier tipo de consulta pueden dirigirse al teléfono 402-6600 con el prefijo 91 de Madrid y si desean realizar la consulta por carta pueden dirigirla a esta dirección.

UNED, Conde de Peñalver 38, Madrid 28006. Nuestro espacio estará dedicado a la asignatura Ciencias de la Conducta, una de las materias que componen este curso de nivelación. Para hablar de esta asignatura contamos con la presencia del profesor Javier Pérez Pareja que hará una breve introducción a la asignatura y nos explicará el porqué de su inclusión en este curso.

Javier Pérez Pareja, buenas noches. En primer lugar, quisiéramos que nos explicaras por qué está incluida esta asignatura en el curso de nivelación. Bueno, aunque parezca evidente y en primer lugar es necesario recordar que la inclusión de esta asignatura, así como el temario, fue negociado por el colectivo de ATS y el Ministerio de Educación a la hora de poner el curso en marcha.

Pero dejando esto aparte y en otro orden de cosas, la inclusión de Ciencias de la Conducta es válida por sí sola y por varias razones que son además evidentes. La primera razón se deriva de la propia definición de psicología que se define como el estudio de la estructura y función de la conducta humana, sea esta observable directamente o no lo sea. Si, como ya sabemos, la conducta hace referencia a la actividad adaptativa mediante la cual cada organismo se ajusta a su medio, podemos deducir fácilmente que cualquier actividad profesional que se relacione con el estudio del ser humano pues tendrá que contar con lo que la psicología pueda decir al respecto.

En este caso es evidente que una profesión como la de ATS, que está en permanente contacto con el ser humano y en una situación además muy concreta como es en una situación de pérdida de salud, pues es evidente que la psicología es necesaria. Javier, ¿qué temas puedes destacar en esta primera unidad didáctica? Se pueden destacar fundamentalmente dos temas y además que se derivan profundamente de lo que acabo de explicar, en definitiva de la definición propia de psicología y de conducta. Si, como hemos dicho, la conducta hace referencia a una actividad adaptativa de los organismos al medio y esta, es decir, esta actividad adaptativa se realiza fundamentalmente a través del aprendizaje, podemos deducir la gran importancia del tema del aprendizaje.

Por lo tanto, el tema del aprendizaje es uno de los temas básicos de esta primera unidad didáctica. Por otra parte, cuando nos planteamos el curso, también vimos que este curso pretende además dar un mayor punto de madurez, si es posible, a la profesión de ayudantes técnicos sanitarios y gran parte de la madurez de una actividad humana, científica, viene determinada por el grado de análisis y predicción de los hechos que se están dando en la realidad, que no significa ni más ni menos que por la investigación. En definitiva, planteándonos esta textura de la gran importancia que tiene para una ciencia la investigación,

introducimos un tema que hacía referencia a la metodología científica.

Entonces, bueno, hay que señalar nuevamente que por estos motivos de investigación, por estos motivos de querer dar al curso de nivelación una dimensión nueva que pueda aportar nuevas cosas y ayude a la profesión en la búsqueda de nuevos caminos, pues introducimos el tema de la metodología, en definitiva, el método científico que es el método propio de cualquier ciencia. ¿Y por qué? Pues porque se pueden cometer graves errores a la hora de plantearse investigaciones, a la hora de plantearse análisis de realidades, de situaciones, si no se tiene en cuenta este método científico. Y voy a poner un ejemplo muy sencillo.

Una de las disciplinas que están ahora más de moda en el campo sanitario es, por ejemplo, la salud pública. Y en la salud pública se habla del método epidemiológico. Y se habla del método epidemiológico como tal método, como el método propio de la salud pública.

Entonces, aquí se está cometiendo un pequeño error metodológico y que puede llegar a ser importante en un futuro no muy lejano. En definitiva, la salud pública, por ejemplo, utiliza la epidemiología, pero la epidemiología no es el método propio de la salud pública, sino es la técnica metódica propia de la salud pública. El método es el método hipotético-deductivo, que es el método científico, en definitiva.

Con esto quiero decir que la metodología es importante para poder evaluar las cosas en su justo término, para no cometer errores a la hora de deducir, o a la hora de inducir, o a la hora de sacar conclusiones cuando te planteas una investigación o un análisis de la realidad. Y, bueno, en líneas generales podríamos destacar estos dos temas como los fundamentales, ¿no? Ya que me preguntabas qué es lo que podía destacar, pues bueno, fundamentalmente el tema del aprendizaje y el tema del metodológico por estas razones que acabo de explicar ahora mismo. ¿Te parece que después de explicar las razones fundamentales de la unidad didáctica y de los métodos fundamentales, pasemos a explicar algún ejemplo práctico? Bueno, por ejemplo, podemos hablar del caso concreto de la metodología.

A la hora de plantearse un experimento, un experimento sencillo como, por ejemplo, qué es lo que sucede con los niños que están hospitalizados. Y, bueno, que todos sabemos que normalmente los niños que están hospitalizados se suelen quedar solos la mayor parte del día, y, bueno, no tienen nada más que la enfermera, los cuidadores, etcétera, pero que están desarraigados de su medio familiar natural. Entonces nos podemos plantear una investigación para ver, bueno, para ver la importancia que puede tener en el proceso de curación de este niño, el que el niño esté en una situación normal de hospital, como es que esté solo prácticamente todo el día, o en una situación en la que su madre esté presente la mayor parte del tiempo e incluso duerma allí en el hospital.

Entonces nos podemos plantear a ver qué importancia puede tener este acompañamiento de la madre a la hora de ver la curación del niño. Bueno, pues ahí tenemos un ejemplo práctico de cómo podemos aplicar una metodología, de cómo tenemos que tener en cuenta toda la metodología para llevar adelante esta experimentación de una forma sencilla y de una forma,

bueno, concreta, práctica, en donde podamos sacar conclusiones y no nos perdamos por las ramas. Otro ejemplo, pues, bueno, se me ocurre la importancia, por ejemplo, de la conducta no verbal a la hora de dirigirse a los enfermos, a los pacientes, a las personas que vienen a cualquier ambulatorio, etcétera, etcétera.

Todos sabemos la típica cara séptica, o hemos visto la típica cara séptica de médico que nos explica las cosas de una forma muy seria, y entonces, bueno, también podemos ver que el señor no se convence de nada, ¿no?, de lo que le están diciendo. Todos sabemos también, pues, usted está muy bien, la típica frase, usted está muy bien, y sin embargo, pues, una cara, a lo mejor, de tristeza, o unos ojos, bueno, pues, que están expresando otra cuestión, ¿no? Entonces, bueno, ahí la importancia práctica de cómo la conducta no verbal está distorsionando un mensaje que nosotros estamos dando y, sin embargo, hay otra conducta, que es la no verbal, que está diciendo al sujeto, al paciente, en este caso, que lo que me están diciendo no es exactamente verdad. Bueno, otro ejemplo, el aprendizaje, por ejemplo, el aprendizaje, si partimos de la base que toda conducta es aprendida, pues, tenemos que analizar profundamente qué es lo que nosotros, qué refuerzos estamos proporcionando a los pacientes, qué refuerzos estamos proporcionando a los individuos que vienen a un ambulatorio, a los individuos que se van a operar, etcétera, etcétera, para que, de forma tal que, bueno, que estos pacientes, estos individuos, están aprendiendo o estamos reforzando unas conductas que van a hacer que, a lo mejor, bueno, se retrase su enfermedad, o su curación, mejor dicho, que se adapte a un sistema de hospital que no es conveniente, que no se adapte, etcétera, etcétera, ¿no? En definitiva, la importancia que tiene nuestra conducta con respecto a la conducta de otros sujetos a la hora de reforzarle otras conductas que esos sujetos van a desarrollar a lo largo del periodo en el que estén bajo nuestra tutela.

Por último, bueno, por último, otros muchos ejemplos, pero vamos, por último, para terminar, se me ocurre, por ejemplo, la importancia que tiene utilizar las técnicas de observación, de registros, etcétera, etcétera, a la hora de determinar claramente cuál es la conducta que pretendemos que el sujeto desarrolle, elabore o que elimine en su caso. Bueno, se me ocurre, por último, repito nuevamente lo de por último, pero se me ocurre que, bueno, a la hora de elaborar, a la hora de preparar un sujeto para una operación y, por supuesto, para su proceso posoperatorio, si tuviéramos en cuenta la sensibilidad de los individuos, que es un proceso, es un factor psicológico fundamental, pues posiblemente podríamos ajustar de una manera más eficaz la cantidad de anestesia que le aplicamos en un momento determinado que va conforme a su propia sensibilidad. Así haríamos que los posoperatorios y las recuperaciones fueran mucho más acordes a las propias, a las propias necesidades o a las propias facultades que tiene el individuo.

Javier, ¿cómo ha sido el estudio que ha tenido la conducta por parte de la psicología? Bueno, es muy compleja, es una pregunta larguísima y compleja, pero solamente me voy a centrar en un aspecto que para mí es fundamental. La psicología, al igual que casi todas las ciencias biológicas o las ciencias llamemos biomédicas, etc., se han fijado fundamentalmente, sobre todo a partir del dualismo cartesiano, en uno de los aspectos del individuo, o bien en lo que se

llamaba el alma o bien en el cuerpo. Es decir, que siempre se habían centrado en uno de los aspectos del problema de lo que es el hombre.

Y la psicología, pues como una de ellas, pues le había pasado lo mismo, o sea, la psicología se dedicaba a estudiar hechos de la mente y, bueno, y por ahí iba muy bien. Pero el gran avance que para mí ha supuesto, fundamentalmente a nivel epistemológico, en definitiva, es decir, a nivel filosófico, de la propia filosofía de la ciencia, del propio objeto de estudio de la ciencia, y en este caso la ciencia de la conducta, ha sido el superar este dualismo cartesiano, ha sido el plantearse que el individuo no puede ser estudiado como mente por un lado y cuerpo por otro, sino que el individuo es una única cosa, es un ser humano, un individuo que tiene un aspecto, llamemos manifiesto, que podemos estudiar externamente, y otro aspecto que no se puede estudiar de una forma tan directa porque, bueno, está encubierto. Pero que, en definitiva, el individuo ha de ser siempre estudiado como una unidad, como un ser unitario, en donde los hechos de la mente y los hechos del cuerpo no se dan por independencia, o independientemente, mejor dicho, sino que tanto los hechos de la mente como los hechos del cuerpo dependen uno de otro tan íntimamente que para entender perfectamente al individuo hay que entenderlo en su totalidad, no con este dualismo cartesiano.

Esto, bueno, ha sido de una forma rápida, y si quieres centrándonos en el problema de filosofía, si quieres filosofía de la ciencia, o, sí, bueno, por decirlo de alguna forma, ¿no? Aunque el problema es mucho más complejo, mucho más amplio, y sobre todo, bueno, que tiene una historia muy larga, muy prolija, y que habría que ir enumerando en cada momento. Entonces creo que para entendernos con esto sería más o menos suficiente. Bien, pues hasta aquí el espacio Revista de ATS, que contó hoy con la colaboración de Javier Pérez Pareja, profesor de la asignatura Ciencias de la Conducta.

Bueno, muchas gracias, buenas noches, y bueno, solamente indicarles y recordarles que, bueno, la guía del curso les ayuda muchísimo a la hora de centrar el estudio, y no olviden hacer los cuadernos de evaluación que les centrarán no sólo en el estudio, sino también en la forma de hacer los exámenes y en las preguntas y conceptos fundamentales de la asignatura. Y esto fue todo por hoy en el espacio radiofónico del curso de Invelación de Ayudantes Técnicos Sanitarios. El próximo martes, a la hora habitual de este programa, volveremos con un nuevo espacio.

Hasta entonces, gracias por su atención y muy buenas noches. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org