

Gracias por ver el video. Gracias por ver el video.

El espacio de hoy estará dedicado al tema conducta heredada y conducta adquirida y lo ha preparado para ustedes el profesor Javier Pérez Pareja. Hoy en el programa de Vida y Salud tenemos un título que parece que no tiene mucha relación con lo que podría denominarse salud, sobre todo cuando lo hemos titulado conducta heredada y conducta adquirida. Sin embargo, es curioso comprobar cómo la mayoría de la gente identificamos el tema de la salud con aspectos que tienen que ver más que nada con el aspecto físico, con la salud física y con la salud mental. Eso ya no está tan claro, pero también con la salud mental. Sin embargo, pocas veces se ha hecho hincapié en otros factores, factores preventivos, incluso factores educativos y conceptuales en definitiva. Hoy vamos a hablar... ..en definitiva de la herencia con respecto a la conducta y...

cómo la conducta tiene una serie de determinantes, que unos son adquiridos y otros son hereditarios. Es muy normal que los padres, y no solo los padres, pero vamos a centrarnos fundamentalmente en los aspectos padre-hijo, los padres suelen decir, mi hijo ha salido torcido, no hay quien saque partido de él, no sé a quién se parece este niño, desde que nació no se ha dado guerra. Es una forma burda de explicarse los problemas de los niños, pero las cosas son mucho más concretas y aún más fáciles de explicar. Cuando un niño nace, bueno, todos vemos que no sabe jugar, no sabe estudiar, no sabe comer, no sabe hacer absolutamente nada. Todas estas habilidades y conductas, y la inmensa mayoría de las que un niño va a manifestar, las va a presentar a su padre. Gracias.

viéndolo a lo largo de su vida. La conducta de los niños, y por supuesto de todas las personas, está determinada, o está causada en definitiva, por dos tipos de factores fundamentales. Uno de carácter innato, que son de tipo biológico u orgánico, y otro que son adquiridos o aprendidos. Entre los factores innatos fundamentales, que son las capacidades básicas que nos ha dado la herencia y que nos viene determinada por el simple hecho de ser individuo biológico, estos tipos de factores, decía, se pueden distribuir fundamentalmente en cuatro tipos diferentes, que son los genéticos, los orgánicos fisiológicos, las necesidades y conductas heredadas y las conductas reflejadas.

Vamos a describir brevemente un poco cada uno de ellos. Los factores genéticos, que son los primeros que he nombrado, vienen determinados por la herencia. Su propio nombre lo indica. Cada niño, al nacer, tiene una combinación única de genes que va a determinar su fenotipo y su genotipo. El fenotipo, que es el primer aspecto, se refiere a la apariencia externa del individuo, es decir, qué color de ojos tiene, cuál es la pigmentación de su piel, cómo son sus cabellos. Y después el genotipo se refiere, por el contrario, a la estructura genética, es decir, a los componentes genéticos que subyacen en cada uno de los individuos. Una persona puede tener los genes de una determinada forma, esto sería su genotipo, tanto para un cabello oscuro como para un cabello rubio. Sin embargo, a consecuencia de las leyes de la herencia y las influencias ambientales, la persona va a tener el... ..el cabello...

oscuro o claro. Así diremos que esa persona es fenotípicamente, por ejemplo en el caso del caballo oscuro, sería fenotípicamente morena. Hay numerosos factores hereditarios que son fácilmente apreciables a través de la apariencia externa de los niños, pero hay otras características físicas como la tasa metabólica, el grupo sanguíneo, la inmunidad, la resistencia a la enfermedad, resistencia al frío y al calor, el funcionamiento de los órganos y de los tejidos del cuerpo, que esos no son tan aparentes, eso hay que analizarlo para ver cómo es cada uno de ellos. Todas las características físicas pueden, no obstante, ser modificadas en cierto grado por la influencia del ambiente. Este sería el primer factor que serían los factores genéticos. ¿Qué te pareció este vídeo? ¿Te gustaría ver más? ¡Suscríbete al canal!

Después los factores orgánicos fisiológicos que determinan el funcionamiento de órganos y tejidos del cuerpo. Es evidente que dicho funcionamiento viene determinado en un primer lugar por factores hereditarios. Sin embargo, dicho funcionamiento no siempre es fijo ni uniforme, pues hay diferentes factores, como las influencias ambientales, las enfermedades, o los distintos hábitos de vida que vaya adquiriendo cada niño, que van a ir modificando dicho funcionamiento a lo largo de la vida. Otro de los factores, las conductas reflexivas, son las conductas de la salud.

Reflejas que son un tipo de conductas que ante situaciones a las que hay que responder rápida y eficazmente, la especie humana ha heredado el patrón de la respuesta más idónea para adaptarse rápidamente y adecuadamente a esa situación. Así las conductas reflejas constituyen un conjunto de respuestas innatas, simples, rápidas y son totalmente involuntarias, que emitimos normalmente en situaciones vitales o que exigen una rápida respuesta. El repertorio de estas conductas reflejas es

relativamente amplio en los sujetos humanos. Algunos de estos reflejos aparecen en la infancia y después aparecen según va creciendo el individuo, pero otros permanecen toda la vida. Por ejemplo, el reflejo prensil que tienen los niños pequeños, que tienen los puños siempre cerrados, pues ese desaparece en cuanto van haciéndose mayorcitos, sin embargo, el responder ante un pinchazo con esa especie de reflejo rápido que se produce,

el movimiento del brazo, pues eso siempre va a permanecer. Música Otro de los factores que hemos mencionado eran las necesidades y las conductas heredadas. Y esto, bueno, se verá fácilmente. Que conductas como comer, beber, responden a una serie de necesidades vitales de la especie y que vienen determinadas necesariamente por ella. Sin embargo, el apetito y las ganas de comer no engordan. Solo engorda la conducta que sigue a esa necesidad vital. La manera de colmar esa conducta es lo que hace que engordemos o no engordemos. Y esto depende de muchos factores, desde culturales hasta nuestra propia...

conducta y a determinados hábitos adquiridos anteriormente. Es evidente que los niños aprenden a comer según las enseñanzas que reciben al respecto. No es lo mismo comer a las 3 de la tarde que a las 12 de la mañana. Unos comen carne, otros comen pescado, hay unos que comen con palillos, otros que comen con cuchillo y tenedor, y unos comen una vez al día y otros comen tres o cuatro veces al día. Y además, lo que es evidente es que hay niños que comen con una disciplina y otros que comen lo que se les antoja y cuando se les antoja. En definitiva, y como hemos visto en esta breve exposición, hay una serie de necesidades y conductas que vienen determinadas por la naturaleza, aunque salvo algunas características básicas como el sexo o el color de los ojos.

la mayoría de ellas, aun siendo de naturaleza, digamos, orgánica o biológica, están influenciadas en cierta medida por nuestro aprendizaje posterior y nuestras conductas que se van realizando permanentemente. La constitución corporal de los niños y su inteligencia es evidente, dadas en parte por la naturaleza. Pero no cabe duda que una mala alimentación puede hacer de un niño robusto un horror raquítico y la falta de escuela puede hacer de un niño con inteligencia, pues, un analfabeto. El niño, eso sí, goza de ciertas predisposiciones naturales, que están ahí, eso es evidente, pero que no suelen desarrollarse por sí solas. Generalmente suelen salir a la luz o desarrollarse a través de un aprendizaje adecuado. El que un niño llegue a ser de una forma o de otra y se desenvuelva por un determinado camino, y no por otro, va a depender en su mayor parte del proceso de aprendizaje que mantenga a lo largo de su vida. Por eso es muy importante y ahora voy a su...

rayar bastante, ese otro segundo aspecto o ese otro segundo factor del que he hablado que serían los factores adquiridos o aprendidos. Casi todos nuestros pensamientos, en definitiva, sentimientos y maneras de comportamiento no se heredan sino que se aprenden. Esto es muy importante. La mayoría de las conductas humanas son aprendidas. Las distintas conductas pueden variar en su grado o nivel de complejidad y asimismo el tipo de aprendizaje que sirve para adquirirla. En definitiva, el aprendizaje lo podríamos definir de una forma rápida como el cambio de conducta más o menos estable que ocurre en un organismo como resultado de la práctica, o lo que es lo mismo. Solemos decir que se ha dado aprendizaje de que una conducta es aprendida cuando esta conducta es estable y se ha adquirido a través de la experiencia o de la práctica. ¿Qué es la práctica?

Esta definición supone varios factores. Primero, modificación. Modificación es evidente, puesto que si no hay cambios, no hay aprendizaje. Segundo, estabilidad. Es decir, que la modificación que se ha producido en la conducta ha de ser relativamente permanente. Ha de tener una cierta estabilidad para poder ser considerada como aprendizaje. Esto es evidente. Y, por último, la práctica. Para que haya aprendizaje, la conducta tiene que ser producto o resultado de la práctica, pues hay factores distintos a la experiencia, como la edad, la fatiga, enfermedades que pueden modificar la conducta. Y esto no supone aprendizaje. En resumen, el aprendizaje se mide por un cambio y una estabilidad de conducta. Sin embargo,

también hay situaciones en las que el sujeto no expresa de inmediato lo que ha aprendido, lo que ha adquirido, y no lo expresa a través de su conducta de una forma inmediata. A este tipo de aprendizaje le denominamos latente. ¿Latente qué significa latente? Bueno, pues latente significa que ha existido un aprendizaje, ha existido una modificación, ha existido una estabilidad en el cambio de la conducta, pero sin embargo todavía no se ha dado un hecho práctico que nos indique que realmente ha habido un aprendizaje. Por ello hay autores que reservan el término de aprendizaje para referirse exclusivamente a procesos de adquisición de la conducta, y sin embargo llaman ejecución a la emisión de dicha conducta, es decir, al hecho de realizar la conducta. Como hemos visto con toda esta exposición, la conducta humana es algo que se aprende, y todo lo que se aprende puede sufrir cambios. ¿Qué es lo que se

aprende? A través de nuestra vida tratamos de adaptarnos e ir integrando todo tipo de cosas.

de nuevas experiencias y conocimientos a los que somos expuestos permanentemente. Generalmente nos adaptamos a situaciones o experiencias que están más cercanas a nosotros y esta es la razón por la que los hijos suelen parecerse en muchos aspectos primordialmente a los padres y no por motivos innatos o heredados. La historia de los padres Empezamos diciendo cosas como, desde que nació nos ha dado guerra, mi hijo ha salido torcido.

Este niño no hay quien saque partido de él, no sé a quién se parece. Bueno, expresiones como esta no son sólo falsas, sino que a través de ellas el niño puede acabar pensando de sí mismo que nació malo, que nació torcido, que nadie puede sacar partido de él. Así el primer objetivo que nos deberíamos de sacar en un programa de educación para la salud sería el evitar el recurrir al destino y a la herencia como formas para definir la conducta de los niños. Es más, teniendo en cuenta que todo se aprende, desde las emociones hasta los hábitos, las formas de comer, las formas de vestir, las formas de reaccionar hasta determinados aspectos de la vida, etc. El hecho de que unos padres no mantengan una labor continuada, en definitiva, que no tengan enfermedades, que no tengan enfermedades, teniendo en cuenta que ese tipo de expresiones como las que hemos estado hablando antes de mi hijo estar torcido...

son expresiones que determinan, que no hacen que el niño vaya evolucionando de una forma libre, que vaya teniendo una interrelación con el medio, pues sana diríamos, entre comillas. Esto va a determinar que la conducta del niño vaya por unos derroteros que dejan mucho que desear. La atribución a grandes conceptos como malo, egoísta, maleducado, del que nosotros normalmente decimos pues mi niño hace esto porque es un maleducado, por ejemplo, no nos va a permitir nunca con claridad lo que se quiere decir con ellas ni saber cuál es realmente el problema. Pues el punto de partida es una idea tan vaga y tan general y está cargado de una cantidad de problemas que no se pueden resolver. Gracias.

de ideas y de interpretaciones varias que no nos va a permitir concretar el problema. Y lo más importante, no nos va a permitir operar sobre él para modificarlo. Este tipo de conceptos no sólo dificultan el acuerdo entre las personas que rodean al niño, sino que corremos el grave peligro de equivocarnos frecuentemente y hacer que el niño sea permanentemente lo que nosotros hemos definido y no lo que él pueda realizar a lo largo de la vida. Por eso es la justificación de un programa conducta heredada, conducta adquirida en un programa de vida y salud en el que lo que tratamos por encima de todo es prevenir, atender, tratar de educar mínimamente, tratar de llamar la atención sobre los problemas de educación sanitaria, de educación sobre la salud, que no es solamente educación sobre aspectos de higiene bucal. O aspectos de qué es lo que hay que hacer, preparar...

profilaxis para el parto o hablar de trasplantes o cosas por el estilo, sino que también es hablar de lo que decimos y hacemos todos los días y cómo lo decimos y cómo lo hacemos. Hasta aquí el programa de hoy de Vida y Salud. El próximo martes a la misma hora estaremos de nuevo con ustedes. Nada más por hoy, gracias por su atención y buenos meses.

Gracias por ver el video. Gracias por ver el video.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.