

ATS 08 02

Hola, buenas noches. Con ustedes un nuevo espacio dedicado al curso de nivelación de los ayudantes técnicos sanitarios. Como habitualmente hacemos, vamos a dar paso a las distintas informaciones que los profesores del curso nos van a ofrecer hoy.

Pero antes queremos comunicarles que a partir del día 1 de octubre, las emisiones de radio del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios se emiten de 9 a 9 y cuarto de la noche. En este horario se mantendrán ya hasta final de curso. Si desean conocer la programación completa de esta cuarta convocatoria, en cada una de las escuelas de enfermería poseen una relación de las asignaturas que se tratarán en cada emisión radiofónica.

Otra observación. Como ya deben saber, desde el pasado día 1 de septiembre, los números de teléfono a donde deben llamar para hacer cualquier tipo de consulta en relación al curso han cambiado. Son los siguientes.

2-32-77-36, 2-32-77-37, 2-32-77-38 y 2-32-77-39. Y ya, sin más dilación, vamos a dar paso a la profesora Encarnación Nouvellas, profesora de la asignatura de Ciencias de la Conducta. Nuestra intervención de hoy vamos a dedicarla a la segunda unidad didáctica de Ciencias de la Conducta, puesto que su estudio corresponde a este mes de octubre.

Como todos ustedes saben, esta unidad está dedicada al área de Psicología Social. En un programa próximo le dedicaremos un bloque central, por lo que hoy sólo queremos hacer algunas consideraciones generales sobre ella. Primeramente, y como base, esta unidad se considera la enfermedad desde la interrelación de los aspectos biológicos, psíquicos y sociales implicados en su etiología, en su tratamiento y curación.

Tiene como objetivo central familiarizar al diplomado de Enfermería en los aspectos psicosociales implicados en la enfermedad y tratamiento, y que de alguna forma se va a encontrar en forma de problemas en su función asistencial diaria. En relación a los temas que se tratan, los dos primeros de ellos, el tema 7 y el 8, tienen un carácter más teórico y conceptual que los cuatro siguientes, 9, 10, 11 y 12, que están más directamente implicados al campo de la enfermedad y su tratamiento. Estos dos primeros temas son básicos para encuadrar dentro del enfoque sistémico de la salud y entender los siguientes.

Si bien, y como puede desprenderse de los exámenes que hemos hecho hasta ahora, cabe centrarse especialmente en los últimos temas. Sobre todo hay que resaltar el tema dedicado a la comunicación entre el personal de la salud y el enfermo, ya que muchos de los problemas en esta relación, como entre los profesionales entre sí, se deben a fallos o deficiencias en esta comunicación, que puede ser insuficiente, limitada a un grupo entre los profesionales, en términos que el paciente no puede entender, etc. Y esta comunicación tiene sobre todo un carácter más importante cuando se trata de una relación con enfermos mentales, en los que desempeña en mayor grado su función terapéutica.

Luego, por nuestra experiencia anterior, parece que el tema 10, en concreto la teoría de Parsons sobre la relación del profesional entre sí con el enfermo, desde el enfoque de roles resulta algo confusa. En este sentido puede sintetizarse haciendo un pequeño esquema de la misma, esquema que se limitaría a las características que este autor considera de esta relación, las del rol de médico y del paciente, y resaltar sobre todo las aportaciones de esta teoría. No tiene mayor interés, puesto que de todas formas es un enfoque demasiado abstracto.

Luego, sobre el tema del estrés, les recomendaríamos un análisis comparativo de los diferentes modelos expuestos. Y nada más, por último, solamente volver a hacer hincapié, como siempre, en la importancia de los cuadernos de relación a distancia. Con respecto al cuaderno de esta segunda unidad, en la primera pregunta de ensayo queríamos puntualizar que se pide ejemplificar.

Queríamos decir que sí, como a través del tratamiento de una enfermedad crónica puede darse los tres tipos o términos en que Sanz y Hollander entienden la relación del profesional de la salud con el enfermo. Póngase por caso la diabetes o la artrosis, en la que en un primer momento del tratamiento puede depender de una forma más o menos completa del médico o profesional del paciente, para después, una vez que ha aprendido a automedicarse, en el caso del diabético o que realiza los ejercicios físicos en casa, como en el caso de la artrosis, etc., la relación cambia al aumentar la participación del paciente en su tratamiento. Y bueno, por hoy nada más, solamente ofrecer nuestra colaboración, como siempre, San Bernardo.

Fue la profesora encarnación Nouvillas, de la asignatura de Ciencias de la Conducta. Bloque central que hoy está dedicado a bioestadística. El profesor Pedro Rodríguez de Miñón nos hablará de la importancia que tienen los cuadernillos de evaluación en la enseñanza a distancia.

En nuestra última emisión radiofónica hablábamos de la conveniencia del eslagueo del alumno y la importancia de trabajar el cuadernillo de evaluación a distancia. Hoy vamos a dedicar todo nuestro tiempo al cuadernillo, a la vez que resaltamos los puntos más importantes de la asignatura. Por esto, os sugiero que tengáis a mano tanto el cuadernillo como la unidad didáctica.

La prueba objetiva comienza con una tabla de distribución de frecuencias que muestra el tiempo de supervivencia de 40 pacientes diagnosticados de cáncer. Sobre este problema se plantean las 30 preguntas objetivas, abarcando casi todos los puntos más importantes del programa que vamos a estudiar en este curso. Las cinco primeras preguntas y la prueba de ensayo corresponden al tema primero, y en ellas se hacen preguntas referente al tipo de variable estudiada, al punto medio de cada intervalo, que se calcula sumando los límites del intervalo y dividiendo por dos, los límites exactos y forma de calcular la proporción y el porcentaje.

En la prueba de ensayo se piden además la frecuencia acumulada, proporción acumulada y porcentaje acumulado, así como el dibujo del histograma y polígono de frecuencias. Todos

estos conceptos se desarrollan como ya hemos dicho en el tema primero y los más importantes están representados en estas preguntas. En este tema, el punto 3 que llamamos medida y tipos de escala de medida sólo es útil en tanto en cuanto nos sirve para definir los distintos tipos de variables.

Sin embargo, os resultará aburrido y algo complejo y probablemente no le veáis ninguna utilidad. Por esta razón no debéis prestarle demasiada atención una vez que sepáis distinguir entre las distintas variables. Volviendo a las preguntas del cuadernillo, las comprendidas entre la número 6 y 16, ambas inclusive, corresponden al tema segundo que se titula medidas de tendencia central y de dispersión.

En estas 11 preguntas tenéis que realizar los cálculos adecuados para obtener los valores numéricos de la media, mediana, moda, varianza y de especie antibigra, así como distinguir los tres índices de tendencia central. Otro punto importante de este capítulo y del cual no se han incluido preguntas en el cuadernillo es el de las normas de aplicación de los distintos índices de tendencia central. Es decir, se trata de saber elegir los índices adecuados en función del tipo de variable y de cómo se distribuyen los datos.

Por ejemplo, si se trabaja con una variable cualitativa como el tipo de enfermedad de los pacientes ingresados en un hospital durante el último mes, la moda sería la medida de tendencia central más adecuada, mientras que la media y la mediana no podríamos calcularla. En cambio, una situación como la propuesta en el cuadernillo nos permite calcular la media, mediana y moda. Sin embargo, cuál de las tres es más representativa.

Esto depende de dos cosas. Primero, de que sea posible calcularlas, es decir, de que todos los intervalos tengan límites superior o inferior, porque, por ejemplo, la media con los datos agrupados se calcula mediante una fórmula que depende de la frecuencia y del punto medio del intervalo. Si uno de los intervalos carece de alguno de sus límites, no podemos conocer su punto medio y, en consecuencia, no podemos calcular la media.

Y segundo, de cómo se distribuyen los datos, es decir, de la forma de la distribución. Cuando los datos se distribuyen más o menos simétricamente alrededor de un valor central, la media es el índice más representativo. Por el contrario, cuando hay valores muy extremos, la mediana es más representativa que la media.

De esta forma, en el ejemplo propuesto, la media es más adecuada que la mediana. Lo mismo podemos decir para los índices de dispersión. Las preguntas número 17, 18 y 19 pertenecen al tema tercero de la curva normal.

De este capítulo señalamos como más importante a nivel práctico el proceso a partir del cual convertimos una puntuación directa en puntuación típica y el cálculo, con ayuda de las tablas, de la proporción de área que se encuentra por debajo, por encima o entre las puntuaciones típicas de la edad. Y esto es lo que debéis calcular en estas preguntas. Otros conceptos que también se desarrollan en este tema son el de asimetría e índices de posición.

Y prescindiremos del punto número 3 que llamamos principios fundamentales de probabilidad. Nuevamente la lectura de la guía del alumno, en el apartado que se dedica a este tema, os ayudará a localizar los conceptos más importantes. Respecto al tema cuarto, correlación y regresión, las preguntas correspondientes son las comprendidas entre la 20 y la 27.

Como ya sabéis, al menos todos los que hayáis leído la guía del alumno, todo el apartado de la regresión ha sido excluido del programa y sólo se exigirá lo referente a la correlación y su cálculo únicamente con los datos sin agrupar, como se pide en el ejemplo, y bien sea en puntuaciones directas, diferenciales o típicas. Finalmente, las preguntas 28, 29 y 30 corresponden al tema quinto y último, ya que el tema sexto en su totalidad tampoco se incluye en el programa de este curso. Con el tema quinto, estimación de parámetros, entramos en la estadística inferencial, es decir, nuestro objetivo, una vez conocidas las características de la muestra, es poder inferir las características de la población a la cual pertenece nuestra muestra de estudio.

En la pregunta número 28 se pide el intervalo de confianza para la media de la población. Se trata, por tanto, de obtener dos valores entre los cuales se encuentra la media de la población con un nivel de confianza del 99% o bien con una probabilidad de acertar del 99%. Hay que señalar que, debido a errores de transcripción, ninguna de las tres soluciones propuestas coincide con la verdadera, por lo que se debe proponer la solución correcta que será evaluada por el profesor de la escuela.

El proceso de cálculo de este intervalo se explica a lo largo del tema, así como en la guía del alumno. Por último, volver a incidir en la necesidad de realizar esta prueba de evaluación debido, fundamentalmente, a que las preguntas del examen final no serán muy distintas a las que se proponen en este cuadernillo, además de que su realización es condición indispensable para poder presentarse al examen. Ha sido el profesor Pedro Rodríguez de Miñón que trató de temas relacionados con la asignatura de bioestadística.

Y esto fue todo por hoy, pero antes de despedirnos queremos repetir una vez más los nuevos teléfonos de la sede central del curso de nivelación de ATS. Tomen nota, son los siguientes. 2-32-77-36, 2-32-77-37, 2-32-77-38 y 2-32-77-39.

Y bien, será dentro de siete días cuando volvamos a estar con todos ustedes. Gracias por su atención y buenas noches. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org Traducido por Don Jorge Pinto Escuela de Lingüística PUCE