

AC I 140

CURSO DE ACCESO DIRECTO Esta noche tendremos el último programa de inglés en este curso académico. Las profesoras Isabel Díez y Teresa Contreras, acompañadas por Arturo Manuel Fernández, nos darán algunos consejos prácticos para el examen final. En la segunda parte, tal como os anunciamos en el anterior programa, la profesora Teresa Contreras nos comentará las dos pruebas presenciales que se propusieron en el curso 89-90.

Por lo tanto, preparar los modelos de examen para poder seguir las explicaciones. Antes de comenzar con la profesora Isabel Díez, recordaremos el ejercicio que propusimos sobre funciones comunicativas, dando las soluciones correctas al ejercicio del programa anterior. Y ya comenzamos con el último programa del curso de inglés.

Como hemos indicado, en primer lugar vamos a dar las respuestas al ejercicio de funciones comunicativas que propusimos en el último programa de esta asignatura de inglés. Después, la profesora Isabel Díez nos dará unos consejos prácticos sobre el examen final y, finalmente, la profesora Teresa Contreras nos comentará algunos ejemplos extraídos de los exámenes que se propusieron en junio y septiembre de 1989, de los que dijimos que íbamos a comentar en el día anterior y que suponemos todos tenéis ante la mesa porque los habéis pedido a vuestros profesores tutores. Con relación al ejercicio de funciones, las funciones que se expresaban en ese diálogo eran las siguientes.

Saludar y contestar al saludo. Hacer una sugerencia y contestar. Preguntar sobre las cosas que a uno le gustan y decir lo que a uno le gusta.

Hacer una invitación. Preguntar y decir lo que uno quiere. Pedir la consumición al o a la camarera.

Preguntar y decir cuánto cuesta algo y dar las gracias. Las repetimos rápidamente. Las funciones que se expresaban en ese diálogo eran saludar y contestar al saludo.

Hacer una sugerencia y contestar. Preguntar sobre las cosas que a uno le gustan y decir lo que a uno le gusta. Hacer una invitación.

Preguntar y decir lo que uno quiere. Pedir la consumición al camarero o a la camarera. Preguntar y decir cuánto cuesta algo y dar las gracias.

Y ahora ya con la profesora Isabel Díez vamos a dar esos consejos prácticos ante ese temido momento final del examen final que se aproxima. Isabel, la hora es la una. Una hora con la que no estamos demasiado satisfechos los profesores de la asignatura ya que siempre a última hora de la mañana se acumulan los nervios, la tensión, el cansancio.

Y esto sí que incluye bastante en una prueba de tipo objetivo en la que el tiempo nos da también en cierto modo una medida de los conocimientos. Se ha solicitado su cambio en el

sentido de que en cada convocatoria se haga una rotación de las asignaturas del día pero, desgraciadamente, por razones de la infraestructura general de exámenes de la UNED, no se puede cambiar de momento. Pero seguiremos insistiendo.

Bueno, has dicho que el tiempo mide los conocimientos. ¿Qué quieres decir con esto? Antes quiero aclarar eso que tú has dicho del temido momento. Nuestros alumnos deben ser conscientes de que a estas alturas del curso en una asignatura como la nuestra en la que ha de irse adquiriendo una lengua de forma gradual y acumulativa lo que han aprendido hasta ahora es lo que saben, no más.

Y confío en ese sentido en que todos estos meses de estudio de la lengua inglesa así como esas pequeñas lecturas que han ido haciendo les hayan ensanchado horizontes en cuanto a que por lo menos les hayan posibilitado y quizá tal vez interesado en la lectura en inglés de cualquier tema que pueda atraerles y que tenga un nivel asequible, claro. No existe pues, como decíamos, volviendo al examen la posibilidad de darse un atracón de temas. La típica empollada la semana o la noche anterior que por otra parte pues si repararía un poco en cualquier asignatura.

Pero sí que existe la posibilidad de enfocar el examen de forma adecuada para conseguir aprobar. Como todos sabemos, un examen no es más que un instrumento de evaluación de lo que se ha pretendido enseñar durante el curso y que como tal instrumento, y a pesar del cuidado que se suele ponernos en su elaboración es siempre en alguna medida, por múltiples razones, es imperfecto. Y que por ello ha de conocerse muy bien cómo es, por qué es como es qué se nos pide exactamente que hagamos y por supuesto con qué grado de perfección.

Lo cual nos llevará dentro de un momento a los criterios de calificación. Bueno, lo más importante es saber. Lo más útil para el desarrollo personal de cada uno, para la vida futura de los alumnos pues son los conocimientos que hayan podido adquirir a lo largo del curso.

Pero bueno, hay que ser prácticos y tratar de demostrar que esos conocimientos además se tienen lo mejor posible en la prueba final. Y para eso pues es importante también saber cómo enfrentarse a un examen. No solamente se trata de saber sino cómo enfrentarse a un examen.

Es decir, saber utilizar las estrategias adecuadas, las estrategias de examen convenientes. Entonces Isabel concrétenos, ¿cómo es esa prueba final? ¿En qué consiste? Y esas estrategias prácticas, ¿cómo tienen que ser esas estrategias de los alumnos? Bueno, como todos los alumnos ya saben a estas alturas, puesto que habrán leído la guía del curso y además habrán estado practicando con los modelos de examen del año pasado que les han facilitado sus tutores, los cuales además se encuentran a su disposición en la biblioteca o en la secretaría de su centro asociado. Pues como ya saben, la prueba final consta de dos partes o papers, como les llamamos en inglés.

Hay que hacer ambas en una hora, y contesto así a tu pregunta de hace un rato que había quedado en el aire, por eso el tiempo mide, entre comillas, conocimientos, ya que por ejemplo

un inglés nativo, pues podría hacer el examen 8 o 10 minutos. Algún no nativo, cuyos conocimientos de inglés sean buenos, en 15 o 20. Un buen alumno del CAT, pues quizá en tres cuartos de hora.

Y un alumno medio, pues en una hora, que es el tiempo que se les da. La primera parte de la prueba es un cuestionario de 20 preguntas de opción múltiple, multiple choice inglés, en las que se ofrecen cuatro posibles alternativas, de las que sólo una es la más apropiada, y repito lo de más apropiada, en el contexto en que se ofrece. A veces, pues tal vez más de una podría decirse o podría parecer correcta, pero lo que hay que elegir marcándola con un círculo, es la más apropiada en ese contexto.

Hay que tener en cuenta que el examen en su conjunto mide una, pues no sé, lo que podríamos llamar una cierta madurez en la asignatura, y no sólo el medio reconocimiento de formas correctas o incorrectas. Aunque siempre, bueno, hay algunos ítems más fáciles en este sentido, ya que, pues para que un examen de 20 preguntas como el nuestro, pueda discriminar correctamente distintos niveles de conocimiento, tendrá que tener dos o tres preguntas más difíciles para los alumnos del 9 y el 10, tres o cuatro muy fáciles para los del 1 y el 2, y el resto de las preguntas de dificultad intermedia. Y así tratamos de hacerlo todos los años.

Como las preguntas no vienen numeradas, no vienen 1, 2, 3, 4, 5, según el orden de dificultad creciente, y dado que no deben invertir más de 20, esto es importante, más de 20 o 25 minutos en esta primera parte, la estrategia a seguir es la de ir haciendo todas aquellas preguntas que se sepan, sin detenerse demasiado en aquellas en las que se duden mucho. Si se hace así, es posible que transcurridos 10, 12 minutos de examen se hayan contestado con certeza de que la respuesta es correcta las 10, justamente las 10 o 12 preguntas que van a ser suficientes para aprobar. ¿Y cuántas preguntas correctas se necesitan entonces para aprobar esta primera parte? Justamente esas a las que he dicho, 10 preguntas, la mitad.

10 preguntas de las 20 que se proponen, que calificadas a 0,25 puntos cada una, pues dan una puntuación mínima para aprobar esta primera parte de 2,5 puntos sobre un potencial número, sobre un potencial máximo de 5. Y es muy importante que consigan ese 2,5 puntos, ¿no?, que supone haber hecho 10 preguntas. Bien, porque esta primera parte, si no, sería eliminatoria, ¿no? Es decir, que si no se aprueba, ya me imagino que no se seguiría corrigiendo el resto del examen, puesto que la puntuación final, en todo caso, sería siempre suspenso. Sí, sí, así es.

Esta primera parte es eliminatoria, ya que el conocimiento de la morfosintaxis y el vocabulario y uso de la lengua elementales que se pretende evaluar en esta primera parte son la base imprescindible para poder acometer la segunda. Aunque, en realidad, en realidad, ambas partes han de aprobarse de forma independiente con la nota mínima, que es de 2,5 puntos en ambos casos, puesto que si suspende cualquiera de ambas o cualquiera de las dos, perdón, la calificación global de la asignatura sería no apto. Aquí hay una única excepción que es aquel alumno que saque un 2 en la segunda parte puede compensarlo si tiene un informe razonado de tutoría.

Por lo tanto, la estrategia a seguir en esta segunda parte, para la que calculamos 35-40 minutos es, asimismo, igual que en la primera, asegurarse de que, por lo menos, hayan contestado tres preguntas de forma correcta. Como ya saben también, esta segunda parte consta de un texto en inglés de unas 20 a 25 líneas sobre un tema de carácter general o de carácter divulgativo muy elemental relacionado, de alguna forma, con las introducciones a las carreras que existen ahora mismo en el CAD. El texto, este cortito texto, va seguido de cinco preguntas en español, las cuales tratan de evaluar si el alumno puede extraer del mismo cierto tipo de información.

Las preguntas son de distintas clases, perdón, las respuestas que ellos van a dar son de distintas clases, de verdadero o falso, y pueden hacer en inglés o en español como ellos prefieran, aquellas en las que se requiere que escriban un par de líneas, que en concreto, en junio, va a ser la pregunta número 5. No se trata de que traduzcan el texto y además hay incluso algunas preguntas que se localizan rápidamente, como aquellas en las que se pregunta por el significado de una palabra o de alguna expresión, o en las que se indaga sobre ciertos elementos de cohesión textual, como por ejemplo posesivos o demostrativos, pues es evidente que como en estas preguntas se suele dar la línea en qué viene en el texto, sería conveniente empezar por ellas si no se anda muy bien de tiempo, porque son dos preguntas seguras donde se sabe dónde localizar la información. Bien, entonces, una vez que uno se haya asegurado 10 preguntas correctas en la primera parte y tres, o para ser más precisos, dos y media en la segunda parte, que es lo que nos garantizaría el aprobado, ¿hay que tratar de contestarlas todas si aún sobra tiempo? Ah, sí, tú lo has dicho. Puesto que no penalizamos las respuestas incorrectas, es decir, ya que no utilizamos ninguna fórmula de corrección del azar, pues no debería dejarse absolutamente ninguna pregunta en blanco, ya que ese mismo azar puede actuar a favor del alumno.

¿Y el contenido? ¿Nos puedes dar alguna información sobre el contenido del examen? ¿De qué van a ser fundamentalmente las preguntas de la primera parte, del paper one? Sí, lo que llamamos el paper one. Pues sí, casi, casi, casi te puedo decir hasta lo que va a caer. Como es lógico, no se puede poner todo el contenido del curso en un examen, así que no queda más remedio que hacer un muestreo.

Un muestreo que este año hemos planteado en cinco o seis grandes áreas. Habrá un par de preguntas de vocabulario, aunque en realidad es muy difícil poder decir en una lengua que una distinción sea puramente semántica, pero bueno. Hay otro par de preguntas sobre verbos modales.

O sea, can, must, may y todos esos. Sí, will, need, etc. Habrá dos o tres preguntas del área preposiciones, phrasal verbs, adverbios, conjunciones.

Otra o dos preguntas sobre tail questions o question tags, como nuestros alumnos las conozcan, y preguntas y respuestas cortas. Habrá una o dos preguntas sobre comparativos y superlativos y la expresión de la posesión. Otras dos o tres preguntas sobre algún tipo de cuantificador, algún cuantificador de alguna clase, como some, any, all, neither, nothing, much,

etc.

Hay dos o tres preguntas sobre el sistema verbal y el uso contrastado con el castellano de ciertos tiempos, o incluso ciertos adverbios o preposiciones que suelen acompañar a tiempos dados. Por ejemplo, los adverbios de frecuencia, yet, ago, for, still, since, etc. Va a haber también una pregunta sobre pronunciación semental, es decir, sobre sonidos vocálicos y consonánticos, en la línea de lo que hemos venido haciendo en los programas de radio.

Y por último, hay cinco o seis preguntas de uso de la lengua en las que se examina alguna de las funciones comunicativas que se enumeran en el programa de la asignatura, las cuales a su vez están tomadas, como saben nuestros alumnos, de los diálogos y drills del libro de texto, pues funciones tales como invitaciones, excusas, no sé, sugerencias, presentaciones, cualquiera de estas. En estos casos hay siempre un mini-dialogo, un intercambio de dos frases entre dos opuestos hablantes A y B, con lo que el alumno deberá elegir la opción de los cuatro que se proponen más apropiada, recuerden, subrayo de nuevo lo de apropiada en el contexto. Bueno, y con respecto a la segunda parte, lo que llamaríamos el paper two, pues es muy similar también a los modelos de examen del curso pasado.

Hay una pregunta del tipo verdadero o falso, hay una pregunta del tipo multiple choice, como en la primera parte, puede haber, y hay de hecho en algún modelo alguna pregunta de cohesión textual, pues la típica ¿a qué palabras o frases anteriores se refiere el demostrativo this o el posesivo it's de la línea x, por ejemplo? Se les pide numeraciones de datos o de ejemplos, también se les pide en algún modelo ordenar datos en forma lógica o cronológica, puede haber también, y de hecho hay alguna pregunta que se refiere al significado concreto de alguna palabra en el contexto en que aparece, y hay una pregunta, concretamente la número cinco, en la que el alumno tendrá que demostrar su asimilación del contenido del texto, ya sea contestando una pregunta general sobre el mismo o aplicando los conocimientos adquiridos a la resolución de un pequeño problema, un problema sencillo que se le plantea. Se trata de ver si es capaz de transferir información obtenida en otra lengua, y me gustaría aconsejar también a este respecto a aquellos alumnos que se lanzan a contestar en inglés a base de copiar literalmente líneas del texto, que es mejor que no lo hagan, ya que copiar literalmente siempre resta puntuación. Tratamos, lo que tratamos de hacer es medir la comprensión y no la expresión en inglés, así que siempre será preferible una buena respuesta en castellano que una pobre información en inglés.

Esta es esa pregunta que soléis hacer sobre el dibujo gráfico que viene en el examen. Digo era porque se ha suprimido el gráfico. La idea subyacente consistía en evaluar de alguna forma la capacidad de los alumnos de aplicar información adquirida mediante un dibujo, un gráfico, tablas estadísticas, histogramas, de forma práctica a la resolución de ese problema a que nos referíamos.

No obstante, nos han parecido razonables sus sugerencias en el sentido de que les restaba mucho tiempo, y tiempo no es precisamente algo que les vaya a sobrar. Así que se suprime el

gráfico y se basa la pregunta, la pregunta número 5, en la información escrita que se les da. Bueno, pues la verdad es que creo que ha quedado muy claro.

¿Hay alguna cosa más que quieres decir con respecto al examen? Sí, sí, sí, sí. El par de advertencias tontas finales, ¿no?, pero que la experiencia nos viene demostrando que son necesarias. Que, por favor, no se olviden de rellenar todos los datos de identificación que se les piden, tanto en la hoja de examen como en la hoja de lectura automática, a ser posible en letras mayúsculas claras, y que otra vez, por favor, antes de comenzar el examen, lean cuidadosamente las instrucciones detalladas que se les proporcionan.

Bueno, pues Isabel, muchísimas gracias por las orientaciones que nos has dado. Hemos llegado al final del curso. Creemos que esto a los alumnos les servirá para hacer bien el examen.

Pero que sí, les hemos dicho lo que va a caer. Casi, casi les hemos dicho lo que va a caer. Y, desde luego, a los que aprueben, pues lo que podemos hacer es desearles que tengan muy buen verano.

Espero que sea el 100% y que se preparen para su carrera pues con mucha ilusión. Y a ti, pues muchas gracias por habernos acompañado a todo el curso y nos veremos el año que viene haciendo nuevos programas de inglés para los alumnos del curso de acceso. Buenas noches, Isabel.

Buenas noches a ti. Y en la segunda parte del programa de esta noche, como habíamos advertido al principio, vamos a contar con la presencia de la profesora Teresa Contreras con la cual vamos a comentar dos modelos de exámenes que cayeron en cursos pasados y que suponemos que todos tenéis ante la vista porque así lo dijimos el día anterior. Concretamente, el que cayó en septiembre del curso 88-89 y el que cayó en junio del mismo curso, del curso 88-89.

Bueno, pues Teresa, buenas noches. Buenas noches, Arturo. Y entonces vamos a empezar por el del curso 88-89 de septiembre por la primera pregunta que dice Y ahí nos dan cuatro posibilidades, ¿no? A ver, nos dan en la opción A Bien, ¿y con cuál nos quedamos? Pues nos quedamos con la primera y nos quedamos con la primera por lo siguiente porque el complemento pronominal en este caso, va entre el verbo y la partícula adverbial nunca podría ir detrás.

Bien, vamos a hacer ahora el número dos que dice La respuesta es la C, la tercera. La tercera, shopping, es una forma en inglés, se dice ir de compra siempre Bien, bueno, no vamos a hacer todas porque no nos da tiempo, vamos a comentar solo las más significativas. Entonces nos saltamos ahora a la número seis que dice Y nos dan estas posibilidades Elegimos la segunda porque se trata de una acción que está ocurriendo en el pasado cuando otra segunda interfiere y ocurre.

Es decir, la acción estaba en curso en relación progresiva y después ocurre la siguiente el

teléfono sonó Bien, por tanto efectivamente es el pasado no el participio que se podría confundir alguno con las opciones C y D Bueno, vamos a comentar ahora la número nueve que dice y luego hay unos puntos suspensivos y luego hay nuevamente puntos suspensivos y nos dan cuatro posibilidades que hay que elegir Elegimos la segunda, es decir, la B porque ahí se trata de un contraste entre una acción progresiva que está ocurriendo en el momento de hablar My mother is cooking en ese momento y una acción que ocurre habitualmente La acción habitual y presente es simple. Es decir, es un contraste entre acciones que están ocurriendo en el momento de hablar que es la forma progresiva y una acción que ocurre habitualmente que es la forma simple No hemos leído las cuatro opciones porque pensamos que no hace falta desde que hemos advertido que tengáis el modelo ante vuestros ojos, a la vista Entonces ya hemos dado directamente la contestación correcta y efectivamente pues hay esas dos posibilidades y simplemente se trata de ver en qué caso es una forma progresiva de la acción y en qué caso es un presente habitual Bueno, vamos a comentar ahora por ejemplo el número diez y nos dan cuatro posibilidades Bueno, aquí se trata de una pregunta de las que llamamos de uso no queda otra opción que elegir la B es como se dice en inglés de nada Luego la once, puntos suspensivos y dice y estas posibilidades son las que nos dan para elegir Who, what, which, whose Bueno, aquí estamos presentando unos interrogativos como se trata de una cosa qué ocurre, qué te pasa no nos queda más remedio que elegir la B qué te pasa La trece dice All, puntos suspensivos Really? y entonces nos dan cuatro posibilidades Teresa? Elegimos la primera porque en este caso no se trata de una question tag es decir, de estas preguntas en que se invierte, si está en afirmativa la ponemos en negativa o si es negativa en afirmativa en este caso hay un diálogo entre dos personas y la segunda persona muestra sorpresa, entonces para mostrar sorpresa hay que mantener la misma, es decir, si está en afirmativa nada más hay una inversión como pregunta pero mantenemos la afirmativa Bien, pasamos a la número catorce que dice puntos suspensivos Elegimos la B, la segunda porque se trata de una acción condicional probable, posible real, primer condicional como ustedes saben está formado por un futuro en la oración principal y la oración subordinada por un presente el único presente que tenemos aquí en la persona adecuada es wait la B y veo que la siguiente que vamos a comentar que es la número quince es un problema de preposiciones porque la frase dice y nos dan estas posibilidades Bueno, ustedes saben que ir a pie en inglés como ir en bicicleta o utilizando un medio mecánico siempre es on foot, nunca va y es para vehículos Bien, luego tenemos la diecisiete que dice y nos dan unos puntos suspensivos posibilidades Bueno, elegimos la C porque se trata de un caso clarísimo de superlativo en este caso es bisílabo y sigue la norma de los adjetivos monosílabos, es decir, añade el subjivo esp pero que se oiga siempre el artículo, ¿eh? Luego tenemos la dieciocho hay un espacio en blanco y luego las posibilidades que tenemos son Tenemos que elegir la C, la tercera porque para los meses siempre hay que decir Bien, para los meses y para las estaciones del año Eso es, como en este caso Muy bien, luego la diecinueve dice puntos suspensivos Elegimos la cuatro porque el hablante no está seguro, es decir, es una probabilidad no sabe si va a llover es decir, no está seguro las demás no podrían ser porque una tiene que llover, otra puede, pero es clarísimo que el hablante dice, no estoy seguro Sí, porque era una pregunta de utilización de verbos defectivos, ¿no? Hay otras posibilidades como son pero que no encajan para nada. Y luego

finalmente vamos a comentar la última, la número veinte que dice Now, to the word in which consonants are pronounced the same as ch se escribe ch in school school ¿Qué cuatro posibilidades nos dan? Bueno, nos dan church nos dan cha, nos dan christmas y nos dan chicken ¿Y con cuál nos quedamos? Sonan christmas nada más, los demás han sonado ch Bueno, pues esto sería una visión rápida del paper one del examen que cayó en septiembre del curso 88-89 lamentablemente no tenemos mucho tiempo y no podemos comentar tan pormenorizadamente el paper one del examen que cayó en junio así que vamos a seleccionar solo tres preguntas concretamente la primera que dice Sally, please meet Mr. Jones y luego vienen puntos suspensivos y nos dan cuatro posibilidades, ¿qué son? Ok, hi Is he your husband? I've never met Ms. Jones.

How do you do? Es una pregunta de función y en inglés cuando nos presentamos o cuando se presenta a la gente hay que decir how do you do Nunca, encantado y cosas de estas Eso es, how do you do Bien, vamos a elegir ahora por ejemplo la número catorce que dice I think she's got a bad cold o puntos suspensivos y nos dan cuatro posibilidades Does she? Has she? Did she? Is she? Y la correcta es Has she? Bueno, esta es muy parecida a una que hicimos en el otro examen y es posible que algunos alumnos piensen que este tipo de preguntas son las típicas de los question tags y resulta que eso solamente se plantea el que la respuesta tenga que ir en forma negativa si la pregunta estaba en afirmativa cuando hay un solo hablante, ¿no es eso Teresa? Exacto, pero en este caso si ustedes se fijan tienen como un asterisco en la parte en la oración de arriba que dice I think she's got a bad cold, hay un asterisco y luego otra especie de puntito o cerito donde está el oh, aquí vemos que hay dos hablantes, es decir, uno dice I think she's got a bad cold I think she's got a bad cold y el otro muestra sorpresa es por lo que en este tipo de preguntas no hay la inversión pero no hay el cambio de negativa a afirmativa o afirmativa a negativa Has she? Muestra sorpresa Bien, en el examen que comentamos antes, fijaos que este asterisco y este cerito con una rayita aparecen muchas preguntas y que eso cambia el contexto de lo que se está diciendo y induce a lo mejor a tener que elegir otra respuesta distinta concretamente pues las preguntas números 10, 13 y alguna otra más 16, tienen esa nomenclatura y hay que prestar atención en el momento del examen Bueno, finalmente de este examen de junio del 88-89 porque más tiempo no tenemos, vamos a comentar por ejemplo la pregunta número 20 que dice Can I talk to Jane? Can I talk to Jane? I'm tiene un espacio en blanco She's busy right now y nos dan como posibilidades glad, sorry, afraid or suppose Bueno, elegimos afraid porque es la forma educada de cuando uno o bien se da una respuesta negativa o una mala noticia I'm afraid she's busy right now es una forma educada de decir un poco lo siento que en este momento esta persona está ocupada Bueno, Teresa es importante que hayamos comentado esto con cierto detalle porque esto es una llave que si no se hace bien no se pasa a corregir la segunda parte del examen así que hemos hecho bien en dedicar el poco tiempo que teníamos a comentar esto con cierto detalle, luego ya la segunda parte que sería el paper 2, en fin, alguna recomendación de tipo general podríamos hacer? Bueno, lo primero Bueno, ustedes tienen el texto siempre delante es decir, que no tienen que memorizar nada, tienen que recurrir al texto tienen que ver una comprensión global leerlo en detalle y ir contestando las preguntas que se le piden en este examen de junio y de

septiembre el que van a realizar ahora, no les vamos a poner gráficos, porque hemos considerado que era un elemento distractor más bien que de ayuda o sea que eso es una ventaja que van a tener que todos se quejaban tanto Bueno, van a tener preguntas del tipo de referencia se les va a dar a lo mejor un posesivo o dos posesivos pero les remitimos a la línea entonces no tiene más que ver cuál es el antecedente y localizarlo en la línea luego van a tener preguntas del tipo verdadero o falso se les da una serie de afirmaciones, que unas son correctas según el texto y otras no son correctas según el texto toda la información tienen que extraerla del texto no inventen ni aporten conocimientos que no vengan ahí dados exactamente, luego puede que tengan otro tipo de pregunta, pues que a lo mejor se les da unas definiciones y unas palabras que en un caso son iguales o diferentes según el texto o sea, tienen que elegir de acuerdo al texto pueden tener también una pregunta general que suele ser la quinta, que se le dice bueno, por ejemplo, en el examen que tengo de junio ¿qué razones llevaron a Gran Bretaña a decidirse a solicitar su adhesión a la Comunidad Europea? bueno, este tipo de preguntas como ustedes ven se les piden las razones o la razón principal, ustedes la extraen del texto, ahí tendrían que escribir un poquitito, dos líneas tres líneas, y lo pueden hacer en castellano o lo pueden hacer en inglés, los que no sepan inglés es preferido que lo hagan en castellano puesto que el inglés no les va a puntuar más y muchas veces de verdad nos cuesta muchísimo entender su idea porque la verdad está muy difícil en inglés. Muy bien, bueno pues yo creo que con estas recomendaciones los alumnos deben ir tranquilos al examen, así que Teresa muchísimas gracias por habernos acompañado y esperamos que tanto con tus indicaciones como las que anteriormente dio la profesora Isabel Díez los alumnos vayan tranquilos y confiados al examen, y ese que ha trabajado todo el curso, no se le debe de preocupar porque aprobará seguro. El que intenta improvisar los tres días antes, pues no tiene salida.

Así que suerte para los que de verdad han trabajado y muchas gracias por haber estado con nosotros y buenas noches. Muchas gracias yo también les deseo mucha suerte en el examen en junio, y bueno, nos vemos en septiembre en septiembre. Gracias.

Y con inglés terminamos el tiempo del curso de acceso y la programación de la UNED del día de hoy. No hay tiempo para más. Adiós y buenas noches.