

... Como todos los viernes, a esta hora, entramos en el tiempo del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. ... Hola, buenas noches. ... Esta es efectivamente la sintonía que da paso, como todos los viernes, al espacio que nos ha dado la oportunidad de presentar a los estudiantes resumiendo en online.

que la UNED dedica al curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. Recordamos a todos los alumnos del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que para cualquier tipo de consultas o dudas que se planteen pueden dirigirse a los siguientes teléfonos. 232 77 36, 232 77 37, 232 77 38 y 232 77 39. Y pasamos ya a la primera intervención del programa de esta noche. El profesor Javier Pérez Pareja, encargado de la Universidad de Madrid, se presenta a la reunión. El profesor Javier Pérez Pareja, encargado de la Universidad de Madrid, se presenta a la reunión.

de Ciencias de la Conducta, vamos a hacer una breve introducción al estudio y normas generales para poder acercarse a los conceptos y principios que aparecen en la primera unidad didáctica. Como sabéis, en este curso se ha revisado el texto anterior y la primera unidad didáctica ha sufrido unos cambios que consideramos que van a mejorar profundamente el texto, así como facilitar el estudio del mismo. Como sabéis, el texto anterior presentaba ciertos problemas de lenguaje y fundamentalmente de introducción a conceptos que existían en la psicología. En este momento, creo que estos defectos se han subsanado, el lenguaje es mucho más sencillo y creo que no existirá ningún problema de acercamiento a los conceptos que aparecen en la unidad. Asimismo, se han añadido una serie de resúmenes. Al final de cada unidad, se han añadido un poco de información sobre la psicología y el texto anterior, que es lo que se ha visto en la primera unidad didáctica. Y, por último, se han añadido dos capítulos que son...

resúmenes conceptuales de todo lo que aparece en cada uno de ellos. Os diré que estos resúmenes, aun siendo profundos e importantes, no reúnen todas las condiciones necesarias como para que, con el simple estudio y lectura de estos resúmenes, sea suficiente para pasar los exámenes y para hacer los cuadernos de evaluación. Sin embargo, creo que serán una guía muy importante para poder realizar los cuadernos de evaluación y el examen. Esto en primer lugar. En segundo lugar, como siempre, os recomendaré el hacer los cuadernos de evaluación a distancia con tranquilidad, mirando bien lo que se pregunta, estudiando cada una de las respuestas y procurando hacerlo hacer, por lo menos en una primera lectura, sin mirar al texto. Esto facilitará vuestra propia...
...comprensión, os dirá realmente a qué nivel de...

bueno, de conocimiento estáis y en un segundo momento, pues bueno, podréis completar los cuadernos mirando el libro, pero os recomiendo fundamentalmente que no lo hagáis, por lo menos ya digo, en esta primera lectura. Esto en cuanto a unas normas generales mínimas que, bueno, que podéis completar en la guía del alumno, que este año, como todos los años, pues bueno, tenéis a vuestra disposición. Por último, os quiero recordar la gran importancia que tiene para nosotros el tema de aprendizaje que conforma el cuerpo central de la asignatura de Ciencias de la Conducta y que, como también se dice en la guía del alumno, vais a poder comprobar esa importancia tanto a nivel de cuadernillos de evaluación como a la hora del examen final. Y nada más solamente recordaros que estamos a vuestra disposición en los teléfonos que

aparecen en la guía del alumno. Y hasta aquí las aclaraciones del profesor Javier Pérez Pareja, de la asignatura Ciencias de la Conducta.

Entramos ya en el bloque central del programa de hoy. Bloque central que estará dedicado a la asignatura de conceptos de enfermería. Nos hablarán de esta asignatura las profesoras Belén Cabello y Maripaz Montpart. Para empezar estos programas dedicados a la asignatura de conceptos de enfermería, nos ha parecido importante hacer una breve introducción de la asignatura en sí, tratando de explicar cuál es el significado de esta materia dentro del contexto del curso de nivelación. También nos parece interesante, para empezar, tratar de explicar a todos los alumnos cuáles pueden ser los objetivos o cuál puede ser nuestra opinión acerca de los objetivos de cada una de las asignaturas. Y también nos parece interesante hablar de las unidades que se van a tener que estudiar durante los tres meses.

que dura la asignatura. Para finalizar este programa introductorio trataremos de hacer algunas orientaciones concretas para el estudio de la primera unidad que se desarrolla durante este mes de febrero. Quizá parezca, para iniciar el tema, que tengamos que hablar un poco de cuál es el motivo de introducir una asignatura denominada conceptos de enfermería en un curso para enfermeros. Para nosotros está claro que la visión del profesional de sus propias actividades y de la finalidad del trabajo de la enfermera ha cambiado de acuerdo con el cambio que el mundo de la salud ha experimentado en los últimos tiempos. Es bien cierto que no hay un nuevo profesional, pero sí que hay una nueva orientación del trabajo de los profesionales y en cuyo caso todos debemos estar preparados para asumir esas nuevas funciones del profesional. La asignatura pretende unir una orientación teórica con una orientación de la salud. La asignatura pretende unir una orientación práctica con una aplicación práctica sobre una...

base de metodología científica que quizá en el momento que todos estudiamos los estudios de ATS no se nos dio en el currículum básico. Vamos a pasar ahora a explicar de alguna manera los objetivos o partes de interés que puedan tener las diferentes unidades dentro del curso. Como ya saben todos ustedes, la asignatura se encuentra dividida en tres unidades que corresponden a los meses de febrero, marzo y abril. Cada una de ellas posee unos objetivos concretos que se encuentran especificados tanto al principio de cada unidad como en la guía del alumno. En este momento queremos aprovechar para hacer un pequeño ejercicio de la asignatura de la Universidad de Colás en el Irak el articleonó titular de las mismas ventajas de la Guía del fin de semestre de 2018

hincapié en que ustedes lean esta guía del alumno, no sólo en nuestra asignatura, sino en cualquiera de ellas, porque en esta guía cada profesor ha intentado establecer la máxima prioridad en los temas o aquellas partes que se consideran de máximo interés y a ustedes les facilitará enormemente hacia dónde tengan que dirigir su estudio al abordar cada uno de los temas. Concretamente en la unidad 1 intentamos que el alumno obtenga una visión de la situación actual de los enfermeros tanto a nivel académico como a nivel laboral y también inicia el conocimiento de conceptos como puedan ser marco conceptual, tendencia, modelo y desarrolla algunos de los que están practicados ya por otros grupos profesionales en diferentes países. coctab

En cuanto a la unidad 2, que quizá los que hayan ojeado brevemente el libro habrán podido ver que tiene algunos puntos de contacto con la

asignatura de salud pública, la unidad 2, concretamente en enfermería, pretende que a través de su estudio se integre el concepto actual de atención sanitaria en enfermería, con sus elementos y niveles, con sus distintos niveles de atención, por supuesto, y con la necesidad del trabajo en equipo y especificando las funciones que el personal de enfermería puede cubrir dentro de este equipo de enfermería en los diferentes niveles de atención. En cuanto a la última unidad, a la unidad número 3, presenta la unidad 2, que es la que más se ha convertido en unidad de atención sanitaria. En cuanto a la última unidad, a la unidad número 3, presenta la unidad número 4, que es la que más se ha convertido en unidad de atención sanitaria. El alumno tiene un método de trabajo que puede aplicar en la práctica diaria. Es uno de los métodos de trabajo que él puede emplear. En este caso, el proceso de la práctica diaria es un método de trabajo que puede aplicar en la práctica diaria.

de atención de enfermería. Se estudia en las diferentes fases en cada uno de los temas y por último esta unidad tiene un tema en el que se trata de forma somera la investigación en enfermería, siempre contemplándola como una forma de desarrollo de la profesión y como una consolidación para su futuro. Pasemos ahora a hablar de algunas de las orientaciones que nos parecen interesantes que se sigan para el estudio de la unidad didáctica 1 a desarrollar en el mes de febrero. En primer lugar tenemos que decir que en un texto de contenidos eminentemente teóricos como obligatoriamente es el de la totalidad del libro de conceptos de enfermería, nosotros pensamos que pueden resultar de utilidad para todos los alumnos realizar algunas expectativas.

actividades o ejercicios que le permitan trasladar la teoría que se explica en el texto a la práctica diaria de su trabajo o a su propia experiencia profesional. En este sentido, nos gustaría citar algunos ejemplos relacionados con los temas concretos que se desarrollan en la unidad 1. En el primer tema, que está claro y todos lo habrán visto ya, no requiere memorización de ningún dato sino simple comprensión del proceso de desarrollo de la enfermería desde el punto de vista profesional y educativo. Recomendamos que cada alumno compare los contenidos, por ejemplo, puede ser una actividad que recomendamos, que compare los contenidos de las asignaturas que se describen del plan de estudios actual de diplomado en enfermería con los que él estudió en su momento como ATE. Esto le puede ayudar no sólo a la comprensión del proceso a que antes nos referíamos, el proceso de desarrollo de la profesión desde el punto de vista educativo, sino también a valorar desde su punto de vista la necesidad de la profesión. Las limitaciones ricas de programas en la universidad son de mayor importancia donde nos thusquemos la riqueza, así que gracias a que habén mostrado sus sus cheat sheets ¡el periodismo comienza! Un lado al respecto, la parte overnight de ESVOM esateurs publickom influencia y de los que presentamos la presentación que tiene en reverse no observamos todavía su nivel de peregrina para poder así implementarlos.

de la realización de este curso de nivelación de ATS que ahora ha comenzado. El segundo tema que trata sobre la enfermería profesional es de destacar la posibilidad de comparar las características que vienen enunciadas según Catering Hall y que pertenecen a una profesión con aquellas que el alumno considera que se encuentran presentes en enfermería. También puede ser un buen ejercicio para la comprensión de estas características el que sean comparadas con las de otra profesión cualquiera que el alumno conozca y puede clarificarles aún más este

concepto de enfermería profesional. En cuanto al tema 3, en que se ofrecen al alumno

algunas definiciones sobre enfermería que se han redactado por organismos internacionales, normalmente se citan, recordamos, se citan las de la OIT y las del Consejo Internacional de Enfermeras. Sería conveniente que de cualquiera de ellas o de la suma de las dos definiciones, trate cada alumno de confeccionar en pocas frases y sencillamente una definición que represente lo que para él significa la profesión de enfermería. También en este tema puede ser interesante que cada alumno considere las funciones de enfermería que se presentan en él, las funciones de asistencia, administración, enseñanza e investigación, tratando de establecer hasta qué punto realiza él en su trabajo diario todas ellas o algunas de ellas prioritariamente. Por último, en los temas 4 y 5 de la OIT, se ha presentado un tema que es muy interesante, que es el tema de la salud. En el tema de la salud, se ha presentado un tema que es muy interesante, que es el tema de la salud. En el tema de la salud, se ha presentado un tema que es muy interesante, que es el tema de la salud.

algunos de los modelos más utilizados en la actualidad por las enfermeras de todo el mundo. Y puede resultarles a ustedes clarificador que se enfoque su estudio tratando de relacionar las características de cada uno de los modelos propuestos e identificando las acciones concretas que realiza la enfermera en cada uno de ellos. Se puede completar, si el alumno lo desea, pudiendo trasladar estas características o esta manera de actuar de la enfermera en cada uno de ellos a su propia práctica diaria. Música Y hasta aquí llegó por hoy el programa que la UNED dedica al curso de nivelación de ayudantes.

técnicos sanitarios que hoy se ocupó principalmente de conceptos de enfermería será el próximo viernes cuando volvamos sobre esta sintonía a ofrecerles un nuevo espacio buenas noches bueno