

AC 27 30

¿Qué es el objetivo de esta disciplina?, ¿de qué se ocupa?, ¿por qué está tan cercana al género humano? Con la profesora Violante Martínez comentaremos estos y otros aspectos. Continuaremos con Historia del Arte. Con la profesora Victoria Soto hablaremos del arte griego.

Por último, nos acompañará la profesora María José López de Ayala. ¿Cómo es la lengua latina? Nos adentraremos en su estudio, y también en la cultura latina, la vida en la Roma clásica, y sus instituciones estarán presentes en nuestro programa. Y comenzamos ya dando la bienvenida a la profesora Violante Martínez.

En este primer programa dedicado a la sociología nos acompaña la profesora de la asignatura, la profesora Violante Martínez. Muy buenas noches, bienvenida a este nuevo curso. Gracias, buenas noches, Isabel.

Tendremos que empezar viendo lo que es la sociología, porque hay distintas definiciones de sociología. Creo que sí, por la cantidad de bibliografía que tenemos en relación a esta ciencia, y que cada autor y autora se encamina hacia distintas vertientes en función de aquellos intereses más predominantes y que le den mayor relevancia. ¿Cuántas definiciones hay? Muchas, se podría hacer incluso un libro, y encontraríamos gran dispersión.

Para empezar, aquellas personas, aquellos alumnos y alumnas, o cualquiera que se asome a saber, a querer conocer qué es esta ciencia, tendríamos que vislumbrar dos tipos de concepciones o definiciones que irían encaminadas a una dimensión amplia, global, y otra mucho más concreta. En la primera visión o dimensión, haría referencia a la globalidad de la sociedad, es decir, es el estudio científico de la sociedad humana. Pero, claro, decir eso como una definición muy global es decir algo muy abstracto y que también nos encontramos perdidos.

Otra más concreta sería, como el profesor y gran sociólogo Salvador Giner siempre nos está comentando en su libro de Sociología, concreta en una ciencia crítica, adogmática y cumulativa, que estaría muy relacionada con esta anterior que yo he dicho, y que la concreta en el objetivo primordial que tiene de estudiar la sociedad humana, pero más concretamente en las diversas colectividades, asociaciones y grupos o instituciones sociales que los hombres y las mujeres formamos entre sí. Entonces, estas dos definiciones y concepciones estarían en esos dos polos opuestos que deben unirse y reforzar en esa introducción y en esos preliminares. Suponemos que los alumnos que este año se han matriculado en esta asignatura y que luego quieren hacer la carrera de Sociología, pues no tienen un bagaje previo, puesto que no es una asignatura que se puede dar en bachiller o en estudios preliminares.

¿Van a necesitar una serie de conceptos nuevos? ¿Les va a ser difícil aprenderlo? Y, por otra parte, ¿qué conexión tiene con otras ciencias similares? Bien, yo creo que no es ni fácil ni difícil saber encontrar el camino para llegar a conocer lo que realmente tenemos que conocer en esta

Introducción a la Sociología del curso de acceso. Visto esto o conocido esto, yo creo que lo importante es que cada persona, cuando se introduce en la ciencia de la vida en sociedad, que es la concepción que yo tengo, piense que tiene muchas relaciones con la Psicología, que estudia, entre otras cosas, el comportamiento humano, aunque la Sociología estudia el comportamiento social humano y tiene mucha relación. Hay otros puntos de conexión con otras ciencias sociales que es la Antropología, que es el estudio del hombre de la mujer en sociedad, desde una perspectiva ancestral o desde una perspectiva de grupos más pequeños, en los que el aspecto humano se estudia con una dimensión humanística, con una dimensión incluso llegando a aspectos metafísicos, cuando se estudian los mitos, cuando se estudian las costumbres, algo que está rondando la espiritualidad, la religiosidad, en sociedades más pequeñas.

Entonces, ¿qué relación tiene con la Sociología? Es el estudio del comportamiento, aunque sea en grupos pequeños. Otro campo que tiene mucha conexión es la filosofía. La filosofía que la Sociología nace, como otras ciencias sociales, de esa fuente general, dentro de nuestro pensamiento occidental, de la filosofía.

Entonces, claro, es el estudio de la vida, del pensamiento. También estudiamos aquí el conocimiento social de la realidad. Tiene mucha relación con la filosofía, pero indudablemente también tiene relación con la economía.

¿Por qué? Porque la economía está estudiando, también digo, entre otras cosas, los modos de producción, la contabilidad, los recursos en una sociedad y tiene que conocer cuáles son las necesidades. Realmente podríamos situar, en ese camino que yo decía anteriormente, teniendo una visión del conjunto del que ahora vamos a conocer o vamos a pasar brevemente, a ver todas las conexiones que tiene con todas las sociedades, perdón, con todas las ciencias sociales, porque todas las ciencias sociales están conectadas con la Sociología, que es el estudio de la sociedad humana, que es el estudio del comportamiento social humano, que es el estudio de los grupos, las instituciones y los grupos sociales que formamos. Es decir, está relacionado con todas estas ciencias que acabamos de ver.

Entonces, mínimamente se requieren estos preliminares, estas nociones, y que podemos acceder con incluso también aquellos conocimientos de la historia, porque para entender una sociedad también necesitamos datos históricos, con lo cual personas que tengan esos conocimientos los van a poder activar, complementar, enriquecer y va a ser un estudio ameno, incluso bastante estimulante. ¿Y en cuanto al material didáctico? Bien, el material didáctico, como figura en la guía, y yo, por favor, insisto que se lean bien la guía del curso de acceso, tenemos el libro en base de la asignatura que estamos utilizando desde el principio y en todos estos años, en los que está esta asignatura en acceso, es el libro de Sociología de Salvador Giner, que aparece en 1968 en catalán y ya en el 69 empieza en la versión castellana, hasta nuestros días, hasta las últimas ediciones. Yo aconsejo que se estudie fundamentalmente a partir de la edición del 91, que es la que tenemos toda la diversidad de los epígrafes en los que está basada nuestras unidades didácticas, como bien figuran en la guía del curso.

Entonces, el libro de Salvador Giner de Sociología se apoya un poco, se complementa con nuestra guía didáctica, que está editada por la UNED, que la he escrito yo, y que atiende a esas mínimas dificultades que tiene el alumno y la alumna del curso de acceso en la UNED. Todas esas preguntas, esas cuestiones, que a lo mejor no puede hacer a la profesora o al profesor tutor en el centro asociado, pues mínimamente la recoge la guía didáctica, que, por supuesto, se podría ampliar y mejorar. Entonces, con esas orientaciones mínimas que el alumno y la alumna va haciendo en conjunto entre la guía didáctica y el libro de Salvador Giner, pues va caminando, va avanzando en esa introducción a la Sociología.

Podríamos ver un poquito cómo es este libro de Salvador Giner. En el libro, que, insisto, se puede utilizar desde la versión del 1991, tenemos diez lecciones, aunque no se estudia la última en su totalidad. La primera habla de la naturaleza de la Sociología, que es un capítulo que ha ido conservando él, porque es la médula central de la explicación que este autor, que tiene tantos conocimientos de esta ciencia, pues ha concentrado la naturaleza de la Sociología, sus problemas epistemológicos, y que es importante que se estudie al principio, porque no podemos estudiar el conocimiento social de la realidad o conflicto social sin saber qué es esta ciencia, de qué trata, para qué sirve, qué herramientas tiene.

Es la base, digamos. Es la base que nos ayuda, aunque sí debo de aclarar que es una introducción densa que requiere un esfuerzo. Un esfuerzo porque, aunque algunas personas vengan con conocimientos de otras ciencias sociales, es dificultoso al principio introducirnos en conceptos nuevos, que la primera lección de la naturaleza de la Sociología lo dice.

A continuación, hablamos de las dimensiones primordiales de la sociedad, que son aquellas partes básicas que tiene cualquier sociedad humana. La tercera, nos centramos en la cultura y el proceso de socialización, que es una lección preciosísima, en la que vamos entendiendo ese comportamiento social humano, por qué nosotros nos comportamos de determinada manera en una determinada cultura, y por qué otras personas de otras culturas visten de una manera diferente, se comportan de una manera totalmente diferente, tienen un concepto totalmente diferente. La cuarta habla de la dimensión comunitaria, en la que Ferdinand Tönnies abre este apartado para ver precisamente ese aspecto o esa dimensión de sociabilidad, y que tiene mucha relación con lo que decíamos de la Antropología, la dimensión comunitaria que se centra en la comunidad y la sociedad.

Luego, ya en el otro grupo de lecciones, ya nos centramos en esos aspectos que están haciendo relación a las ciencias sociales, como es la economía, hablamos de división del trabajo y desigualdad social, otra lección que es la política, que es la distribución del poder, el poder, que es una lección que, en general, suele gustar mucho a todo el alumnado. La séptima, el conocimiento social de la realidad, hablamos de la ideología, hablamos de la religión, hablamos de ese conocimiento que aparece en todas las sociedades. Luego tenemos el conflicto social, el cambio social, y al final ya cerramos el libro, cierra esta introducción a la sociología con las sociedades contemporáneas, que se han eliminado aquellos aspectos que van quedando soletos, porque el libro, conforme va pasando por distintas etapas, va haciendo hincapié en

aquellos aspectos de mayor relevancia en el momento actual.

Has hablado de dos grupos, de dos grupos has dicho, bueno, y el segundo grupo, ¿quiere decir esto que el libro está dividido en dos grupos de distintas lecciones? Sí, desde la perspectiva de la introducción a la sociología del curso de acceso, pues sí, aunque el libro y el autor no lo concibió en un principio así, yo he creído conveniente, a través de mi pequeña experiencia, el dividir los cuatro primeros como los más fundamentales. Digo como, porque no se puede responder con una rotundidad. Se centra en aquellos módulos, en aquellos conceptos, en aquellas definiciones más importantes, más básicas, para entender después los restantes, que está haciendo referencia a la ciencia económica, a la ciencia política, a la religión, a la ciencia política, había dicho también, pero está haciendo relación a la psicología social, está haciendo relación a la filosofía, y en general está haciendo mucho hincapié en lo que son las sociedades contemporáneas.

Aquí los periodistas y las periodistas están trabajando mucho en este campo, nos están dando constantemente información y tienen que acceder también a aquellas características fundamentales de las sociedades contemporáneas. ¿La guía didáctica de la que ya hemos hablado les va a ayudar a entender, a ver la forma de afrontar el estudio, el mejor método de estudio de este libro? Sí, porque, como decía anteriormente, se complementa en aquellos aspectos que no puede cubrirse con la docencia presencial, que nosotros los profesores y las profesoras de la UNED llamamos, nosotros impartimos a distancia a través de programas de radio, tutorías por teléfono, materiales didácticos, y claro, lo que se explica cara a cara no se puede transmitir a través de estos instrumentos indirectos, entonces, esta guía didáctica pretende cubrir aquellas deficiencias, aquellas preguntas que a cualquier alumnado le pueden surgir. Hemos hablado de este material didáctico, del libro de Salvador Giner, Introducción a la Sociología, y de la guía didáctica, pero hay otros materiales didácticos que también les van a servir de apoyo a los alumnos.

Sí, fundamentalmente lo has dicho, Isabel, de apoyo, nunca como un instrumento para obtener nota que vaya a servir para el examen final. Existe, en el método de estudio que hablamos en la guía didáctica, cada persona elige aquel método de estudio más apropiado a sus necesidades. Tenemos un cuaderno de evaluación, que está compuesto de cinco pruebas de evaluación a distancia que se corresponden con las cinco unidades didácticas y que están divididas y distribuidas en los capítulos que ya hemos visto.

De cualquier manera, el alumno o la alumna puede acceder voluntariamente a ello, pero es muy aconsejable que, si se va a hacer el desarrollo de un discurso al final, vayan subiendo esta pequeña escalera, esta pequeña introducción, y no tener que subir la escalera de golpe al final de curso cuando se está cansado. Este cuaderno de evaluación palía, en cierta medida, complementa y enriquece el método de estudio teniendo que hacer la lectura del libro y luego responder a las preguntas de este cuaderno de evaluación. Es decir, que estos cuadernos de evaluación, que van a ser cinco evaluaciones, según he entendido, van a ir viendo cómo el alumno está.

Es una especie de autoexamen, casi, de saber el alumno si va respondiendo, si el estudio va entrando, y poder saber si las respuestas son, más que nada, no para la nota, sino para el mismo. Sí, exactamente. Y voy a dar tres ejemplos.

Sirve para concentrarnos en definiciones muy importantes como definiciones de cultura, que son básicas en una introducción a la sociología, para que el alumno retenga ese concepto y lo escriba en su propia manera de expresión o que, si requiere una memorización de determinados conceptos y palabras, los pueda desarrollar en el cuaderno de evaluación, siempre y cuando haya estudiado y haya cerrado el libro, no que lo vaya dictando literalmente del libro. Otra segunda dimensión que tienen estas preguntas es que al alumno se le da una definición en el cuaderno de evaluación y tiene que reflexionar, con lo cual empieza ya a activar el pensamiento y el quehacer sociológico, desde estas pequeñas observaciones. Y luego hay otro tipo de pregunta que atiende también, en unos primeros pasos, a la concepción del discurso, con lo cual estas tres dimensiones dentro del método de estudio son fundamentales.

Y estos cuadernos de evaluación, ¿quién los corrige? Los tiene que corregir, en teoría y en la práctica, los profesores y las profesoras tutoras de los centros asociados, pero digo en la teoría porque hay muchos centros, o algunos centros, que por distintas cuestiones no disponen de este profesorado, y entonces, si no los corrigen ellos, porque obviamente no existen, inmediatamente el centro asociado lo envía a la coordinadora de la asignatura, que en este caso soy yo, Violante Martínez, y que yo, amablemente y gustosamente, cumpliendo con mis obligaciones de profesora, las corrijo y las envío posteriormente al alumnado. ¿Podríamos ver algún ejemplo de este primer cuadernillo de evaluación? Suponemos que el alumno todavía se acaba de enfrentar con el libro, probablemente todavía no sepa mucho, no se asuste, pero ¿podríamos leer alguna pregunta para saber el tipo de preguntas que se van a encontrar? Sí, y voy a coger la que siempre suele dar más problemas, aunque es bueno cambiar de metodologías y de preguntas, pero en el primer cuaderno de evaluación que recopila las dos unidades didácticas, hablamos de los modelos, según Max Weber, en el que nos argumenta que son construcciones mentales que expresan esos rasgos fundamentales de los fenómenos sociológicos, de los fenómenos sociales, a los que se refieren en abstracto, es decir, los modelos no existen en la realidad objetivamente, pero son necesarios para comprenderlos. Entonces, la pregunta sigue de aquí, que la sociología necesita elaborar sus modelos, feudalismo, secta, modelo económico de producción, etc.

Por ello, piense en un acontecimiento, en un aspecto fenómeno social de la vida cotidiana y elabore un modelo. Entonces, esto le lleva a la alumna una dificultad bastante grande, porque se ve perdido, ya no es el leer en el libro, el retener, el hacerse un guión en memorizar determinados aspectos y desarrollarlo y exponerlo, sino que tiene que pensar en un modelo como la violencia juvenil, en determinadas áreas de las grandes ciudades, y tiene que explicar las características fundamentales de este acontecimiento y de este aspecto y construir su modelo. Eso le lleva un esfuerzo adicional.

Bien, para presentar estos cuadernillos de evaluación, hay unas fechas que me gustaría que,

por lo menos, se hablara un poco de ellos. Sí, es muy conveniente que las personas que lo están oyendo se les quede muy bien, porque tienen que utilizar siempre la guía didáctica y tener también en la mano la guía del curso de acceso, porque muchas personas se olvidan de esta práctica tan fundamental. La primera prueba de evaluación a distancia tiene que enviarse antes del 1 de diciembre de 1999.

La segunda, antes del 10 de enero del 2000, y así sucesivamente, no las voy a leer todas, porque las tienen aquí. Pero que no se preocupe aquellas personas que no han podido enviarlo antes del 1 de diciembre, pero que tampoco se demoren y vayamos recibiendo estos materiales a mitad del curso, porque entonces el sentido que tiene de ir asimilando paulatina y de una manera lenta y despacio estos conceptos que cuestan en un principio, pues si de repente, es como decía antes, de la escalera, subir la escalera rápidamente, lo que puede suceder es que se vayan agolpando esos conceptos, esos términos nuevos, no se entiendan bien, no se dé tiempo de asimilarlo y se tenga un conglomerado de cosas que gravitan en un caos y no se entiende lo que es la sociología. Ahora que el alumno se enfrenta, se empieza a enfrentar con este material didáctico, empieza el curso, me gustaría darle una visión de conjunto, que le dieras una visión de conjunto, para que sepa a lo que se va a enfrentar y cómo debe enfrentarse.

Primero, yo creo que tendría que hacer una observación de la realidad cotidiana, de la realidad social, a través de la televisión, la prensa, la radio, y la observación directa de los acontecimientos y de los comportamientos sociales, que se detenga un poquito en la observación de lo que está pasando, en todo lo que nos rodea, en una sociedad vertiginosa, en la que están sucediendo muchas cosas. El segundo tipo de observación se hace a través de la lectura, que empezamos a hacer en la asignatura con el libro de Salvador Giner y la guía didáctica, en la que tenemos que incorporar definiciones de conceptos, aprender descripciones, bloques temáticos, es decir, temas con sus teorías. Y luego, otra parte importante dentro de esa visión del conjunto es utilizar un método de estudio en el que nos obligue, porque hay que obligarse a introducir estos conceptos, hacer una primera lectura, incluso una segunda y una tercera.

Después, concepción de un guión esquema, en la que se vean aquellos conceptos, aquellos vocablos nuevos, aquellos autores de mayor relevancia que hay que manejar. No hay que estudiárselos todos, pero sí hay que seleccionar y tampoco detenerse en aquellas palabras que son dificultosas, como heurístico, teleológico, que llevan a veces a que las personas o los alumnos empiecen a mirar el diccionario y se atasquen, hay que pasar un poquito. Y luego, saber desarrollar ese guión esquema.

Todo eso hay que tenerlo en un conjunto, en una visión de conjunto para saber qué es la sociología, qué temas desarrolla, saber entender de qué está compuesta una sociedad y qué predicciones se puede hacer en un futuro. Vamos a tener también el apoyo de otros programas de radio en el que iremos tocando algunos temas que están en el libro, pero que, aparte de que estén en el libro, les intentaremos dar una visión un poquito más amplia. Exacto.

¿Alguna cosa más? Me gustaría hablar del examen final, pero brevemente. No vamos a hablar del examen final, porque tendremos un programa sobre el examen final, pero sí decir que las pruebas de evaluación les van a servir para este examen final. Yo creo que están pensadas para ese examen final, que si no están acostumbrados a escribir, a concentrarse en unos términos nuevos y a explicarlos en su propia manera de expresión, se van a encontrar con grandes dificultades, lo dice la experiencia.

Aquellas personas que lo dejan todo para el final tienen estos problemas y realmente los resultados no son positivos, pero si se coge paulatinamente es la clave en sociología, porque de repente no se entiende nada y de repente se entiende todo. Entonces, como tiene esta característica la dimensión sociológica, porque nosotros somos parte de la realidad que observamos, somos el tejido sociológico, nos lleva a discernir esos conceptos y esos términos nuevos propios de esta ciencia de la vida en sociedad. Bien, pues con esto nos vamos a despedir, emplazando a todos a que estén con nosotros en el próximo programa.

Muchísimas gracias, Violente Martínez, y muy buenas noches. Gracias.