

... Hola, buenas noches. ... ..

El espacio de hoy está dedicado íntegramente a la asignatura de salud pública. Las profesoras María José Dací y Aida Saez elaboraron este programa en el que se trata de la actividad que desarrolla el Centro de Salud Municipal de Leganés en su programa de salud escolar. El programa de hoy hemos querido dedicarlo íntegramente a presentarles una experiencia práctica del trabajo de enfermería en un centro de salud y concretamente en uno de los programas que están llevando a cabo, como es el de salud escolar. Junto con el coordinador de este programa, Manuel Garrido, enfermero del Centro de Salud de Leganés, hemos acudido al Colegio Luis de Góngora para mostrarles algunos pequeños aspectos de la labor de un profesional de enfermería en el campo de la educación sanitaria y en actividades de diagnóstico y prevención.

lecoz de anomalías visuales auditivas de deambulación junto a medidas preventivas como es la vacunación. Pensamos que este programa es un ejemplo vivo de lo que la enfermería puede realizar en el nivel primario de atención de la salud y como refuerzo al contenido teórico de la unidad tercera que ustedes están estudiando durante este mes. Para estar fuerte y sano, ¿qué es lo que debe comer? ¿Qué cosas debe comer para estar fuerte y sano? Fruta, carne, verdura, leche. Leche, muy bien. ¿Y qué es lo que no se debe comer? Caramelos, golosinas, azúcar.

¿Y qué más? Y chicles. Ah, muy bien, sí, sí. ¿Y si comes estas cosas, qué pasará? ¿Estarás bueno o estarás mala? Mala. Te pondrás malita, ¿no? Sobre todo cuando tomas caramelos, golosinas, azúcar y todo esto, y chicles. ¿Dónde se nota más? ¿En qué parte de tu cuerpo se nota más? En los dientes. ¿Qué pasa en los dientes? Se te pican. Se te pican. Y para que no se te piquen, ¿qué tienes que hacer todos los días? Cepillármelos. ¿Cómo te los debes cepillar? Con cualquier. ¿Con? ¿Qué tienes que utilizar? Cepillo. Con cepillo, con agua... Y con pasta. Ajá. ¿Cómo dice quién? ¿Quién lo dice en la televisión esto? Casimiro. Casimiro. Muy bien.

y tú me puedes decir la vacuna para qué sirve eso que me has contado antes bueno esa vacuna si te caes pues entonces te la tienen que poner pero si ya te la han puesto antes pues ya no necesitas muy bien ya pero si no nos vacunan no podemos tener alguna enfermedad alguna enfermedad muy bien a mí la gota de persona me gusta mucho estamos en el colegio de luís de góngora y tenemos con nosotros a una de las profesoras del colegio maya de ascensión mollano queríamos dentro del tema de educación médica y educación médica y educación médica y educación médica y educación médica para salud preguntarle

y concretamente, ¿qué le parece a ella como profesora de la primera etapa de EGB el que se hagan estas actividades en los colegios de temas de formación sobre la salud? ¿Qué te parece como profesora? Me parece muy interesante porque los chicos a veces no conocen hábitos y destrezas, la forma de comer, de alimentarse y hoy han tenido una charla de todo esto que ha sido muy instructiva y muy educativa para que ellos adquieran una serie de hábitos. En segundo lugar, les han hecho una exploración médica, le han mirado los ojos, le han mirado el pecho, los pies, los dientes y les dirán las anomalías que presentan los chicos que a veces para los padres no las desconectan. Y no los han llevado a un reconocimiento médico periódico.

parece muy interesante. Y ahora quería preguntarte como maestra también, ¿cómo veis vosotros como maestros que os podéis integrar al campo de la educación sanitaria como agentes de desarrollo? Pues yo pienso que nos podíamos, en primer lugar cooperando y dándole nosotros también a los chicos orientaciones de todo esto. Yo de hecho en clase lo hago, de los alimentos, la importancia que tienen las verduras, las frutas y que supriman ciertas cosas que aquí concretamente están muy extendidas, como son golosinas, todos los niños traen cada día bimbollos y pastelitos de estos, que es un derroche en primer lugar económico, me parece a mí, porque tienen problemas a veces económicos y sin embargo no tienen a lo mejor para comprar cuadernos y cosas de primera utilidad, pero el bollo diario no falta en clase. Y entonces que vayan sustituyendo esto, pues por una fruta que es mucho más económica y mucho más...

sana. Y entonces los voy dando conocimiento de toda esta serie de cosas que en casa les falta. No sé por qué motivo, si por falta de conocimiento de los padres o por la sociedad en la que vivimos, donde los medios de publicidad les están comiendo el coco y entonces los chicos van arrastrándose con todo esto. Entonces yo hago en clase mucha insistencia en los alimentos, en la forma de cuidar los dientes, de cómo tienen que ir creciendo sanos y fuertes, en la necesidad del ejercicio físico. Y luego, por otra parte,

también el que no escuchen tanto los medios publicitarios y que no coman tantas golosinas y haya tanto derroche económico. Y en segundo lugar, pienso que también sería muy interesante que periódicamente recibiéramos una serie de charlas, de orientaciones, para nosotros ser portavoz de estos hábitos y de estas destrezas que de ahora que son pequeños es cuando lo pueden adquirir. Y pienso que será muy interesante. La única forma de que vayan a...

Habríamos conocido una sociedad diferente y más sana y más fuerte y sin tantos problemas. Irvanando con lo que has dicho, ¿crees conveniente que en vuestro programa de formación de profesores de EGB se introduzcan temas de salud? Yo pienso que sí. De hecho, hay temas, como pueden ser los alimentos, en los que siempre se hace relación con la salud y que no cuesta ningún trabajo. Porque, precisamente, pienso que somos nosotros los únicos portavoces de esta serie de cosas de cara a los chicos y de cara a los padres. Porque cuando se hacen charlas con los padres, yo ya te digo que yo, de hecho, les oriento a los padres también de toda esta serie de cosas. No de que acuesten a los niños antes. De cosas que parecen sin importancia y ellos no se las dan. Pero que, para un niño que va creciendo, son imprescindibles tenerlas en cuenta. Así que sí, me parece muy bien que entraran algunos temas. En el programa de EGB.

Bueno, tenemos con nosotros a Manuel Garrido, que es enfermero del Centro de Salud de Leganés, con el cual vamos a tener una pequeña entrevista. ¿Cuál es exactamente la forma con que estáis desarrollando este programa? Bueno, el programa de salud escolar, en principio, el Ayuntamiento para poner en práctica y para llevar a cabo el programa de salud escolar se ha basado en la ley, en las competencias que le vienen dadas por la legislación actual, en que los sanitarios titulares, por mediación del Ayuntamiento, serán los encargados del control y prevención de salud, control periódico de reconocimientos, control de medio ambiente escolar. Entonces, a tenor de esa ley, el Ayuntamiento... de Leganés decidió poner...

Viene en práctica esto. Viendo que los sanitarios titulares no eran los suficientes para llevar a esto, se contrató a otro personal, que fui yo en concreto, a una enfermera, a un enfermero, y se empezó el programa a tenor de la ley. Entonces, ¿cómo lo estamos llevando a la práctica? Pues ni más ni menos que eso. Es decir, en los colegios públicos, que son los únicos en los que tiene competencia la sanidad municipal, se llevan a cabo los reconocimientos escolares, la educación sanitaria, dirigida a niños, padres y profesores, y el control medioambiental, la inspección medioambiental del centro, con el informe técnico, el informe de la situación medioambiental. Esos son, digamos, a grande rasgo, el por qué y el cómo se hace el programa de salud escolar. Bien, y ligado a la pregunta anterior que le hicimos a María Extensión, maestra de este colegio, ¿cómo... habéis previsto dentro del centro de salud todos los programas de...

formación al profesorado y la integración del profesorado como agentes de salud en los programas de salud escolar. ¿Cómo lo considera el centro de salud desde este punto de vista? Nosotros vemos, y no es una cosa que nosotros veamos, sino que la ve todo el mundo, que el profesorado de EGB es el que tiene todos los mecanismos, todos los cauces y todas las herramientas como para ser el mejor pedagogo en todo tipo de materia. Entonces ellos son los que, digamos, por vida, son los que tienen la educación del chaval, por lo tanto son los que más pueden influir en el cambio de hábitos y en el fomento de actitudes y, bueno, en definitiva de la educación de ese chaval. Entonces veíamos que era más que utópico el tener una serie de charlas esporádicas y periódicas, y además no más que utópico, sino poco efectivo, el que te venga una persona de vez en cuando a hablarte de una cosa que no es de la educación, de la educación de la educación, de la educación de la educación, de los dientes, más que educación sanitaria, lo que es es una propaganda sanitaria.

Entonces, la manera en que nosotros vimos esto era que el profesor debería de trabajar en ello y nosotros deberíamos de trabajar con el profesor. Dado que el actual sistema de magisterio no encuadra la educación para la salud como una faceta del profesorado, entonces todos los profesores se encuentran con que les faltan medios, conocimientos y muchas veces actitudes para desarrollar esta educación para la salud. Entonces nosotros lo que hemos hecho es que cada vez que vamos al colegio tenemos una reunión con el claustro, convocamos un claustro, y en este claustro vemos la manera en que el profesor puede encuadrar la educación para la salud dentro de sus propios programas de EGB. De hecho, el ministerio ya en los nuevos programas de EGB hay alguna serie de asignaturas enfocadas a la educación para la salud. Nosotros aquí hemos desarrollado 13, no, 15 unidades didácticas de los problemas y de más generales de salud, y de las acciones de salud más importantes dirigidas al profesorado, con el objetivo de...

de que ellos tengan material para poder trabajar directamente con los chavales. Nosotros les ofrecemos estas unidades encuadradas y les ofrecemos material didáctico, diapositivas, franelogramas, carteles, póster, para que ellos puedan trabajar. Entonces, eso es a nivel general. Y después, a nivel específico, con los dos problemas más concretos que tenemos en legales, como es la educación sexual y como es la problemática de drogas, creamos unos seminarios. Unos seminarios que son de ocho sesiones, que se dan en el propio colegio, se intenta encuadrar a varios colegios en un solo colegio, y se hacen un día a la semana, en hora que le venga bien a los profesores. Entonces, son las dos maneras de trabajar con los profesores que tenemos. El contacto general, por medio de las unidades didácticas, y los seminarios concretos de las dos actitudes, las dos problemáticas más generales. Y las dos maneras de legales.

Por último, agradecemos la colaboración que nos han prestado los niños del Colegio Luis de Góngora, los profesores de este centro y al Centro de Salud Municipal de Leganés, que nos han permitido presentarles a ustedes esta experiencia. ¡Gracias!

Hoy al curso de nivelación de ATS. Fue el programa del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. Gracias.