

El Cielo de la Maldición Para este segundo programa sobre conceptos de enfermería, nos ha parecido muy interesante contar con la presencia de dos profesionales que conocen de cerca la asignatura, una de ellas porque ya ha superado el curso y otra porque se encuentra realizándolo en este momento. A través de sus opiniones vamos a tratar de explicar los aspectos que puedan ser de más interés o los puntos conflictivos dentro de la asignatura y intentaremos orientar al alumno en el estudio de la asignatura.

de estos contenidos. Primero tenemos con nosotros a Esther Arrese, que realizó el curso de nivelación en la convocatoria pasada y nos va a responder a las siguientes preguntas. En primer lugar, nos gustaría que nos contestases a una pregunta. ¿Tú consideras acertada la inclusión de una asignatura de enfermería en un curso para enfermeros? Sí, me parece fundamental porque propone una revisión de conceptos, de teorías, de tendencias, así como una revisión en la aplicación del proceso de atención en la enfermería. ¿Dónde has encontrado las mayores dificultades para el estudio? Creo que en línea general la mayor dificultad la encontré en la unidad 3, puesto que siendo una de las más interesantes y más importantes, resulta un tanto dificultosa para su estudio. ¿Hay alguna parte de la asignatura que tú la resaltarías? Por lo que tenga de nuevo o por lo que no tenga de nuevo.

que tenga de avanzado? Sí, precisamente esa unidad 3 me parece uno de los estudios más avanzados para el proceso de atención, para todo el plan de cuidados, también la inclusión de las teorías, tendencias y los distintos enfoques que se pueden dar en este plan de cuidados. Y a pesar de estas dificultades, ¿tú piensas que la asignatura te ha aportado algo nuevo que has podido aplicar en tu trabajo diario? Sí, por supuesto. Existe una visión tanto del paciente, cliente a quien va dirigida mi atención, así como todo el plan de cuidados y digamos toda la atención en enfermería, toda su profundización y evaluación de los mismos y demás. Ana Sofía Liaño, alumna del curso de nivelación de ATS, la presenta en convocatoria, nos da su opinión sobre esta asignatura. Para empezar, también a ti queremos preguntarte si consideras acercarte a la asignatura de ATS. ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? ¿Es importante? ¿Por qué puede...

considerarse como una formación continuada que es esencial en toda profesión. En el tiempo que llevas estudiando el curso, has tenido ya que revisar la primera y la segunda unidad. ¿Dónde has encontrado mayores dificultades para el estudio? Hasta ahora en la diferenciación de las diversas teorías y conceptos y enfoques que hay en enfermería. ¿Y qué resaltarías como más importante, por lo que tenga de nuevo, por lo que tenga de avanzado, en este curso? Supone una unificación de criterios de todo el colectivo de enfermería. ¿Piensas que la asignatura te puede aportar algo nuevo en tu trabajo diario? Bueno, puede suponer un nuevo concepto del papel de enfermera, que no es solamente una experta en aplicar ciertas técnicas, además un concepto nuevo del individuo que está con muchas relaciones alrededor. Hemos oído la opinión de dos alumnas del curso de nivelación de ATS sobre la asignatura de conceptos. De enfermería.

en el contenido de esta, preguntamos a las profesoras Belén Cabello y María Paz Montpar cuál es su punto de vista sobre esta materia. En realidad, la asignatura de conceptos de enfermería cubre dos aspectos bien diferenciados. Por un lado, se presenta con un enfoque

fundamentalmente teórico de la enfermería como profesión y en este sentido se tratan algunos temas que abren un camino hasta ahora poco conocido entre nosotros. Por otro lado, se pretende con esta asignatura que los conceptos, que en realidad son muy teóricos, tengan una inmediata aplicación en la práctica, ya que entendemos que el estudio debe servir en primer lugar para mejorar la calidad de los servicios que prestamos a través de un más profundo conocimiento de la profesión, de sus motivaciones actuales, sus fundamentos filosóficos y teóricos, sus posibles ampliaciones en el campo profesional y de la necesidad de aplicar un método de trabajo que unifique criterios y mejore el quehacer diario en enfermería. Es este enfoque mayoritariamente teórico lo que destaca más en nuestra profesión y en nuestra opinión en esta asignatura.

ya que frecuentemente los enfermeros estamos acostumbrados a considerar nuestro trabajo como una sucesión de acciones puramente prácticas. La asignatura de conceptos de enfermería se estructura en tres unidades didácticas que a continuación vamos a repasar con las profesoras. Belén Cabello, en tu opinión, ¿en qué aspectos se tiene que centrar el alumno en el estudio de la primera unidad? El primer aspecto que cabría señalar es la concepción del individuo como un ser biopsicosocial, siendo este concepto del ser humano la base de la actuación de la enfermera como profesional de la salud. Como tales profesionales, los alumnos deben conocer las características de una profesión, que las tienen ampliamente descritas en el tema 3 de esta primera unidad, y los conceptos sobre funciones, actividades y tareas que competen a enfermería. Además, estos conceptos son los que aportan una visión más renovadora del papel del enfermero en el campo actual de la atención de salud y le describen como un profesional con un papel de la salud. El alumno debe tener una responsabilidad propia y una función.

de prestación de cuidados, enseñanza e investigación que tienen sus actividades correspondientes. Dentro de la unidad tenemos también que destacar por su complejidad el tema 5. Sin embargo, este tema también por su novedad y por su interés tenemos que destacarle. Las tendencias y modelos que se incluyen dentro de él tratan de dar al alumno un abanico de posibilidades donde él pueda centrar sus puntos de vista o su actuación como tal profesional, considerándolos prioritarios a la hora de ofrecer estos cuidados en enfermería. La segunda unidad trata sobre las áreas de actuación en enfermería. María Paz Montpar, ¿qué resaltarías como más importante de esta unidad? Esta unidad que, como tú acabas de decir, se refiere a los campos de actuación del profesional de la enfermería, tanto en el medio hospitalario como extrahospitalario, parece que no presenta grandes problemas a la hora de enfocar su estudio. Lo que nos gustaría puntualizar en relación con la unidad es que,

con el tema es que la unidad tiene una gran conexión con la asignatura de salud pública y que aunque parezca en algunos momentos que plantea conceptos antagónicos con aquella asignatura, nosotros por el contrario entendemos que ambas asignaturas son complementarias, especialmente en los temas que tratan sobre las actuales ideas en salud, las funciones de la enfermera o enfermero en el equipo sanitario y los niveles de atención en salud y enfermedad. Es importante que después del estudio de esta unidad el alumno domine los conceptos que le hagan aceptar la responsabilidad como enfermero en los niveles de atención primaria y atención terciaria, tanto como ya la tiene asumida en la actualidad en la atención secundaria, esto es, en la atención de cuidados a los enfermos. Igualmente consideramos importante que obtenga a través del estudio aquellos conocimientos que son necesarios para considerar a la atención

extrahospitalaria como una opción válida en el estudio de la atención de la atención secundaria. Es una opción válida en la que puede desarrollar sus conocimientos y su trabajo.

Hemos escuchado a una de las alumnas entrevistadas que la tercera unidad es la que más problemas supuso a la hora del estudio. Vosotras, como profesoras, ¿en qué aspecto centráis la dificultad de esta unidad? En efecto, por su importancia y por su grado de dificultad, que seguramente proviene de la novedad que supone para los ATS, la unidad 3 es sin duda la más conflictiva de esta asignatura de conceptos de enfermería. Lo que podemos intentar es orientar al alumno en el estudio y queremos hacer énfasis en algunos aspectos. Los temas 1 y 2, que siempre han supuesto un grave problema para los alumnos a la hora de aprender los conocimientos y que tratan del concepto de ciencia y de la aplicación del método científico en enfermería, se consideran como una manera de que el alumno se sitúe en un contexto adecuado, que le servirán para seguir estudiando el resto de la unidad, el proceso de atención de enfermería. Su lectura sirve principalmente como orientación y base de aplicación de este proceso.

Cuanto al proceso de atención de enfermería, propiamente dicho, debe estudiarse como un método de trabajo. Un método de trabajo que baja su utilidad en dos partes. Por un lado, la aplicación de este proceso significa una orientación del quehacer diario de la enfermera, una forma de actuar planificadamente en cualquier ocasión. Por otro lado, la obtención de unas pautas de trabajo unificadas pueden ayudar a la enfermería como profesión a sistematizar sus cuidados y a profundizar en los conocimientos necesarios para el desarrollo de estos cuidados. En este sentido de desarrollo y sistematización de los conocimientos profesionales, se incluye en la unidad un último tema, el tema 7, sobre investigación en enfermería y se enfoca como un instrumento de mejora de la profesión. Os habréis referido ya al proceso de atención de la enfermería, pero ¿podríais repasar las etapas y sus puntos más importantes? Sí, en primer lugar, queríamos aclarar, hacer hincapié en que el proceso de atención de enfermería, el PAE, se debe considerar como un proceso de atención de la enfermería.

dinámico en el que cada etapa conduce a la siguiente de una forma ordenada. Si, por ejemplo, la valoración adecuada del paciente que constituye la primera etapa a través de instrumentos tales como la observación y la entrevista y el registro de esta valoración mediante la historia de enfermería nos conducen, nos llevan a la segunda etapa que es la planificación de los cuidados para atender a las necesidades y solucionar aquellos problemas que se hayan encontrado. En esta segunda etapa de planificación es de especial interés la formulación de objetivos de cuidado que, como ya se explica en la unidad, deben estar de acuerdo con las necesidades y los problemas que plantea el paciente y con los recursos de que disponga el enfermero en cada momento para prestarle atención. La prestación concreta de estos cuidados es lo que constituye la tercera etapa, llamada de intervención o de ejecución del plan. Habitualmente es esta etapa a la que se le da una mayor importancia. Ya que, en cierto modo, se le suele identificar con el trabajo que se le hace en el hospital.

real de la enfermera. Sin embargo, creemos importante destacar que dentro del PAE, del proceso de atención de enfermería, no existen unas etapas que sean más importantes unas que otras, ya que todas, toda su conjunto, forman una unidad cuya totalidad constituye la labor del

enfermero. Para finalizar, la fase de evaluación es la culminación del proceso, en tanto que nos da una información correcta y concreta sobre el trabajo que se ha realizado y nos permite adoptar las medidas que mejoren este trabajo. Habéis hablado anteriormente de historia de enfermería. Quisiéramos saber si esta historia a la que os referís es la misma que emplean otros profesionales de la salud, por ejemplo los médicos. Este término y otros más, como el de diagnóstico o el de tratamiento en enfermería, pueden parecer a simple vista semejantes a los utilizados en medicina y, sin embargo, se diferencian de estos fundamentalmente en que se encaminan a establecer un plan de cuidados de enfermería. Por ello, los médicos no se encaminan a establecer un plan de cuidados de salud.

Fundamental es la detección y recogida de las necesidades del paciente mediante la historia, el juicio que hace la enfermera sobre estas necesidades y constituye el diagnóstico y la aplicación concreta de unos cuidados que es lo que conforma el tratamiento. Dentro del plan de cuidados estas actividades de enfermería a veces se superponen con las que realizan los médicos y van a recibir el mismo nombre. De todas formas, además de estas puntualizaciones que acabamos de hacer, recomendamos al alumno un estudio cuidadoso de los temas 4, 5 y 6 y creemos que quedará muy claro dentro de esta unidad las diferencias. Después de hacer este repaso a los contenidos de la asignatura conceptos de enfermería, ¿podríais dar algún consejo concreto en cuanto a ese estudio? En general, remitimos al alumno a una lectura detenida de la guía del alumno que se le ha entregado al comienzo del curso. Y que contiene indicaciones que creemos de gran interés para centrar su trabajo. Desde el punto de vista de ampliación de algunos temas, que es una consulta que frecuentemente nos dirigen,

Para aquellos alumnos que tengan interés, podría ser de utilidad la lectura de algunos de los libros que se citan en la asignatura, tales como, por ejemplo, los cuidados de enfermería de Poletti o los principios básicos de los cuidados de enfermería. Ambos son unos textos de fácil lectura y de no mucha extensión. También es recomendable la lectura del libro de Hernán San Martín, Salud y Enfermedad. Para finalizar este programa, después de haber escuchado las opiniones de los profesores y alumnos sobre la asignatura de conceptos de enfermería, nos parece conveniente sintetizar algunas de las ideas que han sido expuestas. En primer lugar, es de destacar que esta asignatura puede servir de base para la unificación de criterios en enfermería, lo que apoya de una manera efectiva la tarea que la profesión tiene por delante. Para clarificar definitivamente su identidad.

En segundo lugar, la asignatura proporciona una nueva visión del individuo que recibe los cuidados que prestan estos profesionales. Ya no se trata solamente de cuidar a los enfermos, sino también a los sanos, promocionando su salud. Todo ello dentro de una visión integral del individuo al que se ayuda a participar activamente en el proceso de su curación o del mantenimiento de su salud. Finalmente, enfermería es un colectivo profesional con áreas de actuación bien delimitadas dentro del equipo de salud. Esto quiere decir que no reduce su actuación solamente al cumplimiento de las órdenes de tratamiento dictadas por otros profesionales, sino que posee autonomía en la parcela de atención que le corresponde, que es la de prestar cuidados de enfermería.

¡Suscríbete al canal!