

Hola, buenas noches. Bienvenidos a este programa dirigido a los alumnos del curso de Acceso Directo, el CAT, y que será el penúltimo en este curso académico.

Les hemos venido acompañando a lo largo del curso con la intención de ayudarles y orientarles en todas y cada una de las materias que conforman el curso de acceso directo. Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Las emisiones de la UNED se despiden mañana, pero durante la celebración en el mes de julio de los cursos de verano de nuestra universidad, estaremos de nuevo con ustedes con un programa especial de una hora de duración, con coloquios y entrevistas de los diferentes cursos. Su horario de emisión será de 10 a 11 de la noche, una hora menos en la comunidad canaria, de lunes a viernes y en esta misma emisora. Música Música Música Música Música No.

Y ahora sí, entramos en el contenido de nuestro programa con dos asignaturas. En la primera parte, Lengua y Cultura Latinas. Continuaremos con Historia del Arte. Esta noche nuestro programa, la despedida de la asignatura Lengua y Cultura Latinas, nos acompaña la profesora María José López de Ayala. Muy buenas noches. Buenas noches. Vamos a hablar, como venimos haciendo durante todo este mes de mayo, del examen final de la asignatura, de cómo va a ser. Pues bien, ¿cómo va a ser la estructura del examen final de latín? En principio les diré que la estructura viene recogida en el libro de Introducción a la Lengua y Cultura Latina, concretamente en las primeras páginas, puede ser que sea la página 7 o la página 8, habla de un tipo de examen y dice textualmente que el examen final de la asignatura consiste en que el alumno de la escuela de la cultura latina y que el alumno de la escuela de la cultura latina tenga la primera edad.

en una prueba de diez preguntas, cada una con la valoración de un punto, que medirá los conocimientos sobre los siguientes aspectos. Estos aspectos son aspectos de morfología, de sintaxis, de traducción inversa y de cultura, que recogen en conjunto todos los temas que abarca esta introducción. ¿Son diez preguntas de respuesta corta o cómo son? Yo diría que en principio estas preguntas son de respuesta muy corta, porque verdaderamente en el caso de la morfología son cuatro preguntas sobre morfología nominal y verbal. ¿Qué entendemos por esto? Pues simple y exclusivamente el decir de una serie de palabras que se le van a poner los accidentes gramaticales o los accidentes que se refieren a las formas verbales. En el caso de nominal, género, número y caso. En el caso de los accidentes verbales, voz, modo, tiempo, número y persona.

Por lo tanto, breve es brevísimo. En el caso de la sintaxis, son dos preguntas en que el alumno debe de realizar un análisis sintáctico. Para esto les recomendaría los primeros temas de las unidades donde tienen una especificación muy clara de cómo entendemos nosotros ese análisis sintáctico con una categoría gramatical, morfológica y sintáctica. Y también el tema número 19, que también explica ampliamente todo el tipo de oraciones que se puede encontrar dentro de la lengua latina. Y pasaríamos después a una traducción inversa. Por lo tanto, son dos frases que el alumno tendrá que poner en lengua latina. Y la traducción inversa. Simplemente ahí se pide una traducción. Verdaderamente decir que el examen es escueto, pues es verdad. Pero esto exige algo que el libro tiene al final.

Pero como todas las cosas, siempre en el final diríamos que está la guinda y lo mejor de cualquier acto, de cualquier tarta. Y aquí hay en este libro, al final tiene un léxico. Eso

diríamos que sí es necesario que el alumno lo sepa, sobre ese léxico. Y es además necesario porque no puede llevar al examen ningún tipo de material. No, el examen se realiza sin diccionario porque consideramos que el alumno debe de adquirir conocimiento de una serie de palabras. Esto está también, diríamos, visto y realizado en los exámenes o en los ejercicios que el alumno hace en un segundo o en un tercero de BUP. El alumno tiene que aprender, como en cualquier lengua, una serie de palabras. Si nosotros analizamos el léxico que tiene esta introducción a la lengua y cultura latina, pues una serie de palabras. Son prácticamente, como nosotros las estamos diciendo en castellano, y otras que el alumno ya, dada la madurez del alumno que está estudiando en la UNED,

pues tiene una facilidad de transcribir de la lengua nuestra castellana a la latina, puesto que el castellano se deriva del latín. Y diríamos que es un 30% lo que el alumno tiene que aprender como palabras que él no puede deducir tan fácilmente. No obstante, no hemos acabado de analizar el examen todavía. No, porque el examen tiene una cuarta pregunta, que es lo que nosotros llamamos cultura. Hay una serie de temas que un poco introducen dentro de este mundo romano, no solamente de las instituciones políticas, instituciones sociales, sino también un poco de cómo era el derecho, la religión dentro del mundo de los romanos, incluso los juegos, los espectáculos. Por esto, esta asignatura también se complementa con una serie de vídeos que se han hecho, que son los llamados vídeos de la Roma clásica, en que un poco el alumno puede disfrutar de lo que era en aquel tiempo, este tipo de espectáculos o el tipo de los juegos. Ojalá. O incluso también hay otro...

sobre la religión o sobre cultura clásica en general. Como ya nos has dicho, la calificación, como al ser examen de cero, diez preguntas, ¿un punto por cada pregunta? Sí, y además diríamos un punto por cada pregunta y con benevolencia. En el sentido que a la hora de la corrección, una pregunta que tiene, la primera que tiene cuatro preguntas, se califica cada pregunta. Como no solo se pone a lo mejor el análisis de una sola palabra, sino que pueden ser dos, entonces claro, se califican cero con cinco la pregunta. Es decir, se va buscando todos los elementos que pueden favorecer al esfuerzo que ha supuesto para este alumno introducirse en una lengua que no es lo suyo y que no es tan fácil de llegar por el puro esfuerzo y trabajo personal a adquirir el conocimiento. Aunque yo sí que creo que dado como está concebido el método del libro, es un método que se puede hacer.

que en algunos momentos puede resultar repetitivo, pero que su misma repetición se hace para que el alumno vaya haciendo hincapié en aquellos puntos que son más importantes. Y en cuanto a las frases del análisis sintáctico y de la traducción inversa, ¿son frases muy largas? No, no, no, esto es importante saberlo, está muy bien hecha la pregunta, porque todas las frases están sacadas de las frases que aparecen en el texto. Incluso en algún momento se cogen las frases tal cual vienen formuladas en el texto, tanto las de traducción directa como las de inversa. A veces se puede... Dentro, sabiendo que no nos podemos salir del léxico que tiene el texto, nosotros utilizamos en principio las frases que también tiene el texto, puesto que cada unidad didáctica o cada tema va acompañado de casi 20 frases de ejercicio, 10 de directa y 10 de inversa. Por lo tanto, el alumno tiene ahí casi 500 frases donde poder trabajar. Tiene un bagaje y además... No, no, tiene un material amplio. Diríamos que reúne...

más de 400 voces que él puede aprender. Diríamos que es una base, sobre todo para el alumno que parte de cero. Y el que no parte de cero porque tiene unos conocimientos,

bueno, pues les sirve para refrescar y un poco actualizar de tal manera que puede introducirse después en la carrera de filología. Para hacer estas 10 preguntas, ¿de cuánto tiempo va a contar el alumno? El examen tiene en costa de dos horas. Yo, en principio, recomendaría que el alumno, antes de lanzarse a complementar el examen, lea bien todo el conjunto. Se sitúe ante cada una de las preguntas y creo que es un examen que, aunque tiene dos horas, pues yo diría que en una hora y cuarta, hora y media, puede perfectamente hacerlo. Luego le da tiempo incluso a leerlo pausadamente. Como las preguntas que se refieren a morfología son breves, diríamos que el tiempo que invierte ahí es poco. Es un... más bien es un... momento de razonamiento.

de darse cuenta, de captar el término. Y entonces el tiempo que debe, diríamos, ser más amplio o trabajarlo más sería el referente a la traducción y sobre todo a la parte del análisis sintáctico. A nosotros nos parece muy importante que el alumno sepa analizar bien y descubrir la estructura de una frase. ¿Tienen tiempo suficiente para leerlo detenidamente y también para reflexionar unos minutos? Yo diría que sí. Lo que pasa es que al enfrentarse ante un tipo de examen, no nuevo por la estructura porque puede coincidir con otras asignaturas, a un examen donde ellos la asignatura a lo mejor no la manejan totalmente y donde tienen el miedo a no poder deducir el léxico total, pues entonces es ahí donde yo creo que pueden tener un poco más de momento de nerviosidad. Yo les diría que estén tranquilos y que creo que puede perfectamente hacerse con el léxico.

Bien, quedan pocos días ya para la realización del examen, no tiene mucho tiempo el alumno, que por las circunstancias que se no haya podido estudiar, desde luego en estos días no lo va a poder hacer, pero sí repasar o hacer hincapié en aquellos problemas que se presentan con mayor facilidad a la hora del examen. Yo a un alumno le diría, o al alumno del curso de acceso le diría, aprenda usted bien el léxico, primera cuestión, sepa usted analizar bien y correctamente, y el análisis ya presupone que usted tiene un buen conocimiento de la morfología nominal y de la morfología brental, es decir, sepa declinar y sepa conjugar, y sepa estructurar una frase. Y ahora en estos días, ¿qué tipo de ejercicios deben hacer? Pues yo creo que el autoevaluarse ellos de sus conocimientos, tanto de las declinaciones de nombres, adjetivos y pronombres, como de la conjugación verbal, y hacerse ellos mismos sus propias pruebas.

tienen la facilidad que todos los ejercicios están traducidos o de latín al castellano o viceversa. Por lo tanto, diríamos que pueden comprobar. Estos son como los jeroglíficos que dicen la solución en la página 33. Entonces, ellos pueden perfectamente jugar con los elementos que le digan. Y yo creo que ellos mismos se pueden autoevaluar, porque ellos pueden decir, bueno, pues yo pongo una lista de palabras y voy a decir qué es cada una de estas palabras. Pues como ellos luego pueden comprobarlo. Es decir, la autoevaluación la pueden hacer ellos perfectísimamente. Y en caso de que tengan alguna duda, pues también es el momento de, o bien ir a su profesor tutor, en caso de que lo tengan. Y si no están tutorizados, pues a los profesores. Bueno, ellos, tengo que disculpar, a veces al equipo docente de esta asignatura a veces no es tan fácil encontrarnos. Disculpen si en algún momento no ha sido así. Pero ellos pueden, concretamente los miércoles por la tarde, llamarme al teléfono 393. Y yo creo que eso es lo que se puede hacer.

o si no, 398-65, perdón, 398-68-95, pero insistan en el primero que les he dicho y allí me encuentran a su disposición. Y si no pudieran, pues incluso llamen al primer número que les

he dicho, dejen su nombre y teléfono que yo me pongo en comunicación con ustedes. Bien, ya para acabar, ¿algún consejo final? Yo el consejo final les diría que miren esta asignatura con mucha ilusión, es una asignatura que creo que hace ejercitar muchas cualidades que forman a la persona, como sería la memoria, como sería el razonamiento, como sería la disciplina mental, y yo creo que todo esto hace personas. Yo creo que el estudiar un idioma genera también una categoría de persona y el latín. Pues genera no solamente una vuelta a los orígenes de nuestro idioma, sino una realidad de una capacidad de razonamiento.

que a mí me parece muy importante. Y por otra parte, el examen, en principio y a priori, no es que no tenga dificultad, pero no parece excesivamente complicado. Yo diría que no. No lo digo por justificarme o justificarnos, sino porque yo creo que esta es la realidad. El examen está pensado, está pensado considerando la dificultad que pueden tener, pero está pensando también con que al alumno se le pide que haga un esfuerzo, un esfuerzo de aprendizaje de una lengua y la lengua pide el aprendizaje de su léxico. El léxico necesita el esfuerzo del trabajo, el esfuerzo del papel y el lápiz, donde memorizar es repetir y donde repetir pide constancia. Pues con estas palabras debemos despedirnos, deseando a los alumnos esa tranquilidad de la que ya hablabas. Y luego siempre esa pizca de suerte que también hace falta. Bueno, la suerte es una cosa buena también, además genera ilusión. Pues muchas gracias María José López. Muy bien. Gracias a la IA hasta siempre.

Muchísimas gracias y espero que todo vaya muy bien.