

AC I 150

Hola, buenas noches. Un saludo de Isabel Baeza que os da la bienvenida a este tiempo de radio educativa y cultural que la UNED propone a los alumnos del curso de acceso directo. Este es un espacio que elaboran las distintas asignaturas que conforman el curso de acceso y que realiza el Centro de Medios Audiovisuales de la UNED.

Emitimos a través de Radio Nacional de España por la 1359 de Onda Media y en Radio 3, frecuencia modulada en Madrid, Barcelona y la Comunidad Canaria. En nuestro programa de hoy nos referiremos al examen final de lengua inglesa. Nos acompaña para hablar de este tema la profesora Teresa Contreras.

Esta noche vamos a despedir la asignatura lengua inglesa. Nos acompaña la profesora Teresa Contreras con la cual vamos a comentar los dos modelos de examen, así como variaciones y tipo de examen del presente curso. Buenas noches, Teresa.

Buenas noches, Isabel, y a todos ustedes. Sería conveniente que tuvieran sobre la mesa los dos modelos de examen que vas a comentar, concretamente el de junio, que es el que se está firmando con las iniciales DG1, cuyo texto versa sobre los descubrimientos arqueológicos en la zona inca de Machu Picchu, en Perú, y el de septiembre, que está firmado con las iniciales MJ3, cuyo texto versa sobre la extracción de diamantes en el sur de África. Si no cuentan en sus casas con estos modelos de examen, todavía pueden estar a tiempo, si graban el programa, de disponer de él en su centro asociado, así como disponer de los modelos de examen de otras convocatorias y, sobre todo, pensamos que los de la última pasada, ¿no es así? Eso es, ciertamente.

Bueno, a continuación no se olviden que les hablaré un poco del tenido examen del día 28 de mayo. Creo les va a tranquilizar mucho saber un poco cómo va a ser. Así es, Teresa, que nos vas a comentar si se han introducido modificaciones, tanto en sus contenidos como en la forma de calificarlos en cuanto a años anteriores.

Efectivamente, además, sí que ha habido algunos cambios en los que los alumnos se alegrarán mucho, pues les ayudarán a obtener mejores resultados. Hemos manejado criterios que favorezcan al alumno, tanto en la realización del examen como en la calificación del mismo. Bien, antes de hablar del examen de este año, ¿podías empezar a comentar lo más relevante del examen de junio del 93? Sí.

En este examen se les mide sus conocimientos sobre los aspectos monosintácticos, léxicos y de uso de la lengua. Por ejemplo, en la pregunta número 1 se les mide los cuantificadores. La respuesta correcta sería John Booth Mochis.

En la 9, los posesivos. La respuesta correcta sería la opción D, Daz. En la 3, el contraste entre pasado simple y pasado continuo.

La opción correcta es la D, por tratarse en este caso de acciones simultáneas que estaban ocurriendo en el pasado. Teresa, ¿y qué se mide en la número 6? Se mide el uso de Sam y Ellie. La respuesta correcta vuelve a ser la opción D, ¿no es así? Sí, I have got Sam.

Y en la número 8, los adverbios de frecuencia y la opción correcta sería la B. Sí, sometimes. Y las preguntas números 7 y 12 son las que se denominan de uso, las que miden las funciones comunicativas de la lengua. Efectivamente, en la 7, si se pregunta por cómo está una persona, How's Bob's sister? ¿Cómo está la hermana de Bob? Se contestaría en este caso, She's fine.

Está estupendamente. En el caso de la 11, cuando se pregunta, ¿qué pasa? What's the matter? La respuesta correcta es la A, nothing. Y la número 12 es de léxico, se pregunta cómo se deletrea una palabra y la correcta es la B. Sí, do you spell? Sí, se deletrea así.

La 14 es de verbos con partícula adverbial o preposicional, la opción correcta sería la C. Efectivamente, coming. Este tipo de preguntas se repite en todos los exámenes. También hay una pregunta de preposiciones, la 13.

Efectivamente, la respuesta correcta es la D, in, in London. Teresa, siempre aparecen en todos los exámenes una o varias preguntas sobre los verbos defectivos o modales. En este examen, la 18 y la respuesta correcta es la B. Sí, he may have to wait.

Puede que tenga que esperar. Por último y para terminar con este examen de junio, hay otra pregunta que se repite en casi todos los exámenes. Las preguntas coletilla, que equivalen en español a no es verdad, no es cierto.

Sí, la número 16. It's a bit cold, isn't it? La opción correcta es la A. Recuerden que se mantiene el tiempo y el sujeto de la afirmación, pero se cambia de afirmativa a negativa y viceversa en la pregunta coletilla. Podemos pasar ahora al examen de septiembre del curso pasado, del 93, en el que está firmado con las iniciales MJ3.

¿Nos puedes comentar más cosas? Sí, pero no mucho más, pues vean que los exámenes son parecidos en sus contenidos. La número 1 vuelve a versar sobre los verbos modales, la 2 sobre las preguntas coletilla o tail questions, la 5, 6 y 15 sobre usos de tiempos, la 8 sobre verbos con partícula, la 9 y 14 sobre preposiciones, la 17 sobre léxico, la 7, 12, 18 y 19 son las de uso de la lengua, las comunicativas. ¿Hay alguna estructura que no se ha visto en el examen de junio? Sí, no se puede medir todo de forma igual en todos los exámenes.

En este examen, en la número 3, se miden los comparativos de superioridad y el superlativo. La opción correcta es la D, the richest. Recuerden que en el caso de los adjetivos monosilábicos y de algunos de dos sílabas, se forman mediante sufijación.

En este caso, el superlativo. Se añade el sufijo EST al adjetivo en grado positivo. También vemos que en este examen aparecen los pronombres y adverbios interrogativos.

La pregunta número 10, cuya opción correcta es la B, which. Y finalmente, para terminar con

este análisis de los modelos de exámenes y esta parte del programa, está la pregunta número 13. ¿Se miden los usos y omisión del artículo determinado? La respuesta correcta es la C. Recuerden que se omite el artículo determinado, the, delante de algunos nombres si se va a este lugar o a estos lugares en su sentido genuino.

Por ejemplo, we go to hospital, vamos al hospital, sin artículo, si se va como paciente, como enfermo. También recuerden que el artículo the, en inglés, tiene una función deíctica, demostrativa, que no la tiene el artículo determinado en español, o es the hospital, donde está el hospital concretamente. Bien, y vamos a pasar ahora a comentar los exámenes de este curso.

En ambas convocatorias, de junio y septiembre, son muy parecidos, así que los que no tengan la suerte de superar el de junio, cosa que esperamos que no ocurra, ¿les servirá la experiencia positiva para superar el de septiembre? Efectivamente, Isabel. Los exámenes de junio y septiembre son muy parecidos en contenidos, claro, con preguntas y textos diferentes, y la calificación, por supuesto, sigue los criterios acordados para junio. ¿Y qué se mantiene en relación a las convocatorias anteriores? En primer lugar, el formato.

Los exámenes siguen teniendo dos partes, una, el Paper 1, y la segunda, el Paper 2. ¿La primera parte, el Paper 1, sigue teniendo 20 preguntas de elección múltiples así? Sí, pero estas creo más sencillas, o por lo menos hemos tratado que no aporten demasiada confusión al alumno, al tratar de elegir una de entre las cuatro opciones que se le dan. La elección correcta va a estar muy clara y no habrá otra que podría ser quizás en otros contextos. Por lo tanto, hay que decir que estas 20 preguntas tienen cuatro opciones, cuatro salidas, y solo una será la correcta.

Exactamente, solo una. ¿Y se penalizan las que se responden mal? No. Como en las convocatorias anteriores, ninguna de las 20 preguntas están penalizadas si se responde erróneamente, por lo que creo que al alumno le interesa arriesgarse a contestar todas y no dejar preguntas en blanco.

Bien, acabas de decir que la primera parte tiene 20 preguntas, todas de elección múltiple, y por lo que he entendido, los alumnos tienen que elegir una entre las cuatro opciones. Además, dices que esta vez la elección está muy clara y que no va a ofrecer dudas al alumno. Comentas que no habrá otra u otras opciones, en cierto modo, algo puntillosas, vamos, entre comillas, por estar bien, pero que no encajan en el contexto dado, tanto semánticamente como morfosintácticamente, pero que están muy, muy en el límite.

Me alegro por los alumnos que hayáis tomado esta determinación, pues era algo de lo que los alumnos se quejaban mucho, ya que les ocasionaba dificultades añadidas, ¿verdad? ¿Sigue esta parte teniendo la misma división temática, midiendo los mismos objetivos que los exámenes anteriores? Más o menos, sí. Las 20 preguntas van a medir los conocimientos sintáctico-gramaticales y léxicos adquiridos por el alumno a lo largo del curso, siempre dentro del tonario que se les ha marcado en la guía del curso y que han llegado mediante el método

recomendado de Starting Out. También medirán el uso o funciones de la lengua, es decir, cómo, por ejemplo, en inglés, se hacen indicaciones, saludos, excusas, sugerencias, se hacen presentaciones, se expresan obligaciones, etc.

También dentro del marco de lo que han visto en el curso en Starting Out, evaluaciones a distancia y o en los libros de lectura recomendados, etc. Estas preguntas funcionales van a ser como las de los exámenes anteriores. A veces los alumnos se quejaban de no haberlas encontrado en sus libros de texto y por su dificultad, ya que nuestros alumnos alegan ser las de mayor problemática, dado que por no vivir y, por tanto, no poderlas aprender dentro de una comunidad lingüística inglesa que las utiliza continuamente.

Otra vez te contesto que son más o menos parecidas o bastante parecidas, pero te aseguro que hemos elegido las más usadas, las básicas, las de uso diario para un angloparlante. Además, nuestros alumnos, aunque no viven en una comunidad angloparlante, como dices, pueden extraer las de los textos orales, los diálogos y los ruidos del método Starting Out. También han venido viéndose en las cinco pruebas de evaluación a distancia de este curso, a las que estoy segura que sus tutores en los centros asociados les habrán dado las oportunas explicaciones sobre su uso.

Finalmente, para tranquilizarles, te diré qué hay menos en relación a otros años. Siempre contestas más o menos. Todavía no nos has dicho en qué consiste ese más o menos referido a las preguntas que miden estructuras sintáctico-gramaticales o morfosintácticas y las léxicas, la mayoría que conforma esta primera parte del examen.

Bueno, dije más o menos parecidas porque los contenidos temáticos del curso eran y son los mismos. Por tanto, volvemos a medir los mismos objetivos programáticos. Pero lo que introducimos y cambiamos para ayudar al alumno y facilitarle sus respuestas es que el instrumento de la medición de su aprendizaje es mucho más asequible y, por tanto, más sencillo para el alumno escoger adecuadamente las respuestas.

En una palabra, las instrucciones de cada pregunta son muy claras, nada rebuscadas, entre comillas, queja que veníamos escuchando en los cursos anteriores. Entonces, Teresa, las preguntas de la primera parte resumiendo son más sencillas y claras en su exposición, pero miden los mismos objetivos al no haber cambiado el programa. ¿Hemos tenido alguna novedad? ¿Se ha suprimido algo? Sí, se ha suprimido la pregunta última, la número 20, la de discriminación fonética, que tanta inquietud causaba a nuestros alumnos.

Y para terminar con esta primera parte del examen, ¿podrías señalar brevemente en qué debe hacer nuestros alumnos hincapié al estudiar, aunque sabemos que todo es importante en el estudio de una lengua, todo nos ha tranquilizado mucho cuando éramos estudiantes, que se nos esbozara un poco lo que el profesor creía más importante? Bueno, te contesto, todo es importante e imprescindible. Para ir construyendo el edificio, en este caso para llegar a conocer o aprender en este primer nivel o etapa la lengua inglesa. Como me pides, te voy a dar un breve apunte sobre lo que nuestros alumnos deben insistir.

Y si, como tú dices, les va a tranquilizar que es de lo que tratamos de hacer en este programa, no tengo ningún inconveniente. Brevemente, voy a esbozarlo. Va a haber preguntas sobre usos y contrastes de tiempos verbales, adjetivos y pronombres posesivos, el caso posesivo, adjetivos y pronombres demostrativos, adjetivos y adverbios cuantitativos, adverbios de frecuencia, pronombres y adverbios interrogativos, pronombres personales, tanto en el caso sujeto o complemento, los comparativos y los superlativos, las oraciones condicionales de primer tipo, preposiciones de tiempo, lugar, las famosas preguntas con *letilla* o *question tags*, el uso de *still*, *yet*, *already*, contraste y uso de *since*, *for*, *ago*, uso de *neither*, *neither*, preguntas con respuestas cortas, *some* y *any* y sus compuestos, *much*, *many* y uso contrastado con el castellano de tiempos verbales y, por supuesto, el orden de las oraciones.

Para terminar, los verbos con partículas adverbiales o preposicionales, los famosos *phrasal verbs*. No los he mencionado estas estructuras en orden de importancia, sino como se me vienen a la mente. Y claro, he dejado un montón de estructuras morfosintácticas, léxicas, etc., sin mencionar, por no caber en este programa radiofónico.

Pero ya sabes que todo lo programado en la guía del curso es importante y evaluable en esta parte del examen. Pues si te parece, pasamos ahora a la segunda parte del examen. De acuerdo, al paper 2. ¿Hay modificaciones? Básicamente no.

O sea que sigue tratándose de un texto de unas 20-25 líneas y que puede versar sobre cualquier tema de cualquiera de las disciplinas que imparte la UNED, o incluso puede tener un carácter divulgativo. Sí, Isabel, pero les recuerdo que no hace falta que conozcan el tema. Se trata de que comprendan un texto inglés.

Las respuestas deben basarse únicamente en la información contenida en el texto o en lo que objetivamente pueda deducirse de él mismo. Nunca debe basarse en la opinión personal. ¿El tipo de pregunta se mantiene? Sí, con alguna matización.

Creo recordar que había, por tanto, hay cinco preguntas. ¿Quieres recordar a nuestros alumnos de qué tipo son? Claro que sí. Seguimos con cinco preguntas.

La primera es de coexión textual. En estos exámenes les facilitamos las cuatro alternativas que creemos facilitará al alumno la elección. Las otras dos o tres, también dándoles cuatro alternativas, les medimos la comprensión específica y global del texto mediante el sistema de verdadero o falso.

Puede haber una pregunta puntual de comprensión léxica. Y, por último, la quinta es una pregunta abierta a la que el alumno debe contestar en español en dos líneas más o menos. En ella medimos la asimilación que el alumno tiene del contenido general del texto, es decir, si el alumno es capaz de transferir la información adquirida en una lengua, en este caso inglés, a otra, el español.

Bien, creo haberte entendido que esta parte es de comprensión de una lengua y, en ningún

caso, de una traducción. Nunca es comprensión de una lengua. Además, creo que ha variado muy poco, salvo la primera pregunta de cohesión textual, que sigue, pero que ahora se evalúa dando cuatro respuestas a elegir una.

Es decir, en esta segunda parte cuatro preguntas son de elección múltiple y que solamente la quinta y última, la de transferencia de la información adquirida, es abierta. Es decir, el alumno tiene que expresarse por escrito, no dando nunca su opinión, sino que debe demostrar su capacidad de asimilación del contenido del texto escrito en inglés. Además, creo haberte entendido que preferís que la conteste en español, ¿no es así? Se trata de una prueba que evalúa la comprensión que el alumno tiene de un texto escrito, no su expresión oral.

¿Y las calificaciones de estas dos partes siguen siendo igual o también se han modificado? Las calificaciones de las partes se han modificado y, por tanto, la calificación final y global también. Antes cada parte era selectiva y no se aprobaba sin tener las dos partes aprobadas. Es más, creo sólo en junio si el alumno no aprobaba la primera parte, no se corregía la segunda parte y la nota que obtenía eran los puntos de la primera parte calificado sobre 10.

Es decir, se doblaba la nota, nunca llegando al aprobado. Me alegró que esto no sea así. Era muy complicado y los alumnos se quejaban de que los resultados no eran demasiado justos, como es ahora.

Bueno, ahora se corrigen siempre las dos partes y la nota es la suma de los puntos obtenidos en cada parte, es decir, en el paper 1 y en el paper 2. ¿Qué puntuación tiene cada pregunta en cada parte? Las preguntas de la primera parte, un total de 20, están variadas con 0 o 25 puntos cada una. Es decir, si el alumno contesta bien a todas obtendría 5 puntos. Las preguntas de la segunda parte, un total de 5, están variadas con un punto cada una, por lo que si el alumno responde bien a todas, tendría otros 5 puntos.

O sea que en este caso, de este alumno aventajado, obtendría un 10, la suma de puntos de las dos partes. Es así siempre, aunque no se apruebe una de las dos partes, es decir, no se llegue a 2,5 puntos en cada una, siempre la nota final será la suma de las dos partes, con independencia de los resultados obtenidos en cada una. Creo que este sistema de calificación va a tranquilizar mucho a nuestros alumnos, a la vez que les va a motivar para hacer el esfuerzo final.

Y otra pregunta, Teresa, ¿pueden llevar y utilizar un diccionario durante el examen? Sí, cualquier diccionario, aunque les aconsejamos o les aconsejo que empleen el que están utilizando habitualmente. No lleven ese día el diccionario que les ha su hijo, muy grande, o un vecino, porque entonces se van a perder. ¿Y está informatizada la corrección de los exámenes este curso? No, desgraciadamente para nosotros, los profesores, no ha habido tiempo de hacerlo para este curso.

Esperamos que el próximo, con las nuevas unidades y el material, que todo resuelto. Y ya estamos en la recta final, quedan poquísimos días, muy pocos días para hacer el examen. Entonces quisiera que dieras dos consejos, uno en estos poquísimos días que pueden hacer,

qué repaso final pueden hacer de cara al examen, y otro una vez en el examen, sabiendo que tienen que llevar mucha tranquilidad y tal, pero tienen que rellenar una serie de datos muy importantes, que si no, va a dificultar muchísimo la corrección.

Empecemos primero por este consejo de estudio. Bueno, ya estamos, como bien dice Isabel, en la recta final, es que hay muy poquitos días para el día 28. Yo lo que sí que les recomiendo, ya tienen que más o menos dominar la asignatura.

Esto no es como historia, que se puede dar una atracada de estudios y una serie de horas o noches sin dormir, se puede, no sé, ponerse al día en un programa, en temas. Esto es como matemáticas. Se ha venido haciendo el edificio lentamente desde medio octubre.

Yo lo que les aconsejo, más o menos, es que, bueno, aquellas estructuras o parte de la gramática que tienen dudas, no las dejen. Vuelvan atrás. Pregunten a sus tutores.

Nos pueden llamar a centrar en las horas de guardia. Se suspenden, de todas maneras, en la primera semana. Saben que las guardias las tenemos los martes, mañanas y tardes, los jueves por la mañana.

No duden de llamarnos, pero no dejen dudas creyendo que, bueno, que no son necesarios, porque esto es toda una cadena. Toda zona, toda parte de la lengua se construye piedra tras piedra. Es decir, no pueden dejarse nada sin resolver.

Bien, en cuanto a los consejos de cara ya al examen. Bueno, ya en el examen les voy a decir una serie de cosas. Generalmente están muy cansados.

Primero por la hora. Es el último examen que hacen en el primer día, el día que se bautizan en exámenes. Bueno, es una mañana muy cargada de exámenes.

En primer lugar, han hecho ya la lengua dos horas. Han tenido media hora de descanso y, a continuación, van a hacer otra asignatura en hora y media de tiempo y, por último, el inglés. Ya no van a tener más descansos.

Normalmente depende de los tribunales o bien se les reparte el inglés junto a la otra asignatura que están realizando o tienen que entregar esa asignatura y a la hora y media empieza el examen inglés. O sea, que es el momento más peor de la mañana, ya más el primer día, como les digo. Yo lo que les aconsejo, que van a estar muy nerviosos, es que se dividan el tiempo.

Tienen una hora, no más, una hora y el examen como se ha metido dos partes. Por tanto, no se dediquen prácticamente la hora, tres cuartos de hora, en hacer la primera parte y dejar en blanco la otra. Intenten dividirse el tiempo en mitad y mitad.

Depende de ustedes. Hay alumnos que quizás están en extranjero, en Inglaterra y no les ofrece ninguna dificultad la segunda parte. Bueno, en este caso dedican menos tiempo y dedican más

a la primera, a la parte más sintáctica, léxica y comunicativa.

O viceversa. Alumnos que saben mucha teoría, pero no saben, no comprenden bien un texto. Entonces eso está en sus manos.

Otro consejo muy muy importante. Van a tener un diccionario, como ustedes saben. Por supuesto no lleven ahí chuletas, porque les van a obligar quizá a anularles el examen.

Dejen el diccionario tal como está. Si saben utilizar bien el diccionario, si sus tutores les han enseñado cómo utilizarlo, les va a aportar mucha información. Pero no se pasen la hora, el examen, buscando palabra por palabra en el diccionario.

Van a perder un montón de tiempo y se les va a ir la hora. La segunda parte es la que más se presta al uso del diccionario. Piensen que las palabras que no son muy frecuentes, se les va a dar un glosario.

O sea que las palabras que van a encontrarse son bastante habituales. Muchas de ellas quizá no las entiendan aisladamente, pero si ustedes leen el texto, las pueden deducir por su contexto. O sea que no acudan otra vez al diccionario, sino dedúzcanlas.

También otra cosa. Yo les recomiendo que este texto, este paper 2, se lo lean en un primer lugar entero. Y las preguntas, para que vean en la segunda lectura que van a hacer, por dónde van el examen, por dónde van las preguntas.

Eso les va a hacer que en el momento que les suene que eso ha sido preguntado, lo lean dos veces. Piensen que tienen la suerte de que no es un examen de comprensión oral, que no tendrían el texto delante. Lo tienen delante, por tanto pueden leer y releer.

Eso en cuanto a la realización del examen. Insisto, insisto mucho que no pasen la hora con el diccionario. Dividanse el tiempo y estén tranquilos.

Segundo, van a estar muy nerviosos y normalmente ese día se les va a dar una hoja de corrección o lectura automática. Lleven al examen, aparte de su bolígrafo, porque un examen tiene que estar siempre hecho en tinta o bolígrafo, que no se pueda borrar. O sea, nunca lo hagan a lápiz, puesto que puede ser manipulable, pues por cualquiera.

Tienen que hacerlo, como les digo, a bolígrafo o pluma. Y bolígrafo que no se pueda borrar. Lleven además un lápiz.

Un lápiz normal, como los niños. Porque en esta hoja de lectura informatizada, de lectura automática, se le van a pedir una serie de datos. En primer lugar, se les va a pedir sus apellidos, nombre.

No dejen de ponerlos, que nos volvemos locos luego para localizarles. Se les va a poner el centro asociado al que pertenecen. No se olviden tampoco, porque si falla ese dato, pues nos es útil llamar al centro que no han firmado o lo que sea.

Por supuesto, son los más importantes. Luego se les pide por su dirección, su teléfono, pero lo más importante, apellidos, nombre y centro al que pertenecen o centro en el que realicen el examen. Nos es mucho más importante centro al que pertenecen, no en el que realicen el examen, que eso ya lo tenemos en el sobre.

Me han dicho cosas muy interesantes, además que hay que tener en cuenta. Primero, cuentan con una hora y esa hora hay que sabérsela dividir. Tienen dos partes en el examen, por lo tanto, no dedicar tres cuartos de hora a una parte y luego van a quedar un poco cojos en la segunda.

Y luego, además, todos los datos. Los datos son muy importantes y los tienen que rellenar. Llevaran a la mañana rellenando ya datos de los otros exámenes anteriores.

Bueno, pues esto es también a lápiz el examen a bolígrafo, pero la hoja de lectura automática con lápiz y tienen que poner el centro asociado, el centro al que pertenecen, documento nacional de identidad, su nombre y sus apellidos. ¿Es así Teresa? Exactamente. Bueno, has dicho Isabel que la hoja de lectura automática deben de rellenarla toda a lápiz.

No es tan cierto. Hombre, sus apellidos, la parte del encabezamiento, la parte de arriba, apellidos, nombres, centro al que pertenecen, el lugar que realizan el examen, dirección, teléfono. Eso puede ir a bolígrafo.

Lo que no pueden hacer nunca bolígrafo son los recuadros que va a ser lo que va a leer la máquina. Eso tiene que ir todo a lápiz. Y luego hay también otra columnita que dice asignatura en la que se presenta.

Pues también rellenarla el cuadrado manchelo de lápiz. Y luego otra cosa. Esa hoja, Isabel, de lectura automática luego tiene una parte, una falda que se corta, que es la papeleta.

No dejen de rellenar sus apellidos otra vez y que asignatura realizan. Porque cuando se les manda por correo ustedes van a recibir cinco papeletas. Pero si no dicen qué, no van a saber que aprueban o que no aprueban.

¿De acuerdo? Bien y tenemos ya... pues no tenemos tiempo. Y además hemos dejado sin contestar las respuestas que formuló la profesora Isabel Díez en el programa anterior sobre las preguntas comunicativas. No tenemos tiempo para en este programa.

Creíamos que el examen final era más interesante para los alumnos porque los alumnos están deseando todos estos consejos que han recibido. Los sentimos muchísimo. Y ya nos despedimos.

Llegamos al final. Gracias Teresa y hasta el próximo curso. Exacto.

Gracias a ti. Ánimo a todos y suerte. Y con el curso de acceso cerramos la programación de la UNED en el día de hoy.

Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual con revista de economía. Continuaremos con foro político y sociológico. El curso de acceso adelantará media hora su hora de misión.

Comenzaremos a las 10 con dos asignaturas francés y química. El próximo viernes será nuestro último día de misión en este curso académico. Aunque estas emisiones con las que les hemos estado acompañando se despiden, en el mes de julio volveremos con debates, entrevistas e informaciones sobre los cursos de verano que en distintas sedes organiza la UNED.

De 10 a 11 de la noche en esta misma emisora volveremos a su compañía. Nos despedimos. Gracias por su atención y muy buenas noches.