

... Esta noche en Fundamentos de Tecnología nos acompaña el catedrático profesor Mariano Artés. Muy buenas noches y bienvenido. Buenas noches. Y el profesor Miguel Pérezuelos. Muy buenas noches. Buenas noches. Pues bien, vamos a hablar del examen final de la asignatura. Ya hemos llegado a esta recta final. Y me gustaría comenzar por saber cómo va a ser, qué características tiene, qué estructura tiene la prueba presencial. Bien, la prueba presencial que se van a encontrar los alumnos de Fundamentos de la Tecnología va a constar de una parte práctica y una teórica. La parte práctica se les propone tres problemas, de los cuales tienen que elegir y responder solamente dos. Y en la parte teórica se les propone...

Dos cuestiones cortas de desarrollo, de las cuales tienen que elegir y responder solo una. La calificación asignada a cada una de las partes es, pues a cada uno de los dos problemas, cuatro puntos, y a la cuestión de teoría, pues dos puntos. Por lo tanto, tres problemas, a elegir dos, y de las dos cuestiones hacer una. Una solo una, exactamente. No obstante, todo esto viene claramente indicado en el enunciado, y bueno, no está más indicar que lean atentamente no solo el contenido de las cuestiones teóricas y problemas, sino el resto de la información adicional, y se les incluye en unas líneas, pues efectivamente, que se les propone tres y elijan dos problemas, y se les proponen dos de teoría y que elijan uno. O sea, que lean la poca información adicional, que la lean toda, y como el resto del enunciado, pues un poco más de teoría. Por supuesto que lo lean atentamente. Bien, ya hemos explicado además muy...

brevemente cómo va a ser la estructura del examen pero físicamente como que es que saben se van a encontrar es decir el examen tiene lectura de hoja de lectura óptica no la tiene donde tienen que rellenar hacer estos problemas en el asiento de fundamento de tecnología no es necesario rellenar ninguna hoja de lectura óptica solamente tienen que responder en el papel que les dé los miembros del tribunal y en ese papel por supuesto todo el papel que utilicen y vayan a entregar como documentación que aportan de su examen realizado por supuesto es muy importante que no olviden poner su nombre y bueno aunque el nombre suele ser suficiente pues no está de mal poner también el documento de identidad si el centro asociado al que pertenece también es conveniente cuanto más datos pues más sencillo la calificación muy bien hemos dicho que estos dos problemas y la cuestión que tienen que realizar ¿Qué es lo que se ha hecho con el documento de identidad? pero bueno el programa es

amplio, ¿podemos centrar un poco más qué es lo que en general se le va a exigir al alumno? Profesor Artés. Bueno, en realidad el programa se ajusta claramente al texto que conocen y al que ya hemos explicado en algún otro programa radiofónico anterior y nunca se va a preguntar algo que se salga de ese programa. Los problemas son lógicamente aplicaciones no muy complicadas de leyes fundamentales en las que se proponen ejemplos que se suelen inspirar en casos reales de la realidad simplificados para adecuarse al nivel de la asignatura. Y en cuanto a la... suelen tener también algún dato numérico por lo que tienen que hacer algún... Una operación con frecuencia, pero siempre sencilla, nunca suelen ser complicadas.

poco y en cuanto a las cuestiones teóricas pues suelen elegirse cuestiones fundamentales del programa no tampoco temas muy colaterales no pues a título de ejemplo podríamos citar en los exámenes de junio del año pasado se propusieron como temas para elegir uno

de entre dos en el examen de junio de la mañana que los dos siguientes movimiento parabólico expresión y relaciones del desplazamiento velocidad y aceleración y flujo magnético e inyección electromagnética en una bobina ley de faraday para elegir una entre esas dos y en el examen de la tarde se pedía definiera y dibujara un diagrama tv las transformaciones isotérmicas y socorras e isobaricas y la otra pregunta de elegir era ley de coulomb definición magnitud de unidades que intervienen en la ley

De manera que ese es un ejemplo de lo que ocurrió el año pasado. Son preguntas en general bastante generales y que les permiten de desarrollo, que les permiten a los estudiantes, pues sin demasiada extensión, tampoco es cuestión de extenderse demasiado, pues poder demostrar su dominio de los conocimientos teóricos que se piden en la materia. Y en cuanto a los problemas, hemos hablado de calificación, que cada problema se calificará como máximo cuatro puntos. Pero yo supongo que la puntuación, si no es de cuatro, porque por lo que sea no se ha podido finalizar o llegar a todas las preguntas que se le hacen al alumno, pues tendrá calificaciones intermedias dependiendo de qué tramos haya llegado. Evidentemente. Normalmente, para conseguir esos cuatro puntos, se les propone, pues, tres o cuatro apartados normalmente. Y lo lógico es que estos cuatro...

apartados más o menos de la misma complejidad o simplicidad según se mire pues se le asigna un punto a cada apartado normalmente si el alumno hace correctamente cada uno de esos apartados de esos cuatro pues tendrá los cuatro puntos correspondientes a ese problema y no obstante bueno pues se tiene en cuenta pues toda la información y todo el trabajo que desarrolle efectivamente si está correctamente realizado en el problema es lógico que el alumno se puede equivocar en alguna operación numérica puede omitir algún dato y por supuesto que no se evalúa o todo o nada se pueden asignar por supuesto pues medios apartados medios puntos y efectivamente pues un problema de cero a cuatro puntos pues podrá tomar o se podrá obtener diversas calificaciones intermedias en el examen se les permite una calculadora sencilla calculadora no programable y a mí me gustaría pues alguna recomendación final qué recomendación se puede hacer en el examen de los alumnos cuando ya quedan pocos días yo lo que lo que creo es

que deben centrarse en comprender bien los conceptos fundamentales, las leyes fundamentales que se ponen en la asignatura y no centrarse en memorizar fórmulas sin más, sin comprenderlas bien porque de esa forma será difícil luego que puedan aplicarlas en los casos concretos que se les proponen en los problemas. Como recomendaciones de índole práctica, también yo les recomiendo que sean ordenados en la resolución de los problemas. Acabamos de decir que un problema, aunque tenga una valoración máxima de cuatro puntos, esos cuatro puntos se distribuyen y se atribuyen según el trabajo que haya hecho el alumno al resolverlo. Entonces un trabajo ordenado, claro, metódico, iniciar el problema explicando con claridad qué se quiere hacer y no empezar a poner una colección de números y letras muchas veces desordenadas y que resultan de difícil comprensión para el profesor, ayuda a que la calificación del estudiante se pueda hacer más fácil. Sea mejor.

que si ha explicado bien el proceso a seguir, aunque luego pueda cometer algunos fallos menores producto de la tensión del examen, de los nervios, etc., será mucho más fácil para el profesor saber que ha entendido lo esencial y, por tanto, darle una calificación más elevada. En segundo lugar, ordenar su tiempo. Es decir, el examen tiene una duración de dos horas, debe leerlo detenidamente, todo el contenido del enunciado que se les da,

valorar su propia capacidad de resolución según la comprensión que haya tenido de cada uno de los problemas que se le proponen, elegir, es decir, dedicar unos minutos a ese proceso de reflexión y elegir entonces el problema, porque una elección adecuada, puesto que tiene la posibilidad de optar entre tres problemas para solamente resolver dos, puede tener una incidencia importante en la calificación final.

el examen. Yo creo que si sigue esas instrucciones, aborda el examen con tranquilidad y con orden y claridad, pues normalmente si sabe mucho y hace muy bien el examen, lógicamente, pues sobran recomendaciones. Pero si el estudiante en algún momento tiene un pequeño fallo, tiene algún error, pues se ayuda mucho, esa manera de enfocar el examen ayuda mucho a que el profesor distinga lo que son errores producto de esa situación propia de un examen de otros errores que son más carencias en la comprensión de la asignatura o en el estudio de algunos temas. Pues bien, dicho todo esto sobre el examen, pues debemos despedirnos deseando desde luego a todos nuestros alumnos esa concentración, esa tranquilidad, esa pizca de suerte que también siempre hay que tener y a ustedes desde luego hasta el próximo curso. Gracias por su atención. Gracias por habernos acompañado en este.

Muchas gracias. Buenas noches.