

AC 27 11

Hola, buenas noches, volvemos de nuevo a su compañía en este programa que la UNED propone para los alumnos de acceso directo. Hasta las 11 de la noche intentamos todos los días ayudarles con orientaciones y entrevistas, con la compañía de los profesores de la sede central y otros expertos de cada una de las asignaturas que conforman este curso. Como ya saben, las emisiones de la UNED se envían a los centros asociados en Casete para que puedan consultarlas.

En la mayoría de los centros existe servicio de préstamo, y así el alumno puede escucharlo en casa con toda tranquilidad. Nos pueden sintonizar a través de la Onda de la Ionosfera, en el 1359 de Onda Media, y en Radio 3, frecuencia modulada de Radio Nacional de España. En nuestro programa de esta noche, Introducción a la Sociología, nos acompaña la profesora Violante Martínez.

Con ella hablaremos del examen final de la asignatura. Esta noche en Introducción a la Sociología nos acompaña la profesora Violante Martínez. Buenas noches, Violante.

Buenas noches, Isabel. Vamos a hablar del examen final, y no solo del examen final, sino también del método previo, lo que tienen que hacer ahora los alumnos a poco tiempo del examen para irse preparando para ir afianzando conceptos. ¿Qué podemos hablar de este método? ¿Qué deben hacer ahora los alumnos? Bueno, en principio, tener muy presente que todo lo que hayáis leído y estudiado y trabajado, pues os va a servir en el mismo momento que hagáis el examen.

¿Qué es lo que quiero decir con esto? Que tenéis que tener una preparación psicológica y moral cara al examen. Esto es un pequeño factor que contribuye a que vuestros conocimientos adquiridos fluyan de una manera más adecuada y lo canalicéis positivamente. Una actitud positiva ante el examen.

Bien, pero en concreto, ¿deben hacer algo especial? ¿Deben prepararse algún tipo de esquema? Bueno, hacer muchísimas cosas, como, por ejemplo, haberse leído todo el libro, haber utilizado un método de estudio en cada uno de los capítulos, como bien figura en la guía didáctica, el haber hecho, como hablaremos a continuación, algún que otro ejercicio en casa individualmente respecto a un tema con el libro cerrado, haberse revisado también todos los errores que hayáis cometido en los cuadernos de las pruebas de evaluación a distancia y en revisarlos también los modelos que existen en la guía didáctica sobre los modelos de examen que han hecho ya anteriormente otros alumnos. De todo ello vamos a hablar a continuación. Sí.

Bien, y ya en el examen, previamente al examen, ¿tienen que rellenar una serie de cosas? El alumno tiene que poner su identificarse, su nombre, su documento nacional de identidad, ¿qué es exactamente lo que tienen que hacer? Bueno, vosotros vais a recibir una fotocopia de examen en el que vais a tener que rellenar unos datos y figurarán también unos temas. Como

algunos sabréis, en los exámenes van unas hojas de lectura automática. Este año hay una pequeña variación respecto a que no tenéis que llevar sobres rellenándolo con vuestra dirección para que a posteriori los profesores introduzcamos la nota y vosotros la recibáis, sino que tenéis que rellenar esa hoja de lectura automática donde os señale y a continuación leerlos bien las indicaciones de la hoja donde figuran los dos temas a elegir uno.

Son importantes estos datos, ¿verdad? Pues son importantes porque en la medida en que no esté bien una dirección, pues imaginaros que la carta no os va a llegar en su momento oportuno y es muy importante para esas fechas el tener una notificación rápida. Entonces, por favor, recordar que tenéis que rellenar todas las casillas y revisarlo como mínimo dos veces. Bien, ¿y en cuanto a la estructura del examen, cómo va a ser? Bueno, llegados ya al punto final, todo lo que se ha trabajado es para que vosotros podáis desarrollar de los dos temas que figuran en la hoja que os decía anteriormente en vuestro examen, uno de los dos del cual está compuesto, como si dijésemos de una manera sencilla, de dos preguntas.

Por ejemplo, de la dimensión comunitaria, que es el capítulo cuatro, se podrían acoger las aportaciones que nos da Ferdinand Tondis, de Comunidad y Asociación, unificándolo con el cambio social en las sociedades modernas. Estructurado el epígrafe de una manera más sencilla, ese podría ser un tema que vosotros desarrollaríais, es decir, tanto elijáis el tema A como elijáis el tema B, cada uno tiene la estructura de dos preguntas que, en algunos casos, pueden que estén de tal manera interrelacionadas que no tengáis que separarlas, pero en otros, pues claro, si estáis hablando de Comunidad y Asociación y después de Cambio Social, pues lógicamente tendréis que ver esa diferenciación, pero realmente son dos preguntas en cada tema. Por tanto, son dos temas a elegir uno, pero este tema contará con dos preguntas.

¿Normalmente será una de la primera parte y otra de la segunda? Exacto. Como figura en la guía didáctica, que supongo que lo habréis estudiado ya a estas alturas, la primera pregunta hace referencia a una parte de uno de los cuatro primeros capítulos que comprenden, como figura en la página 9, naturaleza de la sociología, las dimensiones primordiales de la sociedad, la cultura y el proceso de socialización y la dimensión comunitaria. Entonces, de estos cuatro capítulos, va a figurar, tanto en el tema A como en el tema B, una pregunta o una parte de uno de estos capítulos.

Que nadie espere que se le va a preguntar un capítulo entero y con esta... o sea, por ejemplo, no se le va a preguntar la naturaleza de la sociología, sino una pregunta dentro... De la naturaleza de la sociología, exactamente. Porque, claro, además has tocado un capítulo que es muy amplio y la naturaleza de la sociología tiene bastantes apartados. Así como, por ejemplo, la cultura y el proceso de socialización sí que podría hacerse referencia a la cultura sin más, lo que llevaría también a no poder contestar tajantemente, porque si se habla de cultura, hay que hablar de cómo esa cultura es transmitida y automáticamente se está hablando del proceso de socialización.

Lo que queremos decir es que no tiene por qué figurar todo el capítulo entero. Porque, claro,

también dentro de la cultura hay muchos apartados, como en el caso que ponías de la naturaleza de la sociología. Y respecto a la segunda parte que comprende el tema, pues será una parte de los restantes capítulos, que bueno, pues se nos quedaría en el cinco, la economía, división del trabajo y desigualdad social, seis, la politeía, siete, el conocimiento social de la realidad, ocho, el conflicto social, nueve, el cambio social y las sociedades modernas, y el diez, las sociedades contemporáneas.

Y de aquí, pues como ya sabéis, se han eliminado los capítulos que habían quedado obsoletos. Entonces es el que figura en el programa del curso, que habla fundamentalmente de las sociedades contemporáneas. Y aquí tengo que añadir que en la edición última del 93, el autor Giner ha cambiado el capítulo y lo ha denominado la mundialización.

Pero siguen figurando los mismos apartados que nos interesan. Por consiguiente, serían prácticamente cinco temas y medio. ¿Podemos poner algún ejemplo de exámenes anteriores para que el alumno le quede más claro cómo va a ser? Sí, tenéis en la guía didáctica, aunque os puedo poner otros ejemplos, un tema seleccionado por una alumna en el curso 92-93, que hace referencia a las dimensiones fundamentales de la sociedad y teorías desarrolladas sobre el conflicto social.

Esta alumna, como veis, pues ha narrado algunas argumentaciones de algunos autores, como Weber, Parson, Linton, y ha enmarcado muy bien esas dimensiones fundamentales de la sociedad. A continuación, en las teorías desarrolladas sobre el conflicto social, pues ha desarrollado en ese momento las que le han parecido más relevantes. Es decir, si en ese momento vosotros no os acordáis de todas, como tenéis el programa de la asignatura en el examen, podéis mencionarlas, pero siempre que contestéis en la mayor parte a esa pregunta, porque, claro, si no, no quedaría completo el examen.

Otro ejemplo, pues lo tenemos en el ejemplo del tema B elegido por otro alumno, distintivos de la cultura, fijaros, ya no es la cultura en general, sino distintivos de la cultura, algo específico, y evolución de la sociedad moderna occidental. Es un tema que es muy sencillo, muy ameno, y que, bueno, contestando a esas dos partes, pues la prueba está superada. Una de las preguntas que se suele hacer es por qué se han elaborado y estructurado así los temas.

Pues muy sencillo, para que vosotros, en la lectura que hagáis del libro, tengáis una visión general y no lo estéis prácticamente jugando todo a dos o tres temas que sepáis fundamentalmente, sino con que hayáis hecho una generalización de los conceptos básicos, os va a permitir lo que aprendéis en uno, utilizarlo para otro tema. De tal manera que en el capítulo 2, las dimensiones primordiales de la sociedad, pues están mencionando aspectos como cambio social, conflicto social, esas dimensiones fundamentales que tienen todos los grupos humanos en su dimensión amplia, y que, bueno, luego las vemos en la segunda parte en cosas más concretas, como la economía, la politella, el conflicto y el cambio social, lo cual quiere decir que están imbricados. Has mencionado, de todas maneras, dos exámenes anteriores, de dos alumnos que los han realizado.

Parece ser que estos exámenes estaban bastante bien. Sí. Bien, ¿qué es lo que se les ha exigido? Es decir, ¿qué es lo que se ha encontrado en estos exámenes? Hay autores, por lo que has mencionado, hay unos conceptos claros, habrán imbricado bien los dos temas, pero dos o tres pautas para que se sepa que un tema está bien realizado.

Bueno, hay más de dos pautas. Primero, el pequeño discurso que tenéis que desarrollar tiene que tener una explicación concisa. No sirve el que estéis introduciendo cosas de ese tema fuera del tema, porque a lo mejor lo tengáis flojo y entonces tengáis un tema más fuerte y habléis de ese tema que tenéis más fuerte.

Entonces, tiene que tener una explicación concisa del contenido a desarrollar, de manera que sea una exposición clara y transparente. Luego, también tiene que tener un buen enlace unos párrafos con otros. Hay personas que lo han desarrollado como puntos esquemáticos, entonces no sirve.

Hay que saber desarrollar, que para eso hemos estado durante todo el curso con las pruebas de evaluación a distancia. Saber enlazar bien un párrafo con otro quiere decir que no se puede perder el hilo conductor de la idea que vosotros estáis desarrollando en esos distintivos de la cultura que estáis haciendo en ese tema a elegir o las características fundamentales de la sociedad moderna. También hay que fijarse en el cúmulo total de los términos y los conceptos o definiciones que estamos aportando a cada una de las partes de ese tema.

Eso es otro punto que tenéis que tener muy presente. Comprobar también los autores. Se ha dicho una y otra vez, tanto en las guardias, como los programas de radio anteriores, como en la guía didáctica, que no hace falta, o en las anotaciones que yo os pongo en los cuadernos de evaluación que yo corrijo, que no hace falta que os estudiéis todos los autores, sino que seleccionéis los más importantes, los sociólogos más importantes, Marx, Weber, Durkheim, Parson, Linton, etcétera, etcétera.

O que si habláis, por ejemplo, de la familia, pues mencionad bien a Freud o a Piaget, que son autores con sus puntualizaciones que nos ayudan a sentar bien lo que entendemos en ese tema que acabamos de decir de familia, por ejemplo. Entonces, comprobar qué autores estamos tratando, la relevancia que tienen en la disciplina y en ese punto concreto, y, bueno, pues aquellos otros también que estén en el contexto del tema desarrollar y que sean importantes. Y luego, como último punto para que tengáis en cuenta, es editar rotundamente la repetición de ideas o la inclusión de otras, como decía al principio, que no tengan relación con el contexto de referencia.

Y en cuanto a las calificaciones, ¿cómo se va a calificar? Bueno, para superar la prueba, tienen que estar las dos partes del tema, o las dos preguntas, como lo queráis concectuar, pues bien, ¿qué quiero decir con bien? Pues claro, que a lo mejor vosotros desarrolláis una parte muy bien, como el tema de familia, que lo sabéis muy bien, y después en las teorías principales del conflicto social, o en las características básicas de la sociedad moderna, o en las distintas clases de politeía, pues resulta que os habéis bloqueado en ese momento y no contestáis

absolutamente nada. Entonces, eso no sería puntuable. Realmente, pues para que esté la prueba superadaptada, tenéis que contestar mínimamente a las dos.

A partir de ahí, ya se va subiendo nota conforme vayáis introduciendo un contenido denso, una brillantez en esos contenidos, y un alcance que a veces pues llega bastante lejos, como los ejemplos que tenéis en vuestra guía didáctica, y que bueno, yo creo que de la selección que hice el primer año, fueron los mejores, o de los mejores. No hay un mínimo ni un máximo en cuanto a la longitud del examen. Esto es importante, que me hagáis esta anotación, porque normalmente los alumnos del curso de acceso tienen el pequeño defecto de hacerlo muy breve, y claro, queda a veces tan breve, tan breve, que pierde pues muchísima puntuación eso.

¿Qué es lo que quiero decir con esto? Porque si tenéis un cuadernillo de cuatro caras, pues que intentad desarrollarlos, dependiendo de la letra también, pues en un cuadernillo. Hay personas que excepcionalmente se pasan, pero normalmente el alumno de acceso tiende a hacerlo muy reducido. Entonces yo estimulo también, antes decía al principio, os estimulo psicológicamente para que tengáis un comportamiento hacia el examen positivamente, pues para rellenarlo en su extensión, que intentéis hacerlo lo más denso posible.

Pues este consejo está bastante bien. Hay que saber que, por supuesto, lo importante es la calidad, pero también tiene que haber una determinada cantidad. Sí, cantidad y calidad.

También es importante la letra, ¿verdad? Muy importante. Pensad que, claro, los profesores, esto es muy difícil que lo comprendáis, ¿no? Estamos corrigiendo en un periodo de tiempo muy breve mucha cantidad de exámenes y las letras, a veces cuando se ve una letra muy dificultosa, eso a nosotros nos constriñe muchísimo, nos somete a fijar más la atención y a veces está cansado. Os recomiendo que, por favor, tengáis muchísimo cuidado en la letra porque aquellos exámenes que se ven muy claramente parece como que ya, por el hecho de ser clara la letra, el profesor, desgraciadamente, se predispone a tener una actitud muy positiva.

Bueno, además una cosa que no se puede leer es muy difícil de calificar. A veces se ha dado el caso de tener que suspender por este tema. Claro.

En muy pocos casos, pero yo realmente recuerdo muy pocos, ¿no? Pero que me fue imposible el poder descifrar todo eso y a veces, pues claro, el profesor no se lo puede imaginar, ¿no? Lo que en una serie de letras muy oscuras y muy legibles pueden llegar a entenderse o pueden dar a entender, ¿no? Aconsejar en estos casos a las personas que sepan que tienen una letra muy difícil de leer, en todo caso, que escriban con letra de imprenta. Sí, eso lo suele hacer más de una persona también, el escribir en letra de imprenta. Eso es una solución que tenéis los que tenéis dificultades en este sentido.

Bien, en cuanto a las calificaciones, como ya has dicho, hay que hacer las dos partes. No vale que una de las partes sea muy brillante y la otra no esté contestada o muy mal contestada. Las dos tienen que tener por lo menos un término medio.

Un término medio, efectivamente. ¿Y en cuanto a la duración? La duración, bueno, yo creo que tenéis dos horas, tienen dos horas, ¿no?, para desarrollarlo. Entonces, tenéis que calcular muy bien si una de las dos partes se os viene a la mente, los conceptos de esa parte, pues hacer la que mejor sabéis, obviamente, ¿no? Y dejar la otra para un lugar.

O sea, que aunque una figure la primera, podéis intercambiar el orden. Podéis, por ejemplo, hacer las características de la sociedad moderna y después, a continuación, los distintivos básicos de la cultura. Pero cronometrar desde el principio cuánto tiempo más o menos puede durar.

Una hora aproximadamente para una parte y una hora para la segunda. Yo creo que esto es un tiempo más que suficiente. ¿Qué dificultades puede encontrar el alumno a la hora del examen? Dificultades muchas.

Porque, claro, si no se va preparado, tanto intelectualmente como psicológicamente, el alumno entra en un estado de shock, se paraliza y no le sale absolutamente nada. Entonces, personas que han estudiado y han tenido un seguimiento, les puede suceder eso. Entonces, la preparación del examen es fundamental el que tengáis la seguridad personal de que hayáis hecho esa lectura del libro, que lleváis los temas fundamentales muy bien asentados, sin ninguna duda.

Ya sabéis que tenéis la guardia abierta para hacerme preguntas a mí, concretamente, que soy la profesora de la asignatura, o a los profesores y profesoras tutores, ¿no? Pero que tengáis la seguridad de que lo que habéis estudiado está bien entendido. Que tenéis esa visión general que hablábamos en un principio, no estudiar la cultura y el proceso de socialización, asimilar todos los conceptos y no tener muy claro qué relación posible puede tener con el resto de las demás, de los demás capítulos. La sociedad es un todo y entonces nosotros nos estamos aproximando en tener un conocimiento de cada una de esas partes, además de cómo la sociología estudia cada una de esas partes en su interrelación.

Entonces tenéis que tener muy clara esa visión, eso os va a dar seguridad en el examen y sobre todo tener la firmeza de que habéis hecho un esfuerzo y que lo vais a poder hacer. Bien, y recomendaciones finales, ¿qué recomendaciones se le puede hacer al alumno? Todavía quedan unos días, primero de cara a esta última preparación, porque lo que no haya estudiado hasta ahora ya no se va a estudiar, pero sí se pueden afianzar ciertos conceptos, ¿qué recomendaciones se le pueden hacer? Bueno, primero, coger los guiones esquemas que hayáis hecho y segundo, terminar aquellos que no hayáis podido hasta ese momento realizar. Los esquemas guiones son muy importantes porque son los que vosotros vais a interiorizar o memorizar en la memoria, valga la redundancia, permanente, memoria permanente, en el que tienen que figurar esos términos, conceptos, que era uno de los objetivos de esta asignatura.

Entonces, recomendaciones, estudiar a fondo esos guiones esquema, que son el fruto de esa primera lectura o segunda lectura o tercera lectura, en algunos casos, que hayáis tenido que realizar. Otro paso y otra recomendación es, junto con ese estudio, revisar a fondo todos los

errores, todos los errores y todas las dudas e incertidumbres que se hayan suscitado las pruebas de evaluación a distancia, porque esto lo hemos hablado, lo he hablado con varias personas durante este curso, que las preguntas atendían a varios objetivos. Uno de ellos era saber escribir, saber desarrollar, porque fijaros que no es un examen tipo test en el que, bueno, pues a veces la suerte puede jugar un factor importante, aquí tenéis que escribir y esto lleva a hacer pequeños ejercicios.

Entonces, hay preguntas que son fáciles pero que su objetivo final es que sepáis desarrollar vuestra manera de expresión junto con esa retención y esa proyección de los conceptos. Entonces, como es un examen en el que tenéis, tiene que quedar plasmado vuestro discurso, por favor fijaros bien en esos errores que habéis tenido. Y otra recomendación es, antes del examen, por lo menos una sola vez, yo recomendaría dos, coged un tema en el que os sintáis vosotros fuertes, como Politeia, si os gusta mucho, o el tema de la dimensión comunitaria, sociedad y asociación, o el tema de la naturaleza de la sociología, cerráis el libro y durante una hora en vuestra casa, hora y media, como vosotros establezcáis con el reloj en la mesa, lo desarrolláis tal cual estuvieseis en el examen y después hacéis una auto evaluación comprobando todas estas puntualizaciones que yo os he dicho, enlazar bien un párrafo con otro, explicaciones concisas, cuántos autores se han desarrollado, qué ideas o aportaciones o conceptos y términos están fuera de ese tema, y haceros una auto evaluación.

De verdad, os digo con toda sinceridad, que si tenéis bien retenidos esos conceptos y términos de los guiones resúmenes, como fruto de esa lectura, si habéis revisado esos puntos negros que teníais en las pruebas de evaluación a distancia, y si habéis hecho estos ejercicios por lo menos dos veces, desde luego difícilmente vais a hacer un mal ejercicio. Por lo tanto, sobre todo ahora, a estas alturas, ya cuando queda poco, lo que hay que hacer es auto evaluarse y también ver qué lagunas quedan todavía, luego tener de cara ya el examen, cuidado como hemos dicho con la letra, la tranquilidad, esa preparación psicológica, ¿es así? Sí, es así, porque además también algo que os va a dar seguridad es llevar el programa de la asignatura. No os preocupéis con que algún miembro del tribunal se fije en el programa de la asignatura.

Es lógico, puesto que cada asignatura tiene una perspectiva diferente y hay materias que se pueden llevar material y otras no. Entonces, el programa de la asignatura, siempre que no llevéis nada absolutamente escrito, porque también se han dado esos casos, obviamente, pues os va a ayudar a retener los epígrafes, los capítulos, incluso parte del contenido, y entonces eso os tiene que dar más consistencia y firmeza. Como hemos dicho, la duración también es suficiente, pero sí hay que saber repartirse el tiempo.

Sí, distribuirlo una hora en una parte y otra hora en la otra parte del tema. ¿Alguna cosa más para finalizar? Pues, aparte de desearos muchísima suerte y de que hayáis entendido qué es esto de la sociología, de qué trata y para qué sirve, pues que no os preocupéis porque tengáis la sensación de que se os ha quedado alguna cosa o no hayáis estudiado absolutamente todo, porque no hay que estudiarlo todo de memoria. Es algo que no es uno de los objetivos, sino recordad bien que es tener una visión de qué es la sociología, memorizar bien e interiorizar

bien esos guiones, esquemas, y que podéis tener esa interrelación de unos temas y otros.

En caso de que el alumno tenga alguna duda ahora, previamente, antes del examen y no tenga tutor, se puede dirigir a los profesores de la sede central para preguntarle estas dudas que pueda tener, dudas ya puntuales suponemos. Sí, pero eso sí, antes de todo, las preguntas que me hagáis procurad que no estén incluidas en todas las viciesitudes que suelen aparecer en la asignatura y que están recogidas en la guía didáctica, para que ahorréis tiempo en cercioraros bien que sean preguntas nuevas que han surgido pues en ese proceso, no que ya están contestadas en la guía didáctica. Es importante entonces que la guía didáctica también esté muy leída ya, muy leída y muy estudiada.

Es una herramienta muy importante para la lectura del libro de Giner de Sociología. Pues bien, deseando suerte a todos los alumnos, suerte y tranquilidad, nos despedimos. Muchas gracias y buenas noches.

A ti, Sabine. Esta noche hemos hablado del examen final de la asignatura Introducción a la Sociología. Mañana despediremos Lengua y Cultura Italiana y hablaremos también del examen final y el viernes Literatura Española.

Y ya nos despedimos. Un saludo de Isabel Baeza y muy buenas noches. Y hasta aquí las dos horas y media de radio educativa que la UNED les ha ofrecido.

Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual, 8 y media de la noche, 7 y media, en la Comunidad Canaria con Psicología Hoy. Continuaremos con Revista de Educación y Matrícula Abierta. Para acabar, el curso de Acceso.

Les agradecemos su atención y su compañía. Muy buenas noches.