

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Asignatura Fundamentos de Tecnología Asignatura Fundamentos de Tecnología

elegir como carrera la de ingeniería industrial o también como opción para los que van a elegir la carrera de ingeniería técnica de informática que pueden elegirla junto con la física de ciencias una u otra naturalmente a su elección por tanto es una asignatura que tiene un carácter fundamentalmente de introducción en carreras tecnológicas y pretende por tanto dar una visión de esas carreras tecnológicas y también sentar unos fundamentos de tipo físico para los estudiantes que van a abordar estos estudios posteriormente y que habitualmente precisamente por tratarse de estudiantes que acceden a la carrera a través del curso para mayores de 25 años pues suelen necesitar una revisión de estos fundamentos físicos y que es una asignatura que se va a hacer en el curso de la carrera de ingeniería industrial estos serían algunos de sus objetivos por lo menos los primeros hay algunos más fundamentalmente son estos que hemos dicho

enlazados también con las personas a las que va dirigida la asignatura. Realmente lo que pretendemos es que el alumno se familiarice con los esquemas formales típicos de la física y que son de aplicación usual en la mayor parte de las asignaturas tecnológicas que en el futuro se va a encontrar en la carrera. Entonces yo creo que es importante que piense mucho más durante el estudio de la asignatura en los aspectos conceptuales y en los esquemas formales y que deje de lado todo lo que pueda ser memorístico que realmente tiene un interés muy secundario. La asignatura cuenta con un material didáctico. ¿Cuál es este? Como texto base de la asignatura, y es el que realmente van a utilizar, usamos el denominado Física en la Ciencia y en la Industria, de Cromer, que es un libro editado por Editorial Reverté. Y redactado por el profesor Cromer.

Es un profesor de física de la Northeastern University en Estados Unidos. Realmente es un texto sencillo que utiliza un aparato matemático reducido al mínimo. Se ha hecho así intencionadamente, puesto que los estudiantes del curso de acceso para mayor de 25 años están en paralelo estudiando otras asignaturas de matemáticas. De manera que hemos considerado que el aparato matemático debería reducirse al mínimo. Y así es en este libro. Yo creo que es un libro que aunque es voluminoso, es mucho más lo que impresiona por el volumen que cuando el alumno se decide a leerlo verá que es de lectura clara, fácil y yo diría que incluso amena para quien le interesa la tecnología y la física. Por lo tanto, que los alumnos no se asusten así de primeras, aunque el libro sea voluminoso, es sencillo. Bien, y en cuanto al programa, ¿cómo es el programa de la asignatura? Bueno, de todas maneras, y a pesar de que creemos que no deben asustarse, pues... Hemos decidido, no obstante, someter al libro a un pequeño programa de adelgazamiento.

Y entonces, algunos de los temas del libro que entendemos que no es, que no sean de interés, pero bueno, quizá no sean tan prioritarios, pues los vamos a dejar de lado. Entonces, lo que podemos hacer, si te parece bien, es dar un pequeño repaso al temario e ir orientando a nuestros oyentes sobre los distintos temas que comprende el curso. El primer tema se dedica a la medida y es un tema más bien informativo que basta con que hagan una lectura rápida del mismo. Los temas 2 y 3 son temas importantes relativos a las fuerzas, a la estática fundamentalmente, el tema 2. Y en el tema 3 señalar que no vamos a incluir dentro del contenido del curso la parte dedicada a las vigas. El tema 4 está dedicado a la dinámica y es un tema importante, central en la mecánica y por tanto debe...

realmente estudiarlo bien, así como los temas 5 y 6, dedicados al trabajo y a los movimientos. En el tema 7, dedicado a la mecánica de fluidos, nos vamos a limitar a la hidrostática. La parte hidrodinámica la vamos a suprimir del programa. Y en el tema 8, dedicado a la estructura de la materia, vamos a suprimir también la parte dedicada a gases reales y a sólidos. El tema 9 y 10, los temas 9 y 10, se dedican al estudio del calor y la termodinámica, las transformaciones termodinámicas. Y la única excepción que hacemos aquí es que en el tema 10 eliminaremos la parte de formulación estadística del segundo principio de la termodinámica. El tema 11, de cuerdas vibrantes, lo tienen que estudiar en su totalidad. Y el tema 12, dedicado al sonido.

únicamente tienen que estudiar el efecto Doppler. Los temas 13 y 14 están dedicados a la luz y la óptica y sería conveniente una lectura, pero no les vamos a exigir el tema en el examen. Finalmente, los últimos tres temas, el 15, 16 y 17, están dedicados al electromagnetismo y se dan en su integridad, excepto la pregunta correspondiente a electroquímica en el tema 16. Bien, los alumnos tienen indicado todo esto en la guía del curso, por lo que es conveniente que la lean desde el principio. Eso siempre es importante. Las instrucciones que están en la guía del curso son muy importantes y es muy conveniente que el alumno dedique los 10 o 15 minutos, que no hace falta más tiempo, necesarios para leer la guía del curso. Y si tiene alguna duda, entonces en nuestro horario de guardia, los martes y los viernes, puede llamarnos a cualquiera de los profesores para aclarar esa duda. Es mucho mejor. Es mucho mejor tomarse esa pequeña molestia al comienzo del curso.

que no tener alguna confusión o algún problema a lo largo del curso académico. ¿La asignatura, profesor Ortiz, tiene pruebas de evaluación a distancia? Sí, es una asignatura del curso de acceso que sí posee pruebas de evaluación a distancia. Son cinco que tendrá que entregar en las fechas indicadas en la misma que en el curso que hablaba el profesor Ortiz. Y estas se tienen que entregar necesariamente en el centro asociado al que sea inscrito el alumno, porque ahí hay tutores a los que hay que remitir estas pruebas, que ellos corregirán y devolverán al alumno. O sea, las pruebas de evaluación a distancia son no obligatorias, pero sí muy importantes, porque dan idea de cómo van a ir, no sé, pruebas finales, su autoaprendizaje, etcétera, etcétera, y las tienen que mandar al centro asociado para que los tutores que tutorizan la asignatura en los diferentes centros asociados donde se ha matriculado el alumno, las corrijan. Entonces, también recomiendo, desde luego, que el alumno acuda, si es posible, a las tutorizaciones.

que los centros asociados hacen de esta asignatura, así como las otras del curso, por supuesto. Las pruebas de evaluación a distancia también les pueden servir para ir marcando los tiempos, para ir marcando el estudio como un sistema de método de estudio. Sí, sí, porque reparten la asignatura en plazos, entonces como hay que realizarlas en un plazo determinado, al alumno le marca un ritmo, pues cinco temas para la primera prueba de evaluación, tres para la siguiente, etc. A mí me gustaría que se les diera algún consejo sobre el método de estudio, ya sabemos que cada alumno tendrá el suyo propio, pero algún método general. Yo creo que en general a las asignaturas de ciencias conviene hacer una lectura inicial del tema, sin profundizar mucho en él, luego voy a hacer una lectura cogiendo los enunciados y quizás las fórmulas principales del tema, intentando saber lo que significan y nada más. Y más adelante nuestros alumnos, pues ya que intenten, pueden aplicarlas a los ejercicios que vienen por cierto en el...

El crámer viene en cantidad de ejercicios sobre cada nuevo concepto que se introduce. Hay un, dos, tres, cuatro, cinco ejercicios resueltos totalmente que son muy interesantes para saber para qué sirve el concepto introducido. Profesor Arter, esta asignatura es eminentemente práctica. Es decir, tiene que hacer muchos problemas, conviene que se ejerciten desde el principio, aprendan el concepto, pero luego se ejerciten. Efectivamente, así es. Yo creo que la parte de resolución de problemas es esencial y la profundización en los conceptos. Como decía antes, mucho más que en el aspecto memorístico. De hecho, aunque hoy no vamos a hablar mucho del examen final, quizá en su momento tendremos ocasión de hablar más detenidamente, una de las cuestiones que estamos tratando de ver si se modifica, y precisamente a petición de los estudiantes, es el hecho de que una parte del examen consiste en un tema, lo que da lugar a que muchos alumnos enfoquen esto desde un punto de vista memorístico que yo creo que no está entre los objetivos prioritarios. Gracias.

Bien, como efectivamente ha dicho, vamos a tener un programa, el programa final, en el que dedicaremos íntegramente a las pruebas presenciales, pero ¿hay que hacer algún adelanto? No, en la guía del curso viene todo indicado. Hasta ahora las pruebas presenciales, como ha dicho el profesor Artés, eran dos ejercicios y una parte teórica. Estamos planteando seriamente si conviene poner una especie de test que barra la asignatura con conceptos más de aplicación que puramente memorísticos, pero no hay nada sobre ello. Nos remitiremos al nuevo programa. Por lo tanto, si estén pendientes, porque tendremos este último programa, aparte que habrá un otro intermedio en el que se explicará un poco más la asignatura. ¿Alguna recomendación final para este programa? ¿Alguna recomendación final para este alumno que acaba de comenzar el curso? Bueno, yo creo que esta recomendación vale para los alumnos del curso de acceso y para casi todos los alumnos de nuestra universidad, y es que sean activos. Es decir, el estudiante de una universidad a distancia no puede ser pasivo, no puede esperar por la oportunidad.

sí mismo que ocurran los acontecimientos, tiene un poco que preocuparse, tiene que establecer un plan de estudio, tiene que estar atento a si se están cumpliendo las previsiones que hay en la guía del curso y si en cualquier momento observa que falta algo, que no obtiene una prueba de evaluación, que no le llega calificada o cualquier circunstancia, debe tomar una cierta iniciativa, dirigirse al profesor tutor o a los profesores de la asignatura y consultarnos todo aquello que necesite. Una actitud pasiva, mi experiencia indica que en nuestros estudiantes suele acarrear malos resultados. Sí, porque el alumno de acceso tiende al final, bueno, a dejarlo todo un poquito para el final, desde el principio leer la guía del curso y ponerse en contacto con los tutores y si no tuvieran tutores, con los profesores de la sede central. Es así, ¿verdad, profesor Ortiz? Sí, yo además diría a los alumnos de acceso que son especiales en cierta forma, hace mucho que no estudian, muchos de ellos, algunos no han estudiado incluso. Que no se asusten cuando reciban el material y vean la cantidad de material que tienen que estudiar.

sino que aguanten, que vayan despacito, que vayan a las tutorías y que consigan pasar de navidades. De ahí en adelante verán que todo va a ir mucho mejor y que no hay problema. Porque si les parecía muy duro al principio del curso, luego realmente no es tan difícil. Que el alumno que normalmente asiste a las tutorías, nuevamente aprueba. Pues muchas gracias a los dos, muy buenas noches y hasta el próximo programa. Esta noche hemos

hablado de dos asignaturas, matemáticas especiales y fundamentos de tecnología. Mañana volveremos con ustedes con otras dos asignaturas, literatura española e introducción a las ciencias de la educación. Les agradecemos su compañía, muy buenas noches.

La UNED les ha acompañado con dos horas y media de radio educativa y cultural. Mañana estaremos de nuevo con ustedes en esta misma emisora y a nuestra hora habitual, ocho y media de la tarde, siete y media en la Comunidad Canaria. Nuestro primer espacio será Revista de Derecho, después Informativo Universitario. Nuestro último espacio, como es habitual, el curso de acceso. Gracias por acompañarnos. Muy buenas noches.

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

La Biblia

¡Suscríbete al canal!