

ATS 10 45

...la revista de ATS para los alumnos del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. Y a las nueve de la noche, programa especial del curso de acceso para mayores de 25 años que se ocupa hoy de la caída del antiguo régimen dentro del área de higienofía e historia. Hola, buenas noches.

Hola, buenas noches. Esto es Revista de ATS. Un programa preparado por el equipo de profesores del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Buenas noches. Hoy estamos aquí con Maripaz Montpart, que es secretaria del curso de nivelación de ATS y además es profesora de la asignatura de enfermería. Ante el nuevo curso que comienza, ella va a hablarnos un poco de las características generales del curso y también un poco de los resultados anteriores.

Hola Maripaz, ¿cómo estás? Hola, ¿qué tal? Buenas noches. ¿Puedes empezar explicándonos en qué consiste exactamente el curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios? El curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios o el curso de ATS, como ya lo estamos llamando todos los enfermeros del país, es una actividad educativa que trata de cumplir dos grandes finalidades. En primer lugar, la convalidación académica de los antiguos títulos de ayudante técnico sanitario de ATS que estuvieron vigentes hasta 1977 por el actual de diplomado en enfermería de categoría universitaria, que se estudia en escuelas universitarias de enfermería.

Esta sería la primera de las finalidades, la convalidación académica, la obtención de un título superior al que en su momento teníamos los ATS. Por otro lado, hay una finalidad de contenido académico real, que es la adquisición de unos conocimientos necesarios para el desarrollo de las funciones de enfermería en el momento actual. El plan de estudios de ATS sirvió, como he dicho antes, hasta 1977, de acuerdo con las características del sistema sanitario del país.

Posteriormente, en aquellos momentos, hubo necesidad de cambiar los contenidos educativos que se administraban a los enfermeros y eso fue la causa de que se estableciera el título de diplomado en enfermería con los contenidos distintos del anterior. Esos contenidos distintos del anterior son los que han conformado los contenidos académicos del actual curso de nivelación de ATS. Es decir, para resumir un poco esta amplia pregunta que tú me has hecho para empezar, puedo decir que tiene dos finalidades.

Una, la convalidación académica, es decir, una finalidad administrativa académica. Y por otro lado, una finalidad didáctica de conocimientos, que es la obtención de unos conocimientos precisos en este momento para desarrollar las actividades de enfermería en nuestro país. Bien, la finalidad académica está clara.

Lo segundo ya entra en una cuestión más polémica, que es ya una cuestión general de la enseñanza a distancia de si es válida o no. Quiero decir que hay gente que es muy reticente,

sea por un sentido más tradicional de la enseñanza o sea por... ¿Cómo crees que se puede aprender a distancia una cosa tan práctica como pueden ser los conocimientos de enfermería y los conocimientos de la salud? ¿Es cierto esto que se puede enseñar a distancia? Yo en este momento casi te podría decir que soy una convencida de la enseñanza a distancia. Yo creo que a distancia puede adquirirse cualquier tipo de conocimiento.

Bien, es verdad que para algunos conocimientos sería necesaria una complementariedad de algunas otras actividades que podrían ser prácticas tradicionales o prácticas adecuadas a nuestro sistema de enseñanza. En realidad, el curso nuestro es un curso de nivelación de conocimientos. Se supone, yo creo que acertadamente, que la mayoría de nuestros alumnos han demostrado, bien por la práctica, bien por sus propios estudios de ATS, que tenían enormes cantidades de práctica tradicional, que tienen ya esa experiencia ya adquirida.

Por eso, nuestro curso no tiene prácticas. Sin embargo, yo quiero insistir en que esta primera experiencia que ha hecho la Universidad Española en general y la Universidad Nuestra a distancia de enseñar materias, como tú decías antes, muy vinculadas en la idea de todos nosotros a la práctica directa, a tener al enfermo en la cama y a estar el médico, la enfermera, el psicólogo, el trabajador social, vinculado directamente a esa práctica. Yo creo que esta experiencia nuestra ha abierto caminos muy prometedores.

La Universidad a distancia se ha planteado la posibilidad de enseñar en salud y ha demostrado, fehacientemente yo creo, a lo largo de nuestra actividad, que eso puede ser. Se pueden adquirir conocimientos en salud a través de metodología a distancia. Cabría preguntarse si en pasos posteriores que pudiera dar la universidad en este sentido de formación continuada a los enfermeros o de otros profesionales de la salud sería necesario incorporar otras actividades más relacionadas con el ejercicio diario.

Hay otra cuestión que a mí me gustaría destacar aquí, de las finalidades y de la enseñanza a distancia, para unir un poco las dos ideas. El curso de nivelación de ATS no solamente ha supuesto esta primera experiencia en enseñanza en salud a distancia, sino además ha supuesto que un enorme colectivo, un colectivo que se disfraba en el momento del comienzo del curso en más de 100.000 ATS, 117.000 exactamente, han tenido la oportunidad de acceder, mediante la metodología a distancia, a una enseñanza de calidad de nivel universitario y que les ha permitido superar una serie de deficiencias, de conocimientos o simplemente de acercarse nuevamente al estudio. Esto es una cosa importante que ha conseguido también nuestro curso.

Ha ofrecido para todos igual, con todas las mismas características, a todo el colectivo de enfermeros, unas posibilidades de formación continuada. Y, en definitiva, ha planteado la necesidad de formar continuamente a los profesionales, en un mundo, además, en el que los conceptos en salud y los conocimientos en salud son tan cambiantes, avanzan tan espectacularmente como nuestros días. Ha ofrecido la posibilidad de que, mediante la metodología a distancia, se acerque esos conocimientos a una enorme cantidad de posibles

alumnos, como pueden ser los enfermeros y que podrían ser, en el futuro, otros profesionales de la salud de muy variado signo.

Sí, yo normalmente aquí siempre tengo enfrente a profesores, pero yo me pregunto que si vosotros sabéis, ya hace cinco años que funciona el curso, si sabéis cuál es el punto de vista del alumno, o sea, cuáles son las quejas fundamentales que plantean los alumnos. Las quejas son muchas. Nosotros hemos tenido muchos alumnos y, en consecuencia, hemos tenido muchas quejas.

Y eso nosotros lo valoramos, además, positivamente. Las quejas de los alumnos, las quejas también de los tutores que han colaborado con el curso de nivelación, nos han ayudado, creo yo, a ir mejorando, paulatinamente, tanto el funcionamiento administrativo como el funcionamiento académico del curso. Y es así que, hasta la renovación de los textos, los posibles cambios en la maquinaria administrativa han venido, justamente, en muy gran medida, de las quejas.

Las quejas, yo creo que se pueden centrar, las que a nosotros nos han llegado, que espero que nos hayan llegado todas y que yo animo, además, a todos nuestros alumnos, ahora al comienzo, a que nos expresen sus quejas cada vez que se sientan, pues, molestos con alguna de nuestras actividades o con problemas con alguna de las cosas que nosotros podemos hacer. Pues las quejas, como decía, se podrían cifrar en varias cosas. En primer lugar, la practicidad.

Insistiendo en la idea que tú decías antes, hay muchos alumnos que se han quejado de que esto no tenía consecuencia práctica. Yo creo que esta es una primera impresión y que la inmensa mayoría de nuestros alumnos, por no decir yo creo que la totalidad quizá, al final del curso y cuando vuelven, después de hacer el curso, empiezan a aplicar esos conocimientos, se dan cuenta de que la mayoría, si bien muy teóricos, son muy aplicables en su quehacer diario. Cosas tales como la bioquímica, la biofísica, la estadística, que son verdaderas innovaciones dentro de nuestro currículum.

El enfermero puede utilizarlas más o menos, pero es evidente que a la larga encuentra un momento para utilizar todos esos conocimientos. Es decir, que la practicidad, que a primera vista parece muy lejana, en realidad yo creo que a lo largo del estudio el alumno va dándose cuenta de que no es tan teórico ni tan alejado de su vida, de su quehacer diario. En segundo lugar, la segunda queja que se nos ha planteado con bastante frecuencia es la dificultad del curso.

El curso es difícil, yo no voy a negarlo. El curso es difícil porque supone que muchos de nosotros hemos tenido que empezar otra vez a estudiar, cosa que a veces supone un esfuerzo importante. En segundo lugar, el curso es difícil porque hay conocimientos en cantidad y en calidad que hacen difícil su estudio.

Yo quiero aquí dar una llamada de tranquilidad a nuestros futuros alumnos, a los alumnos que ahora mismo empiezan o que les queda todavía, hay todavía bastantes alumnos que llegarán a

nuestro curso. En cuanto a la dificultad, es difícil, objetivamente puede decirse que no son fáciles los conocimientos, no es fácil estudiar por primera vez estadística, no es fácil siquiera muchas veces ni siquiera la legislación o la administración. No son fáciles, pero no es imposible y por supuesto relacionado con la practicidad que decía antes, tienen una enorme importancia la adquisición de estos conocimientos.

Y en tercer lugar, después de lo práctico, lo difícil, viene la cuestión del tiempo. La cantidad de conocimientos que se tienen que estudiar a lo largo de estos cuatro meses que el alumno tiene por delante, hace que el tiempo sea un factor importante. El tiempo está además unido a la dificultad real que plantean muchos de nuestros alumnos enfrentarse con el estudio solos.

Este es un curso que teóricamente está diseñado para que el alumno lo supere con su propio esfuerzo y esto evidentemente supone una dificultad añadida. Sin embargo, si se programa adecuadamente el tiempo, si el alumno dedica algún tiempo fijo cada día al estudio, yo creo que esta dificultad del tiempo también se puede obviar. Y es evidente que también pueden hacerse otras cosas.

Se puede plantear hacer el curso en lugar de una sola convocatoria, en dos convocatorias o en más convocatorias a medida de las posibilidades reales del alumno en cuanto al tiempo. Vosotros tenéis, se han matriculado, tengo entendido, 10.000 alumnos por curso, ¿no? Eso supongo que supondrá una cantidad enorme de dificultades prácticas a la hora de corregir exámenes. ¿Hay algún tipo de errores que los alumnos cometan más a menudo y que se podrían evitar? Bueno, a la hora del examen yo creo que es muy difícil.

Nosotros hemos hecho algún estudio de dificultades de examen y no se puede decir que hay errores porque los errores que además se han cometido en ocasiones anteriores ya hemos tratado de subsanarlos. Puede ser que sean justamente en cuanto, digamos, a los exámenes. Puede que sean preguntas que estén mal planteadas y ya no se vuelven a hacer ese tipo de preguntas.

Hay, sin embargo, en cuanto al número, problemas fundamentalmente de tipo administrativo, de tipo de relación con el alumno o con la propia universidad. En ese sentido, pues los errores más frecuentes vienen derivados de la falta de vinculación del alumno con el curso. Y yo quisiera insistir mucho en que la mayoría de los errores administrativos, problemas de matrículas, problemas de recepción o envío de cuadernillos, problemas de inclusión o no en los listados definitivos, que eso pues no es un problema insalvable pero puede causar una cierta molestia al alumno, se solventarían si los alumnos estuvieran muy vinculados a la universidad.

Es decir, si siguieran muy estrechamente las instrucciones que vienen contenidas en la guía del curso que han recibido a la hora de matricularse. En la guía del curso y en las instrucciones que reciben los alumnos a través de las escuelas tratamos de solucionar todos los problemas para que a la hora de presentarse al examen el alumno no tenga más preocupación que la de superación del examen y no tenga preocupaciones administrativas añadidas. Bien, pues ya el tiempo se nos acaba.

Muchas gracias Maripaz por haber estado aquí y no sé, tal vez hay alguna recomendación especial o general que tú quieras hacer aquí desde la radio. Sí, yo vuelvo a insistir en que si bien a la hora de enfrentarse con la lista de libros y la lista de temas que el alumno tiene que superar puede que nuestros alumnos que ahora inician el curso estén un poco preocupados. Yo quiero decirles a todos que si se manejan bien con el tiempo, es decir, si se programan adecuadamente el estudio tienen que dedicar un tiempo al estudio, eso es evidente, pero si se programan de acuerdo con sus posibilidades, pues que todos sabemos que son muchas aún cuando tengan familia, trabajo, etcétera, etcétera.

Todos nuestros alumnos están en esa misma situación, pero tienen que programarse el tiempo, tienen que mantener, como decía antes, la comunicación estrechamente tanto con los profesores de la sede central, que en este momento nos ponemos a su completa disposición, como con los profesores tutores de cada una de las escuelas. Y si además siguen las instrucciones que se les den a través de los cuadernillos o a través de la guía, yo espero que todos los alumnos que ahora inician el curso tengan un éxito en el próximo examen, que será en junio, y puedan con toda seguridad considerarse diplomados en enfermería a partir de esa fecha. Bien, pues muchas gracias Maripaz, y hasta otro día.

Muchas gracias a ti, buenas noches. Bien, pues ya lo han oído. Estudien atentamente la guía del curso y sigan las instrucciones.

Y en última instancia, no duden en recurrir al teléfono. El número es 402 6600 o 402 6605 con el prefijo 91 si llaman desde fuera de Madrid. Y una noticia importante.

Esta es una convocatoria de la primera convocatoria de prórrogas. Es decir, empieza un periodo de dos años en el que habrá cuatro convocatorias. Y nada más por hoy.

Agradecer de nuevo a Maripaz Montpart, su presencia aquí, y recordarles que el próximo martes a la misma hora estaremos de nuevo con ustedes en la Revista de ATS. Subtítulos por la comunidad de Amara.org