

Vida y Salud es un programa elaborado y coordinado por profesores del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que imparte la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hoy martes 10 de febrero y dentro del ciclo Salud y Desarrollo que iniciamos la semana pasada, trataremos de los aspectos psicológicos del desarrollo infantil. Para hablar de este tema contamos con la presencia de Miguel Ángel Morán Robles, psicólogo y educador que será entrevistado por Pedro Rodríguez Miñón, profesor del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios que imparte la UNED. Un día el patito se fue a la casa de la madre de la niña.

Salía a pasear, andando, andando, llegó a la ciudad. La pata y el pato tuvieron un patito. Me sé que te to, me sé que te to. ¿Sabéis lo que dio? Desde los orígenes de la psicología siempre se ha reconocido la importancia de la infancia. Fue Freud el primero en señalar que todo lo que hace una persona tiene su origen y sus causas en los primeros años. Desde aquella época la psicología ha ido estudiando con una sólida metodología este periodo de vida para poder explicar cómo esos primeros años influyen o afectan en el comportamiento posterior adulto. Se puede pensar erróneamente que durante esta época no ocurre nada especial, pero en realidad es cuando a través de dos procesos como son la maduración fisiológica y el aprendizaje se ha convertido en un proceso de la vida. Se va adquiriendo el comportamiento fundamental que va incluyendo al niño en su mundo como una indiferencia.

individualidad diferente y psicosocialmente adaptada que le permite un adecuado desarrollo psicológico. La infancia es por tanto un periodo en el cual la exposición a un ambiente complejo va desarrollando las distintas estructuras del pensamiento, de la inteligencia, de la personalidad, etc. Sin embargo, para que este aprendizaje sea completamente efectivo, debe producirse en el momento apropiado y es de vital importancia potenciarlo cuando el niño se encuentra en un ambiente pobre singularmente hablando, es decir, en un ambiente de privación. Algunos autores señalan la existencia de periodos críticos para el aprendizaje, otros hablan de periodos sensibles, pero en cualquier caso son etapas importantes que se relacionan con el desarrollo de una función psicológica determinada. El significado del periodo crítico es el de... ...de la existencia de unos periodos limitados de tiempo durante los cuales una...

clase particular de estímulos tiene efectos particularmente profundos y que la estimulación antes o después de dichos intervalos tendrá muy poco o ningún efecto sobre el organismo que se está desarrollando. Con independencia de la existencia o no de estos periodos críticos para cada función psicológica, se puede señalar la infancia como un periodo especialmente sensible para el desarrollo. Para hablar de esos temas tenemos con nosotros a Miguel Ángel Morán Robles. Es psicólogo, trabaja en la Escuela Infantil El Tren, que depende del Ministerio de Obreras Públicas, en el cual desempeña sus funciones como educador. Buenas noches, Miguel Ángel. ¿Qué hay? Buenas noches, Pedro. Bueno, desde el principio del estudio de la psicología infantil, todos los autores han intentado hacer una clasificación cronológica de toda esta época infantil. ¿Nos podrías describir brevemente cuál es la clasificación de la misma? Bueno, la división más importante quizás por lo que respecta a qué es un niño sería la etapa que va de 0 a 8 en cuanto a que lo que...

En fin, esa etapa es la formación de la personalidad. Es decir, la mayor parte de las escuelas psicológicas están de acuerdo en que la estructura de la personalidad se forma entre los 0 y los 8 años, varía un poco dependiendo de los niños y tal, pero esa etapa es la más importante y en especial la de 0-3. Ahí están encerradas las principales características que van a formar el carácter. De acuerdo, entonces nos vamos a centrar en la etapa de 0-3, tanto porque es una etapa, como tú has dicho, importante, como que es en la que tú desempeñas tu función de educador. Hablando de esta etapa, ¿cuáles son las necesidades psicológicas básicas para un buen desarrollo? Bueno, las necesidades psicológicas y de todo tipo que necesita el niño en estas edades son prácticamente las mismas. Lo que ocurre es que en cada edad y en cada etapa muestra unas características diferentes. Pero básicamente serían necesidades de tipo afectivo, necesidades básicas como pueden ser la nutrición, higiénicas y de descanso, necesidades motoras.

necesidad de comunicación, necesidad de desarrollo intelectual o intelectivo, que está muy relacionada con el juego en el niño, y necesidades sociales o de adquirir una serie de hábitos sociales. A mí me gustaría que, al hablar de estas necesidades, poder aclarar algunas ideas. Todas ellas tendrán sus errores por defecto y por exceso. Por ejemplo, respecto a las necesidades afectivas, yo me imagino que un exceso puede llevar a una sobreprotección, que tendrá unas consecuencias. ¿Nos podrías hablar de esto? Sí. Bueno, la sobreprotección es uno de los errores más comunes en el tratamiento de las necesidades

afectivas. Es decir, es un poco el tipo de personas que establecen demasiadas normas de seguridad para los niños o que les rodean de una cierta... Intentan rodearlos de una campana de cristal para que no les pasen demasiados... Problemas o...

o coartan inconscientemente las necesidades de autonomía que también tiene el niño. Tiene necesidades tanto de afecto y de apego como de salir hacia afuera de autonomía. Entonces el error de sobreprotección es un error relativamente extendido y puede dar lugar a niños después muy dependientes, niños con problemas un poco de culpabilidad y también con problemas de estar un poco siempre pendientes de lo que opina el adulto para hacer cierta cosa y de estar coartados en sus iniciativas o en su espontaneidad. ¿Y el defecto? Pues por defecto podría, vamos, los defectos, la necesidad afectiva por defecto serían casos un poco dramáticos que están un poco comprobados ya científicamente los casos clásicos de hospitalismo, a lo que da lugar el hospitalismo. Niños a los que son bien atendidos, adecuadamente atendidos en los aspectos nutricionales, higiénicos y tal, y sin embargo,

algo la privación del afecto les puede llegar después a traer problemas de carácter, de comportamiento, o en casos extremos, pues de, incluso de muerte, ¿no? En casos muy, muy extremos se ha llegado a dar este tipo de... ¿Qué habría que hacer entonces si entra en este área con un niño que tiene cierta tendencia a coger y a destrozar todos los objetos que hay en una casa? ¿Cuál sería el papel de los padres ante una conducta de ese tipo? Bueno, pues yo lo que recomiendo por mi experiencia es que al niño hay que aprenderle a... hay que enseñarle a convivir con los objetos que tiene alrededor, con la gente que tiene alrededor y con las situaciones que se dan en su medio. Entonces, esto supone el tener unas normas muy claras sobre qué tipo de objetos podemos... no queremos que toque y creemos que implican un mínimo de seguridad para el niño. Y por otra parte también hay que tener muy claro que... hay que cubrir la necesidad de exploración del niño y entonces tener...

un lugar adecuado dentro de su cuarto o a lo largo de las distintas dependencias de la casa para que él pueda desarrollar, cubrir esas necesidades. Y por otra parte, también enseñarle a convivir con objetos que no nos importe tanto, que se puedan caer o deteriorar durante una primera etapa y después enseñarle a conocerlos y a respetarlos. Pero tener muy claro, es decir, es mejor tener un criterio muy claro sobre qué cosas hacer, qué tipo de objetos voy a dejar que el niño toque o qué situaciones puedo dejar que el niño llegue hasta ellas y cuáles no. El niño necesita unos criterios muy claros de actuación para después aceptarlos o en el caso de que no los comparta poder rebelarse claramente contra ellos, no tener una duda. Respecto a las necesidades motoras, quizás los dos extremos puedan estar entre el niño revoltoso y el niño excesivamente tranquilo. Cuáles son las necesidades motoras?

recomendaciones o cuáles... Sí, normalmente los adultos y los padres nos quejamos a los adultos y a los padres nos viene generalmente muy mal el tipo de niño, es decir, nos cansa que se mueve mucho, que desordena en general y tal. El niño no hace eso porque sí, sino lo hace respondiendo a una necesidad de conocimiento y de exploración del espacio y de los objetos que tiene. Y entonces, bueno, lo que hay que saber es encuadrar un poco esa conducta. Entonces hay que tener un poco cuidado con aquellos niños que nos parece que son demasiado buenos y que se comportan demasiado bien porque generalmente lo que ocurre es que son niños que no conocen quizá el placer de moverse, de explorar el espacio, de sentir alegría por vivir y el caso contrario que sería el de los niños quizá demasiado, excesivamente revoltosos, excesivamente por

niños hiperactivos, que lo que se trata es de lo contrario, es decir, ofrecerles situaciones de tranquilidad y de paz en nuestro contacto con ellos. Siempre se trata de darle al niño, crearle un mundo rico y darle aquello que le falta, es decir, darle la contraposición a lo que él naturalmente tiende. Los colegios exigen que los niños sepan leer y escribir cuando entran en primero de GB. ¿Esto no puede llevar a un exceso de exigencia de rendimiento que origine ansiedad en el niño o que cree algunos problemas? Sí, normalmente se puede dar. Vamos a ver, el problema actualmente con respecto a eso puede residir no solo ya en la entrada en los colegios, que casi todo se le exige que sepan leer y escribir, sino incluso desde antes. Hay una tendencia, un error que solemos cometer los adultos actualmente, es exigir demasiado a los niños en base. Bueno, pues a todos.

este boom que hay de educación con los niños, de enseñarle cosas muy pronto, de la estimulación precoz y tal. Una cosa son ayudas estimulares a niños que están un poco retrasados en su desarrollo y otra cosa es el error que se suele cometer de pedirle demasiado a un niño y exigirle logros excesivamente intelectuales para el momento en el que está. Generalmente esto lo que deriva después son fracasos escolares y uno de los problemas del fracaso escolar actualmente que se manifiesta en la EGB, pero que viene desde estos tres primeros años o desde los seis primeros años de vida, el periodo que están en, o

los seis primeros años o que están en guardería, pues suele ser el exigirle demasiado dejar unas lagunas sin rellenar de otro tipo de necesidades y acabar creando problemas de fracaso escolar. Nos puedes hablar ahora acerca de las necesidades sociales y su relación, perdón, con el niño.

ordenado y exigir al niño que sea ordenado a lo mejor prematuramente. Bueno, es conveniente, es decir, vamos a ver, el niño tiene unas necesidades por una parte instintivas y primarias que son de estar abierto al mundo, de vivir y eso suele chocar con lo que con una realidad social que pide que las cosas sean ordenadas, que el niño se comporte de una manera determinada y bueno, hay problemas, hay padres que no tienen muy claro qué hacer en estos casos, es decir, se dan los dos casos de excesiva liberalización, bueno, pues el niño es un ser natural que puede hacer lo que quiera y que ya aprenderá tal, y el caso contrario que es de la gente excesivamente con un comportamiento excesivamente represor de las necesidades del niño, ¿no? Entonces se trata de ir combinando un poco las dos cosas y sobre todo de tener una actitud de escucha, de escucha a cómo es el niño y qué es lo que está pidiendo en cada momento, ¿no? Entonces bueno, pues si quieres a partir del primer año, en el segundo año de edad, entre uno y dos años,

se empiezan a dar las primeras peticiones sociales de comportamiento adecuado. Pero en cualquier caso en estas edades tempranas, mi experiencia particular es que no conviene ser muy rígido. El niño es un ser muy lento al que les cuesta bastante entender lo que se le está pidiendo y que necesita un tiempo mayor que el adulto para responderte a lo que se le está pidiendo. Bien, vamos a hablar ahora de las necesidades básicas que tú has mencionado antes, como son la higiene, la alimentación y el sueño. Yo pienso que existen periodos especialmente sensibles en el desarrollo en el cual la desnutrición puede producir efectos irreversibles en el comportamiento. Sin embargo, este será un problema de los países subdesarrollados. En los países industrializados el error puede ser el contrario, es decir, pensar que el niño cuanto más gordito es más sano. Sí, el error en la alimentación, bueno, puede haber varios tipos, pero vamos, en cuestión de...

En nutrición es un error muy extendido el relacionar el niño gordo, el niño grueso con que está sano. Es decir, un niño gordo a una edad determinada que sobrepasa las tablas más habituales y la media de los niños de esa edad es un niño que no está sano. Es decir, se le está creando un problema de obesidad desde este momento y el estómago en este momento del niño y el sistema digestivo está en formación y se le está forzando con lo cual va a dar lugar a que el niño cada vez necesite comer más y se cree el gordo adulto con los problemas que lleva tanto fisiológicos como psicológicos. La obesidad como problema psicológico, los problemas cardiovasculares o de artritis. Respecto al sueño, existe una evolución que va desde las 21 horas necesarias de sueño en el primer año hasta probablemente las 12 o 13 horas finales de la edad.

del primer año, ¿no? Bueno, pero se pueden tomar dos posturas, o bien dejar que el niño duerma cuando tenga sueño, o bien intentar enseñarle determinados ritos, ¿no? Determinadas rutinas. ¿Cuál sería tu opinión sobre ello y tu recomendación? Pues, fundamentalmente al niño lo que hay que, con respecto al sueño, es conveniente tener unos rituales, un horario casi siempre el mismo del momento de acostarle. Estamos hablando de niños muy pequeños, de bebés, de niños de un año, de dos años de edad, y más adelante. Pero vamos, en estos casos en concreto, unas horas muy fijas del momento de acostarle y unos ritos que tengan que ver con la tranquilidad y con no mezclar. Otro error muy común que se suele hacer con esto es mezclar un poco el juego en la cuna con el momento de dormir. No es que haya una fórmula según la cual tú la sigues y en el niño tiene un determinado...

resultado. Pero es más conveniente en el caso de los niños dejar muy claramente, aquí podemos jugar, este otro sitio es para dormir y tal, para no tener... De esa manera te evitas más problemas que mezclando un poco los distintos ambientes. Entonces, lo que se necesita sobre todo es unos horarios fijos y una tranquilidad y ver también un poco la calidad del sueño del niño. Es decir, si hay problemas de otro tipo, pues fisiológicos o de dentición o tal que están influyendo en que un niño en un momento determinado no duerma suficiente. Y bueno, pues para la gente, para los niños que tienen de un año a dos años de edad o incluso en bebés, hay que tener también en cuenta que el niño va autorregulándose, que va necesitando menos horas de sueño y que eso se traduce en ciertos momentos por una pérdida del sueño que los padres pueden interpretar que está pasando algo grave y lo único que está ocurriendo es que hay una autorregulación del niño hacia menos horas. Bien, esto por exigencias laborales, los padres... Bien, esto por exigencias laborales, los padres pueden interpretar que está pasando algo grave y los padres jóvenes se ven en el dilema.

de o bien mandar al niño a partir del tercer mes a la guardería o bien buscar ayuda en casa. Si tenemos

esto en cuenta, además de las necesidades psicológicas que el niño requiere, ¿cuál sería la mejor actitud a tomar? ¿Llevar a la guardería o buscar ayuda? Pues, bueno, el problema de llevar a un niño a la guardería, en principio yo creo que tiene varios componentes. Por una parte están las necesidades del niño y por otra parte están las necesidades sociales de los padres. Entonces, una vez que se ha tomado el momento, o sea, la decisión de llevar a un niño a la guardería, el momento más adecuado es entre tres y ocho meses de edad o si no a partir del año y medio o los dos años de edad. Porque durante entre los ocho meses y el año y medio o dos años se da lo que se conoce como el periodo de extrañamiento en el cual el niño sufre un poco el sentimiento de abandono. Es el peor momento y entonces tarda un poco en recuperarse de ese problema. Básicamente y brevemente, ¿cuáles serían? Entonces, los...

adquirimientos del niño en casa? ¿Qué atenciones debería tener? Un niño que se decidiera no llevarlo a la guardería tendría que tener una persona adulta, generalmente suele ser la madre, pero bueno, el padre, cualquier persona que le cubra sus necesidades durante el primer año de edad debería respetar, primero una actitud de escuchar sobre cómo está el niño en cada momento y después, por otra, unas necesidades higiénicas, un poco lo que hemos estado viendo, unas necesidades higiénicas y de prevención de enfermedades generales, por otra parte, una necesidad afectiva muy fuerte y un contacto corporal bastante fuerte con el niño, es decir, el niño entiende un lenguaje, de estas edades entiende un lenguaje que es el cuerpo fundamentalmente y bueno, la comunicación con lenguaje verbal viene después, ¿no? Es muy conveniente acariciarles, tocarles, un poco todo el mundo de las abuelas que se ha rechazado durante unos años y desde luego hay bastantes cosas que reivindicar de ellas, ¿no? De acuerdo, y en el caso de mandar a la guardería, ¿qué funciones debe tener una buena guardería? Bueno, pues, el primero es que la guardería debe tener una buena guardería, ¿no?

Hombre, pues vamos a ver, la función fundamental sería dar, responder a todas estas necesidades de las que hemos estado hablando, es decir, tener una infraestructura adecuada y un personal con la calidad suficiente como para saber atender, bueno, saber en qué momento evolutivo está el niño, qué es lo que necesita y ofrecérselo, ¿no? Entonces, claro, ahí te podrías meter, pues, en hablar de miles de cosas, ¿no? De acuerdo, muchas gracias. Se nos acaba el tiempo y tenemos que finalizar. Gracias a ti, Pedro. Gracias a ti, Pedro.

Y terminemos con el ciclo Salud y Desarrollo hablando de la adolescencia. Hasta entonces, buenas noches. Salud y Desarrollo Salud y Desarrollo