

... Estamos en Radio 3 de Radio Nacional de España... ...en el tiempo del curso de acceso. Y para acabar este domingo, 15 de octubre... ...a nuestro programa todavía le restan dos materias. A continuación, introducción a la ciencia política... ...en una entrevista que mantiene nuestra compañera... ...María José Rivera con la profesora María Sánchez Roca. Acabaremos el programa con italiano... ...hablando del aprendizaje de este idioma. Para presentarnos la asignatura de introducción... ...de la asignatura de introducción...

a la ciencia política, nos acompaña la profesora María Sánchez Roca Ruiz. Buenas noches, profesora. Buenas noches. Si le parece, comenzamos por entrar ya en ese programa de la asignatura, un programa muy atractivo que está recogido en la guía del curso de acceso. Y vamos a ver de qué trata esa unidad didáctica que engloba este programa. Sí, la unidad didáctica realmente es la compilación de cinco lecturas que giran todas ellas, todas las lecturas, en torno a un concepto, la democracia. El origen histórico de la democracia, las condiciones sociales que la hacen posible o la diferencia entre el ideal democrático y la realidad pueden ser algunos de los temas que realmente hacen referencia entre otros muchos. Realmente, definir la democracia como definir la política o definir el poder es algo bastante complejo. Cuando hablamos de política, lo solemos hacer refiriéndonos siempre a toda actividad o conjunto de actividades relacionadas con el Estado. Pero en una sociedad como la actual, donde cada vez el Estado está más presente en todo y cada uno se va a unir, siempre siempre tenemos que poner bloody control para cargar el papel de un Estado, quei en día y en la presentación del Congreso de 83 trabajadoras del Terremoto, la nutritionalidad de cero calor,

y mucho más que en épocas anteriores, realmente es difícil encontrar algún aspecto de la vida social que no competa al ámbito estatal. Yo creo que por eso podemos decir que estas lecturas lo que tratan es de explicar esa complejidad de relaciones existentes entre política, sociedad y democracia. La unidad didáctica viene aquí reflejada en esa bibliografía básica, política y democracia. Una selección de lecturas compiladas por las profesoras de la asignatura. Mira, profesora Sánchez de Roca, quizá sea interesante conocer en base a qué criterios han seleccionado estas lecturas. Sí, claro, eso es fundamental. Es obvio que todos los autores han sido autores que han escrito sobre la democracia, eso es obvio, como decía. Pero también hemos intentado que sean autores todos actuales, para evitar al alumno el problema de tener que colocarse en el tiempo y no conocer las claves del tiempo histórico en el que escriben los autores. Todos no solamente son actuales, sino que intentamos que hayan publicado en estos tres, diez últimos años, y de hecho todas las obras de las que se han cogido...

los textos, seleccionados los textos, han sido publicadas, pues por ejemplo, empezamos con el texto de Giovanni Sartori, Elementos de teoría política, que fue publicado en 1990, o Robert Dahl, con la democracia y sus críticos, en 1989, Paramio, sociedad y política, en 1992, y luego la cuarta lectura es una lectura que no está publicada, porque está recogida del discurso de investidura, como doctora Norris causa, en la Universidad Autónoma del profesor Linz, si no recuerdo mal, fue en diciembre de 1992 cuando hizo esta lectura. Completando esas cuatro lecturas mucho más teóricas, hay una quinta lectura de los profesores Marabal y Santamaría, que es más práctica y que trata sobre la transición política y la consolidación de la democracia en España, que fue publicada, si no mal recuerdo, en 1989. Es interesante esta última lectura porque permite al alumno aplicar a un caso cercano, el caso de la transición nuestra, las reflexiones teóricas de las lecturas

anteriores, y le permite también profundizar en el conocimiento de una etapa que fue... ..de la democracia.

fue crucial en nuestra reciente historia. También le permite utilizar categorías politológicas en la descripción de un proceso de cambio concreto. ¿Cómo es la transición? Efectivamente, esta unidad didáctica, política y democracia está publicada en este mismo año en nuestra universidad. Esta recopilación, esta selección de lecturas, la han realizado, como decíamos, las profesoras de esta asignatura de introducción a la ciencia política, Carmen González Enríquez y María Sánchez Roca Ruiz, que nos acompaña esta noche. Profesora Sánchez Roca, ¿qué dificultades entraña para el alumno del curso de acceso una asignatura como esta? Muy bonita, muy actual, pero quizás sea un poco complejo estudiar estos temas para alumnos que hace tiempo que a lo mejor han dejado la técnica del estudio. Sí, evidentemente, somos conscientes en todo momento a la hora de hacer la selección de que eran lecturas que estaban dedicadas a alumnos que en su mayor parte, hay otros que no, que tienen gran experiencia en estos temas, pero muchos se enfrentaban por primera vez a...

lecturas donde había una terminología, unos conceptos de ciencia política que para ellos les resultaban muy abstractos y muy difíciles de aprender, igual que tenía que manejar categorías de análisis propios también de la ciencia política. Y todo eso le implicaba una gran dificultad. Entonces nosotros, conscientes de ello, hemos intentado que todos los autores fueran didácticos para empezar. Eso sí, que fuera una lectura muy didáctica. Y que todos los conceptos, incluso tampoco hemos cogido párrafos enteros, es decir, capítulos enteros o obras enteras, sino que hemos ido seleccionando, entresacando de esos capítulos aquellas partes que de alguna forma les fuera a ayudar más al alumno. O sea, que está muy trabajado, aunque parezca aparentemente que no, están muy trabajadas esas lecturas para facilitar a labor al alumno. Así como que, por ejemplo, también entre ellos están totalmente dialogando los autores. Empezamos con los más teóricos, las lecturas. Y las más teóricas y acabamos en las más concretas, como decíamos, de lo abstracto a lo concreto. Pero aún así hay conceptos...

Un ejemplo, por ejemplo, Sartori empieza hablando de la democracia consociativa y lo apunta y lo deja sin explicar. Y el alumno muchas veces, nuestra experiencia es que nos llama y nos dice en qué consiste. Y le decimos, se lo explicamos, lea el siguiente y verá, porque luego viene a continuación Robert Dahl y explica. Y deja bien clarito lo que el alumno no tenía. O sea, parece como si los autores están dialogando entre sí. Es todo como un texto muy coherente, aunque parezcan lecturas distintas, están muy trabajadas. Eso sí lo puedo asegurar, para que el alumno tenga la menor dificultad posible. Pues al hilo de lo que nos acaba de comentar sobre este material, María, ¿nos podría hablar de cómo enfrentarse al estudio? Algo ya se desprende de lo que nos ha dicho, pero quizás sea interesante recalcar cómo un alumno del curso de acceso puede enfrentarse a ese estudio de esta asignatura. Y le va a servir también para otras. Sí, evidentemente para todas, porque yo siempre recomiendo que en cualquier asignatura, lo primero que se tiene que hacer ante un texto y cuando es un texto de lecturas, ojo, texto de lecturas, y no manuales.

para aprender. No se trata de que los alumnos memoricen estas unidades didácticas. Ellos van a tener toda una carrera por delante donde van a adquirir esos conocimientos politológicos. Se trata de leer y sacar ideas claras. Entonces, lo que nos interesa es que

primero el alumno haga una lectura de todas, sin pararse, enteras, porque van a encontrar lo que decía, esa concatenación que va a hacer que unos respondan a otros y se van a enterar mucho mejor. Y luego, en segundo lugar, que hagan una lectura ya más pormenorizada, ya con bolígrafo y papel, que es lo que yo les recomiendo a todos, donde van apuntando las ideas globales, lo principal de cada tema, en qué consisten, las dudas que puedan tener para luego poderlas preguntar. Todo eso tienen que irlo elaborando ellos en una lectura detenida. Y luego, en tercer lugar, aclarar esas dudas, siempre teniendo en cuenta que a la hora de esta asignatura lo que nos interesa es que aprendan los conceptos fundamentales y que nos lo sepan explicar de una forma coherente. Una cosa que nos ayuda a los estudiantes...

desde el principio de curso es conocer el tipo de pruebas, cómo va a ser la evaluación de la asignatura. ¿Nos puede hablar de ello? Sí, sí, al hilo de lo que estaba diciendo es que se desprende. O sea, no va a ser un tema, una pregunta amplia la que se va a poner, que se puede responder por uno, por un autor o por varios autores, porque va a ser un concepto lo que vamos a hacer que ellos desarrollen. Y de hecho, pensando también en que muchos de nuestros alumnos no tienen profesor-tutor, hemos puesto, después de cada lectura, al finalizar cada una de las lecturas, hay como un glosario de ideas fundamentales del texto que va ayudando al alumno a la hora de su estudio a ir siguiendo. O sea, que no van a tener problema si algunos, de todas formas, yo animo a que nos llamen a nosotros para que solucionemos cualquier tipo de problema, que estamos encantados y para eso estamos aquí. Tenemos un horario de guardia reflejado en la guía del curso. Sí. ¿Lo podemos recordar en este momento? Sí, lo podemos recordar. Son los martes por la tarde de 4 a 8. Al teléfono 398 70 92.

o 398 7033. Las extensiones 7092 o 7093. En cualquier caso, lo tienen en la guía. Lo tienen en la guía del curso. Igual que tienen el correo donde nos pueden, cualquier tipo de duda, también pueden mandárnosla por correo. Por correo electrónico. En este momento, y ya lo comentábamos en otro momento del programa, los alumnos están recibiendo ese material didáctico, esa guía del curso y están preparando un poco el estudio. Al principio lo cogemos todos con mucho ánimo y a veces al ver todo ese material podemos asustarnos un poco quizás. El otro problema es que al ver que solo tenemos una unidad que es un libro de lecturas, que además es muy actual, podemos dejarnos llevar un poco y yo le pediría en este momento algunas recomendaciones para iniciar ese estudio y ser capaces de continuarlo a lo largo del curso para alcanzar con éxito unos buenos resultados en la prueba presencial. Sí, es evidente. Además, al hilo de la experiencia nuestra y quizás la Universidad Nacional, sólo tenemos amazingOLD nos noisys este día Todo aquí en screenshots con nuestro Big 건데 select y back up todo así, pero por supuesto,

Lo cierto es que no dejen la lectura para el final. Es lo que yo les diría. Es una lectura muy amena. Ellos lo pueden hacer al principio. Eso no quiere decir que luego al final no den un estudio más tallado, pero al principio que lo lean y nos llamen. Porque nuestra experiencia es que muchos han dejado la lectura al final, entonces nos han planteado unas dudas que entre que las resuelves y no las resuelves y ellos estudian, han llegado tarde al examen. Luego, el libro no es muy amplio, léanlo al principio, hagan esa lectura de corrido que digo, anoten esas dudas y nos llaman con esas dudas o se las consultan al profesor tutor. Pero lo importante es que no dejen esa lectura para el final. Aunque luego al final dejen ese último repaso típico, pero que no lo dejen a última hora, que nosotros estamos encantados y

además desde aquí les decimos que por favor nos llamen, porque además se aprende mucho también en ese diálogo entre conocer al profesor que va a corregir la asignatura. En general todo es interesante y nosotros estamos encantados de que nos llamen.

Efectivamente, porque además estamos en un sistema de distancia, pero esa distancia se puede acortar con esas nuevas tecnologías que la UNED pone a disposición de todos sus alumnos. Muchas gracias, profesor. Muchas gracias.