

... Sintonizan las emisiones educativas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Seguidamente pueden escuchar el programa del curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios. Hola, buenas noches. Esto es...

Este es un nuevo programa del curso de nivelación de los ayudantes técnicos sanitarios. En la emisión de hoy escuchamos en primer lugar a la profesora Aida Saez de la Asignatura de Salud Pública. En nuestra intervención de hoy queremos reseñar algunos aspectos que ustedes deberán tener en cuenta a la hora de estudiar esta primera unidad. Aunque para una información más detallada es conveniente que consulten ustedes la guía del alumno, hoy brevemente vamos a comentar los puntos más importantes de los temas que componen esta primera unidad. El tema primero es importante que ustedes puedan analizar brevemente cómo la salud ha ido evolucionando a lo largo de la historia, conforme han ido cambiando las coordenadas histórico-políticas, así como conocer las definiciones más relevantes de salud, entre ellas la definición formulada por la Organización Mundial de la Salud. La influencia tanto del ambiente como de la herencia en el proceso de la salud, y también los valores de la salud.

factores que determinan dicho proceso, es decir, factores físicos, químicos, biológicos, genéticos y sociales. Sobre el proceso de enfermedad, cabe destacar las fases de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención que se pueden aplicar en cada una de sus fases. También es fundamental reconocer las teorías de unicausalidad y multicausalidad del proceso de enfermedad. Del tema cuarto, es necesario conocer las características propias de cada sistema sanitario, incluido el español, e identificar también los factores que determinan un sistema sanitario. Respecto a los niveles de asistencia, es preciso estudiarlos con detenimiento, tanto a nivel secundario, el concepto, objetivos y tipos de hospitales, como la atención primaria de salud y las actividades que en ella se deben de realizar, además de definir el concepto de regionalización y los criterios que se deben tener en cuenta para su desarrollo. Al final de cada tema, se incluyen ejercicios de autocomprobación que les ha consagrado la posibilidad de que la enfermedad se pueda realizar en cada uno de los casos. Les aconsejamos que se realicen para que así ustedes...

misimos puedan comprobar su grado de comprensión del tema que han estudiado. En cuanto a las pruebas de evaluación a distancia, les recordamos su importancia, ya que por un lado facilitan el estudio de la asignatura haciendo hincapié en los conceptos más importantes y por otro les familiarizan con el tipo de ejercicios que van a realizar ustedes en la prueba final, además de incluir en la misma calificación de ella. El cuadernillo se compone de dos partes. La primera consta de 35 preguntas de triple respuesta, siendo solamente una de ellas la verdadera. La segunda parte son cinco preguntas que deben contestar brevemente y cuya respuesta ustedes hallarán fácilmente al estudiar los temas de esta unidad. Es ahora Pedro Rodríguez Miñón, profesor de estadística, quien se va a dirigir a todos los alumnos. Al comenzar esta quinta convocatoria del curso de nivelación, resulta obligado a hablar de la nueva unidad didáctica y de la renovación que ha sufrido respecto de la anterior. Al principio de cada tercera, la unidad didáctica más se ha incluido un glosario en el que se encuentran representadas todas las distorsiones

todas las definiciones de aquellos conceptos que se van a manejar en ese tema, así como los objetivos que se pretenden cubrir con su estudio. Este

glosario no pretende ser ni un chuletero ni una lista para aprenderse de memoria, sino una fuente de información de los conceptos más importantes que se van a exponer a lo largo del tema y que el alumno debe conocer. De igual forma, al final de cada tema se incluye un resumen en el que se expone lo que se ha estudiado y que intenta dar una visión global del mismo. A continuación se encuentran los ejercicios de autocomprobación. Estos son unas veces teóricos y otras prácticos, pero en los dos casos los ejercicios están desarrollados dejando espacios en blanco que el alumno debe completar, para posteriormente comprobar la solución dada con la correcta. Otra diferencia que existe entre las dos unidades didácticas y que me parece de especial importancia señalar aquí es con relación a la cantidad y calidad de la materia de estudio. Hasta este curso se había excluido del programa objeto de examen los temas que se habían estudiado en el curso. Mis temas referentes fue aprovechar la oportunidad y hacer contratos entre los dos.

a la regresión, contraste de hipótesis y análisis de varianza, debido a lo engorroso de su exposición y al hecho de que la materia restante ya resultaba de por sí bastante compleja y antipática. Este problema creo que ha sido subsanado con una nueva unidad didáctica. Respecto de la cantidad de materia de estudio, no hay más que comparar el grosor de ambas unidades para comprobar que la actual ha menguado respecto a la anterior. Y por otra parte, la exposición de cada tema se ha simplificado al máximo para hacerla fácilmente comprensible. Esto significa que si bien en cursos anteriores algunos temas o partes fueron excluidos, a partir de este curso toda la materia contenida en la nueva unidad didáctica es materia de estudio y por tanto susceptible de ser incluida en el examen final. De esta forma, en el cuadernillo de evaluación a distancia se incluyen preguntas referentes a regresión, contraste de hipótesis y relación entre variaciones de la unidad didáctica. En el cuadernillo de evaluación a distancia se incluyen preguntas referentes a regresión

de material de estudio no implica un aumento de vuestro tiempo y esfuerzo necesario para su estudio respecto a los alumnos de cursos anteriores debido insisto a que cada capítulo se ha simplificado al máximo y en consecuencia su complejidad por último señalar que en atención a los alumnos repetidores se procurará que este aumento de material respecto a lo que habéis estudiado en cursos anteriores se reflejará en no más de una o dos preguntas en el examen final para que de esta forma los alumnos repetidores que no quieran comprar una nueva unidad didáctica puedan superar con éxito este curso de nivelación antes de terminar esta emisión quisiera advertir que la próxima emisión de estadística que se emitirá el próximo día 11 de marzo a esta misma hora se dedicará a resolver algunas de las cuestiones planteadas en el cuadernillo de evaluación a distancia en este sentido si tenéis especial interés por alguna pregunta en concreto hacerme la llegada llamándome a cualquiera de los teléfonos que estén señalados en la

al alumno. Damos paso ya al bloque central del programa. Bloque central preparado por la profesora Encarnación Nouvilas, encargada de la asignatura de Ciencias de la Conducta. Dentro de la asignatura de Ciencias de la Conducta que corresponde estudiar el presente mes, el programa de hoy está dedicado al tema 1 sobre aprendizaje social, por considerarse importante y quizás menos conocido, ya que se ha incluido nuevo en el texto actual. La teoría del aprendizaje social ha surgido de la necesidad de incluir el comportamiento social complejo y las

capacidades específicamente humanas en la teoría del aprendizaje del comportamiento. Los mecanismos del aprendizaje general del comportamiento

no son suficientes para explicar la adquisición de comportamientos intelectuales, morales, sociales y, en general, para comprender el proceso de socialización que integra al individuo en su grupo. Los humanos podemos beneficiarnos de la experiencia de los demás a través de las capacidades especiales, verbales, sociales, pensamiento, etc. Pero para tratar de todo esto en profundidad tenemos aquí a la profesora Encarnación Nouvilas. Vamos a ver, ¿qué aporta la teoría del aprendizaje social a la explicación de la conducta puramente humana? La aportación de esta teoría para explicar la conducta humana puede centrarse en sus principales hallazgos que podemos resumir en cuatro puntos. Primero, puede producirse aprendizajes en la necesidad de efectuar respuestas y experimentar sus consecuencias a través de la observación. Por tanto, es posible aprender. Y, por último, puede crear nuevas pautas de conducta social por simple observación de la de los otros.

que es el mecanismo de aprendizaje indispensable cuando se trata de nuevas pautas de conducta social. Tercero, hace hincapié en la incapacidad para poder explicar la conducta únicamente desde sus determinantes ambientales, entendiéndola en función de la interacción entre los determinantes personales y ambientales. Y por último, resalta el papel de los procesos simbólicos, vicarios y autorregulatorios en el aprendizaje. El punto principal de la teoría del aprendizaje social es el modelado o imitación. ¿Podrías explicarnos de forma esquemática en qué consiste este mecanismo? El modelado ocurre cuando la conducta de un individuo o grupo actúa como estímulo para la conducta de otra persona que observa. En los humanos este mecanismo se hace imprescindible dado el repertorio de conductas complejas que necesitan para desenvolverse, en su medio y las capacidades especiales que poseen sobre todo el lenguaje.

En el modelado hay que resaltar sus efectos, proceso y determinantes. Podemos verlo a través de un ejemplo de su aplicación para el tratamiento de fobias. Se trata de una prueba realizada por Bandura y colaboradores donde demostraron que se podían inhibir respuestas de temor por modelado. Para ello se eligieron niños que presentaban temor a perros y se les dividió en grupos de control y tratamiento. Los niños del grupo de tratamiento observaron a un compañero que acariciaba, alimentaba y tenía interacciones positivas con el perro en un ambiente de fiesta. Los resultados demostraron que estos niños mostraban mayor cambio en su comportamiento en el sentido de un mayor acercamiento a los perros que el grupo de control. En este experimento podemos ver que el efecto del modelado es el de la inhibición de una respuesta ya aprendida.

la de temor hacia los perros. Recordemos que los otros efectos posibles del modelado son el aprendizaje de nuevas pautas de conducta, la facilitación y la desinhibición. Por otra parte, para que ocurra este modelado ha sido necesario que los niños atiendan al comportamiento del modelo, lo recuerden y estén motivados para comportarse igual. El resultado de la conducta del modelo es positivo. Esto actúa como refuerzo vicario motivando a los niños que observan a imitar. Así se produce un cambio en la respuesta de los niños que observan las consecuencias positivas de la conducta del modelo. También facilita el modelado que el modelo sea un niño compañero y por tanto semejante a los que observan. ¿Cómo se manifiestan estos mecanismos en el estado y situaciones concretas de enfermedad? Bueno, cualquier cambio en nuestra vida supone

que el modelo de la conducta del modelo es un modelo de la conducta del modelo.

supone un proceso de socialización y aprendizaje. Podemos considerar la enfermedad como un gran cambio en el que normalmente hay que abandonar parcial o completamente el ritmo normal de vida. De esta manera, el enfermo en una situación que suele ser la mayoría de las veces nueva para él va a aprender y modificar su conducta para adaptarse a la misma. Los mecanismos de aprendizaje se manifiestan claramente, por ejemplo, en la hospitalización y lugares donde conviven enfermos. El ingresado buscará información sobre cómo responder a su nuevo estado. Esta va a obtenerla de los profesionales de la salud como agentes de control social y de los otros pacientes. El enfermo recién ingresado, normalmente estresado, buscará modelos en los otros pacientes tratando de encontrar las conductas que supongan una mayor adaptación funcional a la situación. Así, estará motivado a imitar a aquel enfermo cuyo comportamiento tenga consecuencias. El enfermo podrá tener consecuencias positivas en relación a los efectos por una parte

para su salud y a la atención que los profesionales muestren hacia él. Suele tomarse entonces como modelo el enfermo más premiado por los profesionales. Sin embargo, ocurre que algunas veces aquellos no son los más adaptados, sino que presentan o que no presentan, mejor dicho, problemas. El modelado entonces puede volverse inadaptativo. Cuando toma como modelo un enfermo más deteriorado o inadaptado, puede aprender respuestas de ansiedad, excitación emocional, agresividad, oposicionismo, etc., que retrasan el tratamiento y la curación. Los profesionales también desencadenan estos mecanismos de modelado en forma de explicaciones, refuerzo social, etc., para producir cambios en el comportamiento del paciente en función de su curación. ¿Qué utilidad y aplicaciones prácticas tiene para... Para el profesional de enfermería conocer esta serie de mecanismos de aprendizaje?

social? Bueno, los vemos eminentemente prácticas, no sólo para que el profesional sea consciente de todo este tipo de mecanismos que están ocurriendo a su alrededor y en los que está participando, sino para utilizarlos tanto de una forma programada como en pequeños detalles. Y con referencia al entrenamiento en habilidades sociales que consideramos central por referirse directamente al comportamiento social, puede ayudar al profesional a mejorar la efectividad de su comportamiento ante los pacientes y demás profesionales como para entrenar su capacidad de observación. Y esto fue todo por hoy en el programa del curso de nivelación de los ayudantes técnicos sanitarios. Nada más, gracias por su atención y buenas noches.

noches. Este ha sido el espacio dedicado al curso de nivelación de ayudantes técnicos sanitarios.